



Gymnázium Františka Palackého,
Neratovice

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ŠKOLNÍ ROK



Obsah výroční zprávy

1)

- 1) Základní údaje o škole
- 2) Charakteristika školy
- 3) Školy a školská zařízení - členění
- 4) Obory vzdělání a údaje o žácích v nich
- 5) Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných
- 6) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ
- 7) Údaje o výsledcích ve vzdělání
- 8) Chování studentů
- 9) Absolventi a jejich uplatnění
- 10) Údaje o nezaměstnanosti absolventů
- 11) Úroveň jazykového vzdělání na škole
- 12) informační a počítačové gramotnosti ve škole
- 13) Údaje o pracovnících školy
- 14) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- 15) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 16) Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- 17) Výchovné a kariérní poradenství
- 18) Údaje o výsledcích inspekční činnosti
- 19) Další činnost školy
- 20) Ekonomická část výroční zprávy

2) Přílohy

- | | |
|--------------------|---|
| příloha 1 | seznam odborných pracoven |
| příloha 2 a | učební plán pro NG GFP (ŠVP) |
| příloha 2 b | učební plán GFP (sekundy – oktávy) |
| příloha 2 c | učební plán GFP ve školním roce 2007/2008 dle oborů |
| příloha 3 | semináře pro školní rok 2007/2008 |
| příloha 4 | souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách |
| příloha 5 | Minimální preventivní program na školní rok 2007/2008 |
| příloha 6 | zpráva z XVII. historického semináře |
| příloha 7 | nabídka dílen ve školním roce 2007/2008 |
| příloha 8 | zpráva o spolupráci s holandskou školou |
| příloha 9 | zpráva o exkurzi do SRN |

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

- b) **Základní údaje o škole:**
název školy: Gymnázium Františka Palackého, Neratovice
sídlo školy: Neratovice, Masarykova 450, PSČ 277 11
právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00 474 029
IZO: 000 474 029
Identifikátor pr. osoby: 600 007 308
- c) **Zřizovatel školy:** Středočeský kraj se sídlem v Praze, adresa: Zborovská 11, 150 21 Praha 5
- d) **Zřizovací listina:** 1. 4. 2001 Č.j. OŠMS/1059/2001
poslední aktualizace v síti: 1. 9. 2007 Č.j. 20 550/2007-21
- e) **Kontakt:**
telefon sekretariát: 315684234
fax: 315685373
telefon ředitel: 315688899
telefon zástupci: 315688902
telefon ekonom: 315688900
telefon sborovna: 315688903
e-mail: info@gfp.cz
www stránky: www.gfp.cz
- f) **Vedení školy:**
- ředitel: **Mgr. Aleš Jinoch**
datum jmenování do funkce: 1. 7. 2005
(jinoch@gfp.cz)
 - statutární zástupce ředitele:
(zástupce pro organizační činnost) **Mgr. Eva Sloupová**
(sloupova@gfp.cz)
 - zástupce pro ekonomiku: **Danuše Mázlová**
(mazlova@gfp.cz)
 - zástupce pro výchovně
vzdělávací činnost:
(výchovný poradce) **Mgr. Petr Palička**
(palicka@gfp.cz)
- g) **Školská rada:** (činnost – od 1. 1. 2006)
předseda: **Zbyněk Šimek** (zástupce nezletilých studentů)
- členové:**
zástupci zřizovatele: **Dagmar Nohýnková**
MUDr. Tomáš Roith
PhDr. Markéta Čemusová
Mgr. Jolana Uhrinčat'ová
- zástupci pedagogického sboru:**
- h) **den zahájení činnosti gymnázia:** 1. 9. 1990

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

a) Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. Gymnázium Františka Palackého Neratovice je střední škola poskytující podle § 58 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve vzdělávacím programu osmiletého gymnázia. Cíle tohoto vzdělávání jsou dány § 57 zákona č. 561/2004 Sb.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování pro studenty a provozuje doplňkovou činnost – stravování pro cizí strážníky a školní bufet.

b) Materiálně technické podmínky pro výuku:

Gymnázium Františka Palackého sídlí od roku 1993 v budově bývalé základní školy. Budova je majetkem Středočeského kraje. Součástí areálu školy je moderní sportovní hala Gymnázia Františka Palackého; neslouží jen k výuce tělesné výuky na gymnáziu, ale je využívána pro mimoškolní činnost studentů GFP, je zapůjčována i jiným středním školám v Neratovicích (konkrétně SOU SOŠ Neratovice) a je i pronajímána sportovní veřejnosti Neratovicka. Stará nevyhovující tělocvična byla přestavěna ve víceúčelovou místnost – slouží pro výuku tělesné výchovy jako gymnastické studio a zároveň je využívána jako aula gymnázia.

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. (***příloha 1 – seznam odborných pracoven***)

Vybavenost pomůckami je průměrná. V průběhu školního roku se podařilo zasítovat celou budovu, včetně studentského klubu a vybavit multimediální technikou pracovní anglického jazyka.

Zázemí pro učitele – ve škole chybí kabinety některých odborných předmětů. To je dáno stavební dispozicí budovy. Sborovna je rozdělena na dvě části – tzv. pracovní a klidovou.

Během konce školního roku a hlavních prázdnin proběhla reorganizace kanceláří, jejíž hlavním smyslem bylo soustředit vedení školy (ředitel, zástupci, ekonom) do jednoho prostoru. Volná místnost po ekonomce gymnázia bude sloužit pedagogům.

Stav budovy:

Ke konci školního roku (červen – srpen 2008) byla vymalována kuchyň a jídelna. Studenti většiny tříd se podíleli na barevném řešení svých kmenových učeben.

Do čtyř tříd byla instalována umyvadla a na žákovské toalety byla zavedena teplá voda.

Ve školním roce se podařilo za finanční pomoci Středočeského kraje pokračovat v postupné výměně oken. Byla vyměněna okna ve 4 učebnách. I přes uvedené skutečnosti problémy s okny přetrvávají ve větší části staré zástavby (Části budovy z let 1931 a 1935) a s dveřmi většiny tříd.

Svépomocí bylo na školním dvoře vybudováno beach volejbalové hřiště.

c) Vzdělávací programy školy; základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

primy

- Od školního roku 2007/2008 začal platit v prvním ročníku nižšího gymnázia ŠVP – č.j. ŠVP-NG-GFP-01/2007. (***příloha 2a - učební plán pro NG GFP***)

Zaměření ŠVP, sociální klima

- Prioritou GFP je připravit studenty ke studiu na vysoké škole. Tohoto cíle se snažíme dosáhnout důrazem na kvalifikovanost učitelů (s daným předpokladem dalšího vzdělávání i oblasti pedagogiky, psychologie) na pestré metody výuky, učitelovu profesionalitu v učení i komunikaci.
- Studenti jsou po absolvování kvarty - posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ve všech vzdělávacích oblastech.
- Učební plán vychází vstříc individuálním požadavkům studentů, a v septimě a oktávě jim poskytuje širokou nabídku volitelných předmětů. Výběrem předmětů může každý student dát konkrétní směr své další profesní orientaci.

- Sociální klima školy, přátelské a podnětného prostředí vede studenty k samostatnosti, odpovědnosti a sociální inteligenci. Účast v sociálních programech nebo aktivitách studentského klubu k tomu, aby se naučili pracovat v týmu, srozumitelně a přiměřeně prezentovat své názory, na úrovni argumentovat a diskutovat. A své schopnosti využívali nejen k vlastnímu prospěchu.
- Škola uchovává dobré vztahy se svými absolventy a podporuje další vzájemná setkávání a spolupráci.

Profil absolventa

- Profil absolventa GFP Neratovice logicky vychází ze zaměření školy a jejího klimatu. GFP vzdělává své studenty tak, aby byli schopni aktivně se zúčastnit společenského a kulturního dění ve svém regionu a stali se plnoprávními členy moderní demokratické společnosti. Prioritou zůstává příprava ke studiu na VŠ. Studenti jsou po absolvování čtvrtého ročníku nižšího gymnázia vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV a jsou připraveni úspěšně absolvovat vyšší gymnázium.
- Po dokončení osmiletého cyklu disponují studenti znalostmi, které přesahují požadavky RVP GV v oblastech, které si v septimě a oktávě zvolili formou volitelných seminářů, a jsou připraveni ke studiu na VŠ podle svého výběru. Široký výběr seminářů umožňuje studentům přípravu na jakýkoliv typ VŠ.
- Absolvent GFP Neratovice opouští školu se širokým vědomostním základem, odpovědný nejen za své vzdělávání, ale i chování a vystupování. Je schopen se domluvit
- v cizích jazycích, využívat soudobé informační technologie, pracovat v kolektivu. Lidsky i odborně připravený absolvent ob stojí v dalším vzdělávání, jak vysokoškolském, tak celoživotním, či v zaměstnání.

sekundy - oktávy

- Výuka je stanovena učebním plánem Gymnázia Františka Palackého v Neratovicích, který byl schválen po desetiletém ověřování MŠMT dne 27. 3. 2000 s účinností od 1. 9. 2000 pod číslem jednacím 14126/2000 – 23. ([příloha 2b - učební plán GFP](#)) ([příloha 2 c – učební plán GFP ve školním roce 2007/2008 dle oborů](#)). Přínosná je organizace ročníkového způsobu výuky, která začíná již v kvintě a vrcholí v septimě a oktávě. Studenti si především v oktávě tvoří studijní program sami. ([příloha 3 – semináře pro školní rok 2007/2008](#)).
- Škola se zapojila do programu Kvalita přijímacími zkouškami a do programu Vektor.
- V sextě procházejí studenti testy profesní orientace, na jejichž základě se mimo jiné rozhodují o výběru volitelných a výběrových seminářů. V rámci profesní přípravy na další povolání byla i v tomto školním roce uskutečněna beseda pro septimány s bývalými absolventy gymnázia o struktuře a průběhu přijímacího řízení na různé typy vysokých škol.
- V průběhu osmiletého studia se každý student dvakrát podrobí prospěchovým zápočtovým zkouškám, které ověřují dosažení základního vzdělání (tercie) a středního vzdělání (sexta) a které jsou důležitým evaluačním prvkem gymnázia. ([příloha 4 souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách](#)).
- Pokračoval úspěšně projekt s holandskou školou Marne College Bolsward. V říjnu 2007 vyjela skupina českých studentů na výměnný zájezd do Nizozemí. V květnu 2008 přijela skupina holandských studentů do České republiky. V obou případech byli studenti ubytováni v hostitelských rodinách. Třetí část spolupráce pokračovala na individuální bázi, kdy 3 holandské studenty pobývali 2 týdny na GFP a pracovali na srovnávacím projektu o českých a holandských středních školách a připravili pro studenty GFP prezentaci o Holandsku. V květnu odjeli tři studenti GFP do Holandska na čtrnáctidenní studijní pobyt. Naši studenti rovněž pracovali na projektu srovnávání škol a taktéž přiblížili Českou republiku holandským studentům. ([příloha 8 - zpráva o spolupráci s holandskou školou](#))
- Stejně jako loni spolupracovala škola s občanským sdružením AFS Mezikultruní výměny při zajišťování studia zahraničních studentů v České republice. V kvintě A studovala německá studentka Bianca Mages a v sextě A brazilská studentka Amanda Kristina Sousa.
- I v tomto školním roce se podařilo 100% uspokojit zájemce z prim o výuku angličtiny.

- Kromě pravidelných lyžařských kursů stanovených učebním plánem (sekunda, kvarta, sexta) jsme uspořádali vodácký kurs pro terciány v rámci ověřování možné budoucí podoby TV a branně-turistický kurs v kvintě.

3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2007)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DS ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na prep. počet ped. prac. v DS
Gymnázium	00474029	485	432	432	33,83	13

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2007)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
	102786267	500	357	50 (DO)	5,16

Doplňková činnost: vaření pro cizí strávníky, provozování školního bufetu. Tuto činnost zajišťoval 1,01 pracovník.

4. OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2007)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/81	57	2	28,5
79-41-K/801	375	14	26,78
Celkem	432	16	27

- Dojíždějící studenti do školy z jiných krajů (celkem/z toho v denním studiu).

počet žáků dojíždějících z jiných krajů	z toho v denním studiu
7 (Praha)	7

5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH

Údaje o individuálně integrovaných žácích a studentech podle druhu zdravotního postižení (k 30. 9. 2007)

Druh postižení	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	1
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	0

Vzdělávání tohoto studenta se neliší od vzdělávání ostatních studentů. Přes svůj handicap (částečné upoutání na invalidní vozík a časté návštěvy lékaře) se plně integruje do kolektivu a jeho výsledky jsou lepší než u většiny „zdravých“ žáků.

- Počet žáků (studentů), kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho počet žáků (studentů) nadaných a žáků (studentů) se zdravotním postižením.

počet žáků, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů	z toho nadaných	z toho se zdravotním postižením
3	1	2

6. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

I. Údaje o přijímacím řízení do denního studia na SŠ pro školní rok 2008/2009 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2008)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
79-41-K/81	71	56	0	0	10	4	2
Celkem	71	56	0	0	10	4	2

II. Kritéria přijetí a požadavky k přijímacímu řízení na Gymnázium Františka Palackého pro školní rok 2008/2009

Kritéria přijímacího řízení a požadavky k přijímacímu řízení:

Kritéria pro přijetí:

Uchazeči jsou přijímáni na základě výsledků ze základní školy a výsledků vědomostních testů a testu obecného studijního předpokladu.

Skladba přijímacího řízení:

- A) prospěch ze základní školy, výstupní hodnocení ze základní školy
 B) přijímací zkoušky:

přijímací zkoušky se skládají ze dvou částí:

- test obecných studijních předpokladů:
jeho cílem je zjistit nejen intelektuální předpoklad studentů, ale i jejich zájem o zapojení do vzdělávacího programu gymnázia (testy jsou vytvořeny agenturou SCIO s.r.o.)
- vědomostní testy:
U žáků se prověřují formou testů dovednosti, schopnosti a znalosti látky nižšího stupně základní školy z českého jazyka a matematiky (testy jsou vytvořeny agenturou SCIO s.r.o.)

Pořadí uchazečů je stanoveno na základě výsledků testů a průměrného prospěchu na základní škole takto:

Tabulka hodnocení přijímacích zkoušek

	maximální počet bodů
testy obecných studijních předpokladů	85
test z českého jazyka	45
test z matematiky	45
prospěch ze základní školy	20
výstupní hodnocení ze ZŠ	5
celkem	200

Průměrný prospěch ze ZŠ je vypočítán z průměrného prospěchu těchto tří období:

- 1. pololetí 4. třídy ZŠ
- 2. pololetí 4. třídy ZŠ
- 1. pololetí 5. třídy ZŠ

Tabulka bodování průměrného prospěchu ze ZŠ:

průměrný prospěch	body
1	20
1,1	18
1,2	16
1,3	14
1,4	12
1,5	10
1,6	8
1,7	6
1,8	4
1,9	2
2	0

3. Zkoušky jsou anonymní.

4. Odvolací řízení:

Pro odvolací řízení byla ponechána 4 volná místa.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2008

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	434
Prospěli s vyznamenáním	72
Prospěli	340
Neprospěli	22
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	2,17
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	108,9/0,4

- Počet žáků hodnocených slovně (podle typu školy): 0
- údaje o komisionálních zkouškách (přezkoušení)

opravné zkoušky:			
třída:	předmět:	výsledky	obor vzdělání
1.B	AJ	prospěl	79-41-K/81
2.A	NJ	neprospěl	79-41-K/801
2.B	AJ	prospěl	79-41-K/801
2.B	FYZ	prospěl	79-41-K/801
3.A	CHEM	neprospěl	79-41-K/801
3.A	CHEM	neprospěl	79-41-K/801
3.A	CHEM	prospěl	79-41-K/801
3.A	CHEM	prospěl	79-41-K/801
3.A	NJ/MAT	neprospěl	79-41-K/801
3.B	OV	prospěl	79-41-K/801
4.A	MAT/BIO	neprospěl	79-41-K/801
4.A	MAT	neprospěli	79-41-K/801
4.B	MAT	neprospěl	79-41-K/801
4.B	BIO	prospěl	79-41-K/801
4.B	LAT/BIO	prospěl	79-41-K/801
5.A	DĚJ	prospěl	79-41-K/801
5.B	MAT	prospěl	79-41-K/801
6.A	ŠJ	prospěl	79-41-K/801
6.A	ŠJ	neprospěl	79-41-K/801
6.B	CHEM	prospěl	79-41-K/801
6.B	CHEM/MAT	prospěl	79-41-K/801
7.B	MAT/NJ	neprospěl	79-41-K/801
celkem studentů konajících opravnou zkoušku: 22			
prospěli: 13		neprospěli/ z toho opakují: 9 / 5	

Dodatečná klasifikace:			
třída:	předmět:	výsledky:	kód:
2.A	LAT, MAT, FYZ, CHEM, BIO*	nedostavila se (- ukončila studium)	79-41-K/801
3.B	MAT, FYZ	prospěla	79-41-K/801
7.B	SLIT (seminář literatury)	prospěla	79-41-K/801
7.B	SLIT	prospěla	79-41-K/801
7.B	SLIT	prospěla	79-41-K/801
celkem:	5		

* student měl vysokou absenci (i neomluvenou)

II. Výsledky maturitních zkoušek

a) Písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se konala 9. dubna 2008.

Celkem 60 studentů si vybíralo z těchto čtyř témat:

- 1) *Život mi podstatnou měrou ovlivňují sourozenci.*
vypravování

- 2) *„Jsme prý drzí, nerozvášní, nevážíme si studia, odporujeme rodičům, kouříme marihuanu, pijeme alkohol, naší jedinou zábavou jsou hospody, počítače a televize. Mrzí mě, že v nás naši rodiče nevěkládají tolik naděje a víry, kolik si zasloužíme.“*
Monika Víchová, studentka gymnázia
volný slohový útvar

- 3) *Jak udělat z komára velblouda?*
fejton

- 4) *To, co bylo původně vtíp: Zastavte svět, chci vystoupit, se dnes proměnilo v zoufalou výzvu, která nikdy nebude vyslyšena. (Eco)*
volný slohový útvar

b) Ústní maturitní zkoušky:

termín ústních maturitních zkoušek:

řádný termín: 19. – 23. květen 2008

opravný termín: 3. září 2008

b₁ Maturitní komise:

třída	předseda	místopředseda	třídní profesor
oktáva A	Mgr. Drahomíra Jírů Gymnázium Čelákovice	RNDr. Marie Majerová	MVDr. Eva Machejová
oktáva B	Mgr. Kateřina Dadáková Gymnázium Čelákovice	Phd. Vladimír Beránek	Mgr. Petra Prošková

b₂ Výsledky ústních maturitních zkoušek

	oktáva A	oktáva B	GFP celkem
počet studentů	30	30	60
počet maturujících	30	30	60
vyznamenání	6	8	14
prospěli	21	22	43
neprospěli	3	0	3
opravná zkouška	3 ¹⁾	0	3
opravná zkouška – prospěli		0	1
opakování celé MZ	2	0	3

1) dvě studentky budou ve školním roce 2008/2009 opakovat celou maturitní zkoušku

b₃ Předsedy maturitních komisí byli jmenováni tyto naši profesori:

Mgr. Petr Palička na Gymnáziu Čelákovice

Mgr. Ilona Horáková na Gymnáziu Čelákovice



(předávání maturitních vysvědčení v kostele Nanebevzetí Panny Marie v Neratovicích – Lobkovicích)

8. CHOVÁNÍ ŽÁKŮ/STUDENTŮ

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2008)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium-všeobecné 79-41-K/801	424	9	1

všechny kázeňské tresty byly uděleny na základě platného řádu GFP

chování uspokojivé:

- 4 studenti plní povinnou školní docházku (kvarta) – v době obědové pauzy byli přistiženi v restauračním zařízení při konzumaci alkoholických nápojů
- 1 student – opakované a časté pozdní příchody
- 3 studenti – zapalování hořlavé látky v učebně
- 1 student – šikana

chování neuspokojivé:

- 1 student vyššího gymnázia (sexta) – za konzumaci alkoholických nápojů na školní akci, zároveň byl tento student podmíněčně vyloučen ze studia.

9. ABSOLVENTI A JEJICH UPLATNĚNÍ

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

počet absolventů celkem	podali přihlášku na VŠ	podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášky na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
60	60	0	0	0

II. Počet přijatých k dalšímu studiu, zaměstnání

třídy	počet maturujících	hlásící se na VŠ	přijatí na VŠ	% přijatých na VŠ z počtu hlásících se	hlásící se pouze na VOŠ	přijatí na VOŠ	jazyková škola	o. roč. VŠ	zaměstnání	nezaměstnání
8A	30	29	26	90	0	0	0	0	4 ³⁾	0
8B	30	30	28 ¹⁾	93	0	0	1 ²⁾	0	1 ¹⁾	0
celkem	60									

2) Jedna studentka studuje VŠ dálkově, zároveň je v zaměstnání

3) Jedna studentka navštěvuje jazykovou školu a zároveň nultý ročník psychologie a spol. vědy

4) dva studenti budou opakovat celou maturitní zkoušku

III. Přehled škol, na které byli přijati absolventi ve školním roce 2007/2008

Vysoké školy:

- Washington state university Pulman
- UK Praha — právnická fakulta
- UK Praha – 1. lékařská fakulta (2 studenti)
- UK Praha - přírodovědecká fakulta – katedra mikrobiologie
- UK Praha — fakulta humanitních studií
- UK Praha — pedagogická fakulta (učitelství M+CH)
- UK Praha — pedagogická fakulta (NJ a KF)
- MFF UK Praha — informatika
- ČVUT Praha – fakulta IVT“ (2 studenti)
- ČVUT Praha – fakulta elektrotechnická (2 studenti)
- ČVUT Praha – fakulta stavební
- VŠE Praha – fakulta národohospodářská
- VŠE Praha — informatika
- VŠE Praha — mezinárodní vztahy (2 studenti)
- ČZU Praha – ekonomická fakulta,
- ČZU Praha – Fakulta tropické a subtropické fauny a flory
- ČZU Praha – Fakulta agrobiologie (6 studentů)
- UJAK Praha – fakulta sociální a masové komunikace
- UJAK Praha – fakulta sociální a masové komunikace
- Bankovní institut Praha (3 studenti)
- Vysoká škola ekonomie a managementu Praha
- VŠ psychosociálních studií Praha-Háje
- MU Brno – pedagogická fakulta
- MU Brno – fakulta IVT (2 studenti)
- MU Brno — sociální studia
- MU Brno — fyzika a management
- VUT Brno – fakulta stavební
- UJEP Ústí nad Labem — přírodovědecká fakulta (geografie)
- UJEP Ústí nad Labem — sociálně ekonomická fakulta
- UJEP Ústí nad Labem — přírodovědecká (geografie)
- UJEP Ústí nad Labem – přírodovědecká fakulta
- ZUČ Plzeň – pedagogická fakulta

- TU Liberec — fakulta technická (strojní inženýrství) (2 studenti)
- Univerzita Pardubice — filozofická fakulta (humanitní studia)
- UK Plzeň — lékařská fakulta (všeobecné lékařství)
- VUT Plzeň – fakulta IVT
- Univerzita Hradec Králové — pedagogická fakulta (AJ, FJ, cestovní ruch)
- VSE Jindřichův Hradec — ekonomika, management
- Slezská univerzita Opava – fakulta obchodně-podnikatelská

Jazykové školy:

- Caledonian school Praha (AJ)

10. ÚDAJE O NEZAMĚŠTNANOSTI ABSOLVENTŮ

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2008)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2006/2007	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2008
79-41-K/801	2	2
Celkem	2	2

11. ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

I. Studenti v denním studiu učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2007)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
anglický	418	30	11	18	14
německý	182	14	9	15	13
francouzský	22	2	7	15	11
španělský	71	5	10	14	14
latinský	271	20	12	15	14

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2007)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	5	5	0	0	0
německý	3	1	2*	0	0
francouzský	1	1	0	0	0
španělský	1	1	0	0	0
latinský	2	1	1	0	0

- *1 vyučující VŠ vzdělání, 1 vyučující středoškolské vzdělání – 25 let praxe
- K výuce jazyků slouží 5 jazykových pracoven (2 pro anglický jazyk, pracovna francouzštiny a latiny, pracovna němčiny, pracovna španělštiny).
- K výuce jazyků napomáhají i výměnné pobyty a zájezdy do cizích zemí (viz příloha exkurze)
- 2 vyučující (nejazykáři) - vzdělávání v rámci národního projektu NIDV – Brána jazyků (AJ).

12. ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

zdroje financování informačních technologií ve školním roce 2007/2008:

1. vlastní rozpočet školy

I. Vybavení školy informačními technologiemi:

Ve škole existuje jedna **pracovna IVT** – vybavenost: 18 počítačů (z toho 15 mladších 5 let)

1 DVD přehrávač

1 dataprojektor

pracovna přírodních věd

1 vizualizér

1 PC

1 dataprojektor

pracovna chemie:

1 dataprojektor

1 PC

pracovna humanitních věd

1 data projektor

1 notebook

pracovna anglického jazyka

1 data projektor

1 notebook

odborné učebny:

8 videorekordérů a televizí

vybudovaná přípojná místa s počítačem:

čítárna – studovna - 1

celkem 4 stanice v nepočítačových učebnách

sborovna, ředitelna, kancelář zástupců:

celkem 12 počítačových
stanic

Z toho:

sborovna:

8 PC + 3 notebooky

ředitelna:

1 počítač

kancelář zástupců:

2 počítače

celkem 12 pracovních stanic pro učitele + 3 notebooky, 10 + 3 notebooky mladší 5 let

Studentský klub : 3 PC (slouží studentům především pro mimoškolní činnost)

II. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů:

úroveň Z - 100%

úroveň P - 8 vyučujících

13. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2007)

Počet pracovníků				Počet žáků v DS na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických – způsobilost pedagog. i odborná	
52/45,02	12,50/12,45	36,69/33,27	35	13

II. Další údaje o pedagogických pracovnících (k 30. 9. 2007)

Pedagog. pracovník	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace – dosažený stupeň vzdělání, obor	Titul	Délka ped. praxe
01 EX	učitel SŠ	16	VŠ - ČJ, DĚ	PhDr., Ph.D.	17
02	"	21	VŠ – CH, FYZ		35
03	"	22	VŠ – AJ, itaština		1
04	"	21	VŠ – TV, ZEM	Mgr.	18
05	"	21	VŠ – FJ, rumunština	PhDr.	11
06	"	17	VŠ – CHE, BIO, ZEM	Mgr.	11
07 EX	"	3	VŠ – MAT, DG	Mgr.	37
08	učitel SŠ	21	středoškolské, všeobecné		23
09	"	19	VŠ - DĚ, ZSV	Mgr.	15
10	"	22	VŠ - ČJL, ZSV	Mgr.	7
11	"	10	VŠ - TV, CHEM	Mgr.	40
12	ředitel	6	VŠ – ČJ, DĚ	Mgr.	18
13	učitel SŠ	24	VŠ – MA, BIO	Mgr.	21
14	"	23	VŠ - AJ, RJ	Mgr.	25
15	"	12	VŠ – ČJ, VV	Mgr.	15
16	"	21	VŠ – veterinární; pedagog. doplňkové studium	MVDr.	22
17	"	23	VŠ – BIO, ZEM	RNDr.	32
18	"	21	VŠ - TV	Mgr.	29
19	"	22	VŠ – ŠJ, ZSV	Mgr.	13
20 EX	"	10	středoškolské, umělecké		13
21	zástupce ředitele	16	VŠ – ČJ, pedagogika	Mgr.	14
22	učitel SŠ	15	VŠ – MAT, TV	Mgr.	11
23	"	25	VŠ – ČJ, DĚ	Mgr.	11
24	"	24	VŠ – MA, FY	Mgr.	16
25	"	23	VŠ – AJ, ČJ	Mgr.	27
26 EX	"	7	VŠ – LAT, DĚ	Mgr.	1
27	"	21	VŠ – MAT, CHE	Mgr.	15
28	zástupce ředitele	17	VŠ – MAT, FY	Mgr.	27
29	učitel SŠ	22	VŠ – ČJ, HV	Mgr.	12
30	"	21	VŠ – AJ, HV	Mgr.	8
31	"	22	VŠ – ČJ, HV	Mgr.	19
32	"	17	VŠ – ekonomický obor	Ing.	17
33	"	22	VŠ – MAT, ZE	Mgr.	19
34	"	22	VŠ – NJ, RJ HV	Mgr.	13
35	"	21	VŠ – TV, ZE	Mgr.	4
36	"	20	VŠ – IVT, FY	Mgr.	9
37	"	20	VŠ – dramatická výchova	Mgr.	11
38	"	21	VŠ – TV, ZE	Mgr.	28

- Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích, způsobu financování a zaměstnavateli. Stručně popište rozsah a přínos jejich činnosti: 0

III. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2007)

Počet pedag. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	9	16	8	2	3	43,56
z toho žen	1	6	12	6	1	2	44

IV. Aprobovanost výuky (k 30. 9. 2007)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobované
český jazyk a literatura	68	68
anglický jazyk	98	98
německý jazyk	51	15
španělský jazyk	16	16
francouzský jazyk	6	6
latina	24	3
OV - ZSV	22	22
dějepis	28	28
zeměpis	24	24
matematika	58	58
fyzika	24	24
chemie	24	24
biologie	28	28
IVT	16	12
tělesná výchova	76	76
estetická výchova	42	36
praktická cvičení	16	16
volitelné předměty	90	86
Celkem	711	640

- Personální změny ve školním roce:
 - a) počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho b) počet absolventů PedF a c) jejich odbornost

a)	b)	c)
2	2	MAT - TV; AJ - HV

- a) počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy, z toho na b) jinou školu a c) mimo školství, včetně uvedení d) důvodů

a)	b)	c)	d)
2	0	2	finanční, dohoda

14. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

- **Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů**
 - vzdělávací instituce:
 - obor studia (zaměření): Studium pro prevenci sociálně patologických jevů – zahájeno ve školním roce 2006/2007
 - počet studujících: 1
 - získaná certifikace: studium probíhá
- **Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení**
 - a) počet jednodenních a dvoudenních akcí: 2
 - b) počet vícedenních akcí 6
 - **Seminář pro třídní učitele ve spolupráci se společností Život bez závislostí** PhDr. H. Vrbková - dvoudenní seminář – všichni vyučující (včetně vedení školy) - 3. 12. 2007 uskutečněna na základě finanční podpory grantu KÚ Středočeského kraje - Program I.
 - **Čtením a psaním ke kritickému myšlení (život je boj o suroviny)**
 - **Brána jazyků otevřena:** 2 vyučující
 - **Tvorba ŠVP - příklady dobré praxe – fyzika:** 3 vyučující
 - **Tvorba ŠVP – příklady dobré praxe – zeměpis:** 2 vyučující
 - **Letní škola historiků**
 - **Problematika ústního projevu - NJ**
 - **Instruktor vodní turistiky**
 - **Základy 1. pomoci pro pedagogické pracovníky**
 - **historický seminář – téma Jiří z Poděbrad:** vyučující dějepisu
 - **Jak napsat projekt**
 - **Komunitární programy EU pro školy**
- Finanční náklady vynaložené na DVPP: 25 000Kč

15. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

• Zájmová činnost organizovaná školou

- škola při organizování kroužků velmi úzce spolupracuje s **Klubem přátel GFP**, ten je hlavním organizátorem kroužků.
- studentský klub KOS (viz příloha č. činnost studentského klubu KOS při GFP)
- Ve školním roce 2007/08 **Klub mladého diváka** absolvoval tato představení na různých pražských scénách :
 1. Tři muži ve člunu – Švandovo divadlo
 2. Periférie (Fr. Langer) ABC
 3. Ať žije královna - divadlo Pod Palmovkou
 4. Marvinův pokoj - Rokoko
 5. Rock ´n´ Roll Národní divadlo
 6. Limonádový Joe – Hudební divadlo Karlín

• Mimoškolní aktivity:

zahraniční vzdělávací a poznávací zájezdy: oba zájezdy, které byly uskutečněny ve školním roce 2007/2008 byly, kromě poznávací funkce, zaměřeny především na komunikaci v cizím jazyce.

- **SRN** - Saské Švýcarsko – Sebnitz (německý jazyk), studenti **sekund až septim (příloha 9 - zpráva o exkurzi do SRN)**
- **Anglie** – Londýn, Oxford, Stratford, Stonehenge, Windsdor – studenti **kvart až septim**

sportovní kursy:

- a) **lyžařské výcvikové kursy (dány programem GFP – kromě vlastního lyžování je náplní kursu i plnění branně bezpečnostních prvků)**
- **sekundy** – Bedřichov (6. – 12. 1. 2008)
 - **kvarty** – Harrachov – Studenov (9. – 14. 3. 2008)
 - **sexty** – Harrachov – Studenov (3. – 8. 2. 2008)
- b) **branně turistické kursy (ověřování budoucí podoby ŠVP – plnění vzdělávací oblasti Člověk a zdraví)**
- **tercie** – vodácko – horolezecko – turistický kurs – Malá Skála (12. – 15. 6. 2008)



(vodácko-horolezecko-turistický kurs tercií)

- **kvinta** – branně turistický kurs – Liběchov



(branně turistický kurs kvint)

adaptační kurs prim (4. - 8. 9. 2007)

- program viz příloha č. – Minimální preventivní program



(adaptační kurs prim)

soustředění pěveckého sboru GFP

- studenti sekund až oktáv – Ktová pod Troskami – 5. 9. – 9. 9. 2007

exkurze:

- **tercie B** – **Praha** – zeměpisně historická exkurze
- **sekunda A a sekunda B** – **Kutná Hora** – poznávání gotické architektury a středověké těžby
- **septima A** – **Praha – Veletržní palác** – francouzské umění 19. stol., česká moderna
- **kvinta A** – **Praha – Výstava Codex Gigas** + nejstarší literární tisky
- **kvarta A a kvarta B** – **Praha – Výstava Codex Gigas** + nejstarší literární tisky
- **prima A a prima B** – **Praha – Muzeum Policie ČR**
- **sexta A a sexta B** – **Praha – Veletržní palác** – sbírky moderního umění, Výstava – Světlo v rámci Týdne vědy
- **seminář chemie** – **Praha – VŠCHT Praha** – laboratorní cvičení z organické chemie
- **kvinta A a kvinta B, seminář fyziky** – **Praha – MFF UK** – akustika – pokusy
- **kvarta A a kvarta B** – **Štětí – papírny** – zeměpis, chemie
- **septima A** – **Praha – Valdštejnská jízdárna** – Albrecht z Valdštejna a jeho doba
- **kvarta A a kvarta B** – **Praha – MFF UK** – fyzikální pokusy
- **kvinta A a kvinta B** – **Praha – MFF UK** – pokusy z molekulové fyziky
- **prima A** – **Praha – Planetárium** – Pohyby země – zeměpis, fyzika
- **sekunda A** – **Praha – botanická zahrada**
- **kvinta B** – **Litoměřice** – život v gotice, Mácha a Litoměřice
- **kvinta B** – **Praha** – Stromovka, Jelení příkop



(sekunda A v botanické zahradě)

Programy a projekty:

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených Středočeským krajem

- program Kvalita
- Program 1
- Přijímací zkoušky
- Fond sportu a volného času - 50 000,-Kč na projekt: Zájmové kroužky při studentském klubu KOS

zapojení školy do programů a projektů vyhlášených dalšími subjekty

- Nadace rozvoje občanské společnosti (NROS) - 150 000,- Kč na provoz a činnosti studentského klubu. Tato částka byla přiznána ve třetím roce činnosti klubu KOS při GFP Neratovice (KOS je provozován jako jeden z dvaceti klubů v programu klub-net – www.nros.cz), po třech letech podpora ze strany NROS končí.
- Město Neratovice - 15 000,- Kč – prostředky byly cíleně určeny na dokončení bechvolejbalového kurtu v areálu školy
- Nadace Vodafone - 33 000,-Kč – na projekt 5 p a ještě něco navíc

Spolupráce se zahraničními školami

Od roku 1993 probíhá spolupráce s holandskou školou Marne College Bolsward.

Tato spolupráce dvě roviny:

1. **výměnný pobyt:** Součástí je vzájemné poznávání odlišností i shod kultur. V říjnu 2007 navštívili studenti GFP Nizozemí, holandská strana přijela do Neratovic v květnu 2008.
2. **třítýdenní studijní pobyt:** Třem studentům GFP bylo umožněno třítýdenní studium na holandské škole v dubnu 2008. Naopak dva holandské studenty pobývali taktéž v dubnu 2008 na GFP.

Účast žáků školy ve vědomostních, odborných, sportovních a dalších soutěžích

CENA GENERÁLNÍHO ŘEDITELE SPOLANY 2008 – 15. ročník

soutěž sponzorovaná a. s. Spolana Neratovice pro studenty GFP

Obhajoba prací: 28.5.2008

15. ročníku Ceny generálního ředitele Spolany se zúčastnilo 18 studentů, kteří obhajovali celkem 12 prací. Jednalo se o studenty sekund (1práce), tercií (1práce), kvart (2práce), kvint (6 prací) a septim (2 práce).

Práce byly posuzovány komisí, která byla složena ze zástupce Spolany (Spolanu v letošním roce poprvé zastupovala RNDr. Pavla Reitschmiedová), pěti profesorů GFP (Mgr. Fišerová, MVDr.Machejová, RNDr. Majerová, Mgr. Sauerová, Mgr. Sloupová) a jednoho zástupce z řad studentů (P. Svobodová - studentka septimy).

Výsledné ohodnocení:

pořadí	jméno, název práce	ohodnocení bodové a finanční	
1.	Mirchi Tomáš Hydroponie a výživa rostlin	7,5 b	5 000,-
2.	Potočiar Petr Mobilní telefony	8,0 b	4 500,-
3.	Židoň Petr Novodobé znečišťování řek	12,5 b	2 500,-
4.	Kratochvílová Helena, Němečková Monika Skládky	14,0 b	2 000,-
5.	Novotný Vojtěch Klonování	15,0 b	1 500,-
6.	Komárková Lucie Vodík – palivo budoucnosti	17,5 b	1 000,-
7.	Herclíková Marcela, Houdová Kristýna Moderní je nekouřit	19,5 b	800,-
8.- 9.	Svoboda Silvestr Čaje	20,5 b	700,-
	Machačová Julie, Svobodová Zuzana Biopotraviny	20,5 b	700,-
10.	Buchtová Jana, Kodeš Zdeněk Globální změny klimatu	21,0 b	550,-
11.	Soukalová Romana, Ulbrichová Šárka Ozón	23,5 b	450,-
12.	Tonová Kristýna, Lenka Le Hong Nga Planety sluneční soustavy	31,5 b	300,-

Finanční částku 20.000,- Kč, kterou věnovala Spolana, byla rozdělena mezi jednotlivé práce na základě jejich bodového ohodnocení.

výtvarná soutěž na téma: Jiří z Poděbrad

U příležitosti uspořádala škola se spolkem Svatobor výtvarnou soutěž pro studenty GFP na téma Jiří z Poděbrad.

Matematické soutěže 2007/2008

Matematická olympiáda

z postupujících do okresního kola:

kategorie Z7 – 17 účastníků: 3.-6. místo – Barbora Fričová (2.B)

kategorie Z8 – 9 účastníků: 3.-5. místo – Daniel Kalina (3.A)

7.-8. místo – Jan Dobeš (3.B)

kategorie Z9 – 12 účastníků: 1. místo - Tereza Jirovská (4.A)

u postupujících do krajského kola:

Kategorie Z9 – 36 účastníků: 19.-22. místo - Tereza Jirovská (4.A)

Pythagoriáda

školního kola se účastnily celé třídy, počet jejich úspěšných řešitelů je:

1.A = 0, 1.B = 6, 2.A = 3, 2.B = 1

umístění našich zástupců v okresním kole:

kategorie 6 – 24 účastníků: 9.-10. místo – Jan Potočiar (1.B)

13.-14. místo – Tomáš Truong (1.B)

24. místo – Jan Bartoš (1.B)

Matematický klokan

školní hodnocení – průměrný bodový zisk ze 120 možných:

Benjamín	Kadet	Junior	Student
1.A – 55	3.A – 37	5.A – 53	7.A +7.B
1.B – 101	3.B – 39	5.B – 54	sem. – 46
2.A – 93	4.A – 45	6.A – 61	8.A + 8.B
2.B - 51	4.B - 40	6.B – 55	sem. – 56

naši nejlepší řešitelé v dané kategorii a jejich umístění:

benjamín – Jakub Šimek (2.A), Tomáš Blecha (2.A)

okres (925 řešitelů): 1.-2. místo

kraj (8609 řešitelů): 10.-11. místo

republika (64995 řešitelů): 56.-61. místo

kadet – Pavel Drága (4.A)

okres (967 řešitelů): 1. místo

kraj (9214 řešitelů): 52.-53. místo

republika (69734 řešitelů): 442.-486. místo

junior – Monika Sedlická (6.A)

okres (195 řešitelů): 3. místo

kraj (1972 řešitelů): 14.17. místo

republika (19101 řešitelů): 190.-230. místo

student – Lukáš Mirchi (8.B)

okres (89 řešitelů): 5.-6. místo

kraj (1034 řešitelů): 26.-29. místo

republika (10191 řešitelů): 255.-278. místo

Srovnání našeho (GN), okresního (ME), krajského (SK) a republikového (ČR) průměrného bodového zisku za kategorii:

kategorie	GFP	ME	SK	ČR
benjamín	76	47	45	46
kadet	40	37	35	35
junior	56	58	53	53
student	51	54	49	48

Vybraní úspěšní studenti odborných soutěží:

Jitka Spisarová	4.A – 3. místo v okresním kole olympiády z ČJL
Bára Novosadová	7.A – 1. místo v okresním kole olympiády z ČJL
Mirchi Tomáš Parváz	8.B – 2.místo v krajském kole olympiády v anglickém jazyce
Petr Sloup	8.A – 2.místo - krajské kolo - MO - programování
Tereza Jirovská	4.A – 2.místo republikové kolo = 6. místo mezinárodní kolo GENIUS LOGICUS; 1.místo - okresní kolo matematické olympiády
Šťastná Lucie (3.B) –	1. místo okresního kola chemické olympiády kategorie D

Tělovýchovné soutěže (vybrané úspěchy)

Žofie JANOUŠKOVÁ	(3.B) – Duatlon - okres - Mělník - 1. místo; kraj - Čelákovice - 9. místo
Martin VLK	(4.A) – Duatlon - okres - Mělník - 2. místo; kraj - Čelákovice - 9. místo
Kateřina KAČEROVÁ	(1.B) – Duatlon - okres - Mělník - 2. místo; kraj - Čelákovice - 7. místo
Jana ČEMUSOVÁ	(4.B) – Duatlon - okres - Mělník - 4. místo
Tomáš KÝVALA	(3.A) – Duatlon - okres - Mělník - 3. místo
Jakub DUCHOSLAV	(1.A) – Duatlon - okres - Mělník - 3. místo
P. Řehák, T. Voříšek, M. Ollé, J. Ryba, P. Sus –	1. místo v krajském přeboru chlapců ve florbale
Kettner, Fryc, Kostinek, Rýznar, Beneš –	1. místo v krajském přeboru chlapců ve florbale
Cabadaj Jan (3.B)	– plavání - republika - Roudnice nad Labem - 8. místo v plaveckém způsobu motýlek; čas (25 m) 15,50 s
Kožla Vratislav (3.A)	– plavání-republika - Roudnice nad Labem - mistr republiky v plaveckém způsobu prsa (50m); čas 35,37 s!!
Kývala T. (3.A), Pavelka M. (4.B), Stolejda M. (3.A)	– plavání-kraj- Mělník - 1.místo - postup na republiku
	– plavání-republika-Roudnice nad Labem - 11.místo
Cabadaj J. (3.B), Kalina D. (3.A), Kožla V. (3.A)	– plavání – republika - Roudnice nad Labem - 11.místo
Povolná P. (6.B), Vernerová J. (6.B)	– plavání – kraj - Mělník - 4.místo
Kocurová T. (6.B), Macháčová J. (7.A)	– plavání – kraj - Mělník - 4.místo
Franková M. (4.A), Chudějová H. (6.A)	– plavání – kraj - Mělník - 4.místo
Čemus V. (3.A), Kožla V. (3.A)	– plavání – kraj - Mělník - 1.místo, postup na republiku
Kropáčková T. (1.B), Vamberská T. (2.B)	– plavání – kraj - Mělník - 2.místo
Kačerová K. (1.B), Kletečková A. (2.B)	– plavání – kraj - Mělník - 2.místo
Fričová B. (2.B), Jinochová M. (2.B)	– plavání – kraj - Mělník - 2.místo
Ptáček O. (2.B)	– plavání – kraj - Mělník - 1.místo
Kubeš M. (2.A), Langmajer J. (2.A), Netuka M. (2.B)	– plavání – kraj - Mělník - 1.místo
Cvach J. (1.A), Duchoslav J. (1.A), Chvátal D. (.A)	– plavání – kraj - Mělník - 1.místo

Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení (stručný komentář doplňte údaji o případném výskytu projevů diskriminace, šikany a násilí, výskytu užívání návykových látek apod. včetně způsobu řešení těchto problémů) (viz příloha 5 – Minimální preventivní program)

Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod. (viz příloha 5 – Minimální preventivní program)

Spolupráce s partnery

Významnými partnery gymnázia jsou:

Klub přátel GFP je nejužší partner gymnázia při realizaci mimoškolní činnosti. Jeho členy jsou zejména rodiče současných i bývalých studentů. Organizuje společná setkání, spoluorganizuje maturitní ples, Majáles, ÁVES, Klub mladého diváka a dal. Úzce spolupracuje s nadací NROS na realizaci programu Klub – net a financuje mimoškolní činnost = zájmové kroužky.

spolek Svatobor, jehož členem je GFP, je spolupořadatelem květnových vzpomínkových akcí.

město Neratovice je spolupartnerem vzpomínkových akcí v květnu a Majáles. Škola spolupracuje na některých sociálních programech města (např. roznášení dárků seniorům a programu 5P)

Spolana a.s. Neratovice zajišťuje soutěž pro studenty GFP o Cenu generálního ředitele Spolany.

Společenský dům Neratovice organizuje divadelní a filmová představení. Gymnázium spoluzajišťuje pořadatelskou službu při některých akcích spol. domu – např. Divadelní pouti, Filmové pouti.

Ústav Českých dějin FF UK Praha a Katedra historie FF UP Olomouc jsou odbornými garanty historických seminářů

Základní školy v regionu - spolupracují s gymnáziem na semináři pedagogicko psychologické praktikum.

Domov důchodců kněžny Emy v Neratovicích. Studenti kvint pomáhali při organizování tradičních akcí domova důchodců – mezigeneračních hrách, jarmarku a dal. Zároveň navazují se seniory i užší kontakty a stávají se jejich společníky.

Dětský domov Kralupy nad Vltavou. Součástí spolupráce jsou především společenské akce sportovního charakteru.

společnost Člověk v tísni. S touto společností škola spolupracuje především při organizování besed.

nadace Junior Achievement – spolupracuje na průběhu semináře aplikovaná ekonomie.

Občanská sdružení Život dětem. Ve školním roce naši studenti pomáhali při organizaci „Srdíčkového dne“.

Nadace NROS – program – Klub-net – Ve spolupráci s touto nadací byl otevřen studentský klub KOS.

Policie ČR – místní oddělení Neratovice. Škola spolupracuje s policií ČR nejenom při řešení aktuálních problémů, ale i při prevenci sociálně patologických jevů – besedy o drogách a trestní odpovědnosti mladistvých.

AFS

Aktivity školy uspořádané pro veřejnost

Pravidelný historický seminář z cyklu Historie a politika – téma: Jiří z Poděbrad a jeho doba ([viz příloha 6 – zpráva ze semináře](#))

Aktivity studentského klubu KOS ([viz kapitola 19](#))

Prezentace školy na veřejnosti

- škola pravidelně informuje veřejnost o svých aktivitách na stránkách regionálních periodik – především na stránkách Neratovických listů
- Každoročně je vydávána ročenka gymnázia
- pravidelně jsou aktualizovány informace na webových stránkách školy
- v loňském roce se studenti vyššího gymnázia zapojili do soutěže MF Dnes – studenti píšou noviny

Společenské a vzdělávací aktivity GFP.

Škola naplnila program pravidelných aktivit. Význam některých překračuje rámec školy.

Ve školním roce 2007/2008 se uskutečnily tyto pravidelné akce:

Slavnostní zahájení školního roku je jednou z důležitých tradic gymnázia od jeho založení. Za účasti svých rodičů skládají noví studenti gymnázia slavnostní slib.

Seznamovací pobyt pro primy na začátku školního roku (=Adaptační kurs) (týdenní pobyt pro každou primu) slouží k stmelení dětského kolektivu jednotlivých tříd, k seznámení s třídním učitelem, k osvojení metod výuky v GFP, s tradicemi gymnázia. Pobyt byl zařazen do pravidelných aktivit školy.

Historický seminář z cyklu Historie a politika, v tomto studijním roce se uskutečnil XVIII. seminář, téma: Jiří z Poděbrad.

AVES = vánoční studentská akademie

Maturitní ples

Pietní slavnost k výročí úmrtí Františka Palackého se uskutečňuje vždy poslední květnovou nedělí za účasti významných hostů a členů rodiny Palackých a Riegrových. Tato akce je realizována za vydatné podpory města Neratovice.

Studentské majáles GFP je příležitost studentů ukázat schopnosti ve spoluorganizování akce, kulturním programu i společenské a veřejné práci. Při přípravě jsou aktivní zejména rodiče z Klubu přátel GFP, lobkovičtí hasiči a garantem technického zázemí je město Neratovice.



(Majáles 2008 – dekorování studentů kvart na studenty vyššího gymnázia)

Cena generálního ředitele Spolany a.s., je soutěží (pro studenty GFP) studentských odborných prací s přírodovědnými náměty. Konzultanty jsou odborníci ze Spolany. Na konci školního roku ceny předává vždy generální ředitel Spolany a. s. ([výsledky viz výše](#))

„Aktivní dny“ - předposlední dva dny školního roku (26. a 27. 6. 2008) se staly součástí pravidelného programu školy. Byly zaměřeny na zájmovou aktivitu studentů bez rozdílu věku a ročníku. [\(příloha 6 – Nabídka dílen pro školní rok 2007/2008\)](#)

Slavnostní ukončení školního roku v prostorách Společenského domu Neratovice

16. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

- | | |
|--|---|
| • Kurzy k doplnění základního vzdělání – počet kurzů, účastníků a absolventů: | 0 |
| • Rekvalifikační studium v oborech KKOV – názvy oborů, počet účastníků a absolventů: | 0 |
| • Krátkodobé rekvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů: | 0 |
| • Kvalifikační kurzy – zaměření kurzů, počet účastníků a absolventů: | 0 |

17. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

- Popis činnosti výchovného a kariérního poradenství (školského poradenského zařízení)
- **Informace o odborných pracovnících**

PhDr. R. Staňková - školní psycholožka – tel. 224915564
renata.stankova@zukolin.cz

Mgr. Petr Palička - výchovný poradce, zástupce ředitele GFP – tel. 315684234
palicka@gfp.cz

Mgr. Dana Nešetřilová - školní metodik prevence – tel. 315688903
dana.nesa@seznam.cz

[\(Další údaje viz příloha 5 – Minimální preventivní program\)](#)

18. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI, KONTROLÁCH

- Termín, zaměření a závěry inspekce, opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce (kontroly)
12. - 15. 5. 2008 – Okresní správa sociálního zabezpečení (plánovaná) [\(viz kapitola 20\)](#)

Zpráva o činnosti Klubu přátel GFP za rok 2007/2008

Schůzky Klubu přátel GFP se tak jako v minulých letech konaly vždy minimálně každé první úterý v měsíci v budově školy, v případě akcí i častěji. Schůzky byly veřejné, přístupné všem zájemcům. Mezi pravidelné účastníky patří současní i minulí studenti, rodiče a profesori GFP.

Hlavní události roku 2007/08:

Leden- Maturitní ples

Květen - Majáles - školní slavnost u příležitosti ukončených maturit

Září - Adaptační kurz

Listopad - plenární schůze

Prosinec - volejbalový turnaj, Aves — studentská slavnost

Mimo tyto události se Klub přátel GFP podílel na zajištění školních akcí (lyžařské výcviky, škola v přírodě, školní dílny,..) jak materiálně, tak i organizačně.

Další akce (divadelní zájezdy, sportovní a pěvecké soutěže studentů,..) byly podpořeny finančně.

I v roce 2007/08 se díky dotaci NROS zapojili naši studenti do mezinárodního programu Klub - net. Byly zrekonstruovány a vybaveny 2 místnosti (studovna a zkušebna) určené pro aktivity klubu KOS. Klub přátel GFP se třetím rokem finančně podílel na zajištění zájmových kroužků a ostatních aktivit klubu KOS.

Opět byly otevřeny zájmové kroužky:

angličtina, basketbal, futsal, florbal, počítačový kroužek, taneční, divadelní kroužek, atd.

Vedoucími kroužků jsou převážně studenti z vyšších ročníků, absolventi nebo rodiče.

Díky KOSu studenti navázali i mezinárodní kontakty se studenty z jiných zemí — Německo, Polsko.

I v dalších letech bychom se chtěli zaměřit hlavně na podporu mimoškolních aktivit studentů (provoz školního klubu, hudebního studia, podporu mezinárodních výměnných akcí,...) tak, aby studenti kromě svých školních povinností získávali i širší záběr svých dovedností a zkušeností, které by pak uplatnily ve svém dalším profesním či osobním životě.

Přehled akcí studentského klubu KOS ve školním roce 2007/2008

Říjnové akce KOSu 2007	
Literární večer I.	5.10.
Umělecký kroužek - plastika Neratovic	12.10.
Literární večer II.	19.10.
Divadelní vystoupení na Sci-fi festivalu	22.10.
Projekce filmu "NoComment"	24.10.

Listopadové akce KOSu 2007	
Výroba draků I.	2.11.
ve spolupráci: Fest 2007	3.11.
Beseda o domácím násilí	7.11.
"Bez čaje" - filmová režie	7.11.
Výroba draků II.	16.11.
Literární večer III.	16.11.
Filmový maraton	16. - 17.11.
Drakiáda	17.11.
"Bez čaje" - identita a rasové teorie	21.11.
Den otevřených dveří	22.11.
Malování chodby klubu I.	23.11.
Lan party	23. - 24.11.
Beseda o filmu	27.11.
výsadba okrasných rostlin za GFP	27. - 28.11.
Malování chodby klubu II.	30.11.

Prosincové akce KOSu 2007	
Literární večer IV. - dekadence	4.12.
"Bez čaje" - svátky	12.12.
Áves	24.12.
Literární a diskusní večer V. - Bible	19.12.

Lednové akce KOSu 2008	
Umělecký kroužek - výroba lampionů	11.1.
Umělecký kroužek - výroba masek	18.1.
Literární večer VI. - poezie	18.1.
Návštěva z brněnského Smažitka	25. - 26.1.
"Bez čaje" - studium v zahraničí	29.1.

Únorové akce KOSu 2008	
Lampionový průvod (spol. nízkoprahové centrum)	1.2.
Literární večer VII.	8.2.
Večer na téma: Národní týden manželství	15.2.
Dětský filmový a herní maraton	23.2.
"Bez čaje"	27.2.
Bergmann v KOSu	29.2.
návštěva ze Smažítka	28.2.-2.3.

Březnové akce KOSu 2008	
Velikonoční beseda	27.3.
Literární večer VIII.	7.3.
Literární večer IX.	31.3.

Dubnové akce KOSu 2008	
Projekt - Polsko	21. - 25.4.
Literární večer X. s promítáním	8.4.
Literární večer XI.	18.4.

Květnové akce KOSu	
brigáda na beachvolejbalovém hřišti?	1.5.
majálesovská průvod	23.5.
Majáles	25.5.

Červnové akce KOSu	
fotografický workshop	6.6.
HiNeK (Historie Neratovického Kraje)	13.-15.6.
Literární večer XII.	6.6.
Literární večer XIII. s filmem	18.6.

20. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2007 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2008 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	21 025,46	382,88	10 281,39	314,21
2.	Výnosy celkem	21 057,31	494,00	10 490,87	389,09
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 691)	19 377,91	-	9 639,77	-
	ostatní výnosy	801,75	-	322,39	-
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	31,85	111,12	209,48	74,88

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2007 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek ze státního rozpočtu celkem (INV)		-
2.	Přijaté dotace na dlouhodobý majetek z rozpočtu kraje, včetně vrácených příjmů z pronájmu celkem (INV)		-
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT, MZ apod.) celkem (NIV)		16 492,019
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		16 422,562
	z toho	mzdové výdaje	16 109,90
	ostatní celkem ¹ (např. UZ 33 163, 33 439,... - vypsát všechny)		69,457
	z toho	33 122 prevence kriminality	50,00
		33 245 SIPVZ ICT	19,457
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		2 567,611
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		2 567,611
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (např. UZ 001, 002, 003, 099,... - vypsát všechny)		318,279
	z toho	003 mezinárodní spolupráce	50,00
		005 dlouhodobý záměr	9,12
		040 vrácené příjmy z pronájmu	259,159
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		-

Komentář k ekonomické části:

Hlavním zdrojem financování školy jsou především finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Škola hospodařila vyrovnaně, bez ztrát.

Během roku se podařilo zrealizovat několik důležitých investičních akcí:

Akce financované z prostředků školy (investiční fond, prostředky poskytnuté zřizovatelem):

- výměna oken ve 4 učebnách
- zavedení teplé vody na toalety
- zavedení vodovodní přípojky do čtyř tříd

Akce financované z jiných zdrojů (granty Středočeského kraje, granty města Neratovice a dal.)

- dobudování beach volejbalového hřiště



(Slavnostní otevření beach volejbalového hřiště – Majáles 2008)

Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

Termín: 12. 5. – 15. 5. 2008

kontrolní orgán: OSSZ Mělník

předmět kontroly: kontrola provádění nemocenského pojištění, odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a plnění úkolů v důchodovém pojištění za období 1. 5. 2006 – 31. 3. 2008

Opatření k nápravě: Nebyla uložena žádná opatření.

<příloha 1 – seznam odborných pracoven

1. Sportovní hala
2. Chemická laboratoř
3. Laboratoř přírodních věd
4. Gymnastické studio
5. Pracovna AJ
6. Pracovna dramatické výchovy
7. Pracovna FJ a LAT
8. Pracovna HV
9. Pracovna chemie
10. Pracovna informatiky
11. Pracovna malá jazyková
12. Pracovna NJ
13. Pracovna přírodních věd
14. Pracovna španělského jazyka
15. Pracovna humanitních věd
16. Pracovna výtvarné výchovy

příloha 2– učební plány GFP

příloha 2a - nižší stupeň gymnázia (ŠVP)

Předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celková časová dotace
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
1. cizí jazyk - anglický jazyk	4	3	3	3	13
2. cizí jazyk –NJ, ŠJ, FJ	-	-	3	3	6
Latina	-	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	0	1	-	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská nauka	1	1	1	2	5
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	2	1	2	5
Biologie	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	0,5	3,5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Dramatická výchova	1	1	1	0,5	3,5
Tělesná výchova	3	2	3	2	10
Praktická cvičení	LAB 1 F, BI	LAB 1 F, CH	LAB 1 F, CH	LAB 1 CH, BI	4
Volitelné předměty: Praktická cvičení z ČJL, Cvičení z informatiky	-	1	-	-	1
CELKEM 122	28	30	32	32	122

2b - Učební plán osmiletého Gymnázia F. Palackého Neratovice (sekunda – oktáva)

A. Rozdělení osmi let na cykly - 3 + 3 + 2

- 1. cyklus** - prima až tercie - student musí splnit tzv. základní kurs. Cyklus je zakončen zápočtovou prospěchovou zkouškou.
- 2. cyklus** - kvarta až sexta - student musí splnit tzv. vyšší kurs. Cyklus je zakončen zápočtovou prospěchovou zkouškou.

(Během těchto dvou cyklů musí student splnit středoškolské vzdělání dané standardy ministerstva školství u několika předmětů)

- 3. cyklus** - septima až oktáva (bližší charakteristika viz. bod B)

B. Posilování volitelnosti

- V septimě si studenti budou moci vybrat tři semináře .
- V oktávě je povinných šest předmětů .
- Díky postupnému posilování volitelnosti se může student více profesně orientovat na svůj budoucí obor vysokoškolského studia, tím by měl být naplněn jeden z hlavních cílů gymnázia - příprava studentů na VŠ.
- Některé semináře v septimě jsou koncipovány jako dvouleté kursy, tím by u základních seminářů měla být vytvořena kontinuita mezi septimou a oktávou.

C. Vyváženost časové dotace mezi humanitními i přírodovědnými předměty.

D. Ústní písemná maturitní zkouška vyhláška MŠMT ČR č.442/1991 Sb., v platném znění

UČEBNÍ PLÁN OSMILETÉHO GYMNÁZIA F. PALACKÉHO NERATOVICE ¹⁾								
	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	KVINTA	SEXTA	SEPTIMA	OKTÁVA
ČJL	5	5	5	4	4	4	4	4
CJ-1	4	4	4	3	3	3	3	3
CJ-2	-	-	-	2	3	3	4	4
LAT	1	1	1	1	1	2	-	-
OV	1	1	1	1	-	-	-	-
ZSV	-	-	-	-	1	2	2	2
DEJ	2	2	2	2	2	2	2	-
ZEM	2	2	2	2	2	2	-	-
MAT	5	4	4	4	3	3	3	3
FYZ	2	2	2	2	3	2	-	-
CHEM	-	2	2	2	2	2	2	-
BIO	2	2	2	2	2	2	2	-
IVT	-	-	-	2	2	-	-	-
EV	3	3	3	2	-	-	-	-
TV/PL	3	3	3	2	3	3	3	3
VOL. PŘ.	PRIMA	SEKUNDA	TERCIE	KVARTA	KVINTA	SEXTA	SEPTIMA	OKTÁVA
	-	-	-	-	2	3	8	14
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY:								
PRAKTICKÁ CVIČENÍ, SBOROVÝ ZPĚV								

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

1. Výuka je realizována podle učebních osnov osmiletého gymnázia č.j.20596/99-22 ze dne 5.5.1999.
2. Estetická výchova v 5. a 6. ročníku je povinným předmětem s možností studenta vybrat si jeden z předmětů: výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova.
3. Volitelné IVT (informatika a výpočetní technika) - administrativa a volitelná deskriptivní geometrie. (Administrativa není samostatný předmět maturitní zkoušky.)
4. a) Tělesná výchova je vyučována ve vyšších ročnících podle alternativních učebních osnov (MŠMT - Učební osnovy č.j.1981/96-50 ze dne 23.5.1996)
V primě až sextě má tříhodinovou dotaci, z níž 1 hodina týdně je realizována jako plavání. V septimě a oktávě

b) Žáci uvolnění z plavání ze zdravotních důvodů a žáci II. a III. zdravotní skupiny se zúčastňují zdravotní tělesné výchovy 1 hod. týdně.
5. V rámci výuky tělesné výchovy organizuje škola ve 2., 4. a 6. ročníku lyžařské kurzy (pro začátečníky, pokročilé a v 6. ročníku zaměřené na snowboard).
6. Ve všech předmětech se dělení tříd na skupiny žáků řídí platnou vyhláškou a s přihlédnutím k pedagogickým a organizačním doporučením.
7. Fyzika, chemie, biologie
-část dané časové dotace předmětu je vyčleněna pro cvičení v daném oboru
-při cvičeních se třída dělí na skupiny.
8. Výuka cizích jazyků je dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách (cizí jazyk 1, cizí jazyk 2 a latina)
9. Volitelné předměty prohlubují a funkčně rozvíjejí vzdělávací obsah skupiny předmětů či povinných předmětů. Jejich volba je dána zájmem žáků, který vychází ze zaměření studenta a obsahu nabízeného semináře.
10. Nepovinné předměty jsou zařazeny nad rámec týdenní časové dotace ročníku (sborový zpěv apod.)
11. Zápočtové prospěchové zkoušky se konají v tercii a sextě z těchto předmětů: ČJL, první cizí jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie,

2c – učební plán GFP ve školním roce 2007/2008 dle oborů

	49-71-K/81		49-71-K/801					
	roč.							
předměty	1	2	3	4	5	6	7	8
ČJL	4	5	5	4	4	4	4	4
1CJ	4	4	4	3	3	3	3	3
2CJ	0	0	0	2	3	3	4	4
LAT	0	1	1	1	1	2	0	0
OV	1	1	1	1	0	0	0	0
ZSV	0	0	0	0	1	2	2	2
DĚJ	2	2	2	2	2	2	2	0
ZEM	2	2	2	2	2	2	0	0
MAT	4	4	4	4	4	3	3	3
FYZ	1	2	2	2	3	2	0	0
BIO	2	2	2	2	2	2	2	0
CHEM	0	2	2	2	2	2	2	0
TV	3	3	3	2	3	3	3	3
EV	3	3	3	2	0	0	0	0
INF	1	0	0	2	1	0	0	0
PC	1	1	1	1	0	0	0	0
volitel. př.	0	0	0	0	2	3	8	14

semináře - septima pro školní rok 2007/2008

seminář biologie	2
literární seminář	2
seminář deskriptivní geometrie	2
seminář - aktuální společenské problémy	1
seminář informatiky – administrativa	2
seminář španělských reálií	2
seminář - pedagogické praktika	3
seminář ekonomie	1
seminář matematiky	2
seminář - mezinárodní problémy	1
seminář zeměpisu	2
seminář českého jazyka	2
seminář informatiky – počítačové sítě	2
seminář německých dějin (německy)	2
seminář chemie	2
seminář fyziky	2

semináře – oktáva pro školní rok 2007/2008

seminář anglických reálií	2
seminář biologie	2
seminář – dějiny 20. století	2
seminář zeměpisu	2
seminář logiky	1
seminář chemie	2
seminář – chemická praktika	2
výběrový seminář matematiky	3
seminář matematiky	2
seminář základů společenských věd	1
seminář deskriptivní geometrie	2
literární seminář	2
seminář španělských reálií	2
seminář informatiky – administrativa	2
seminář - pedagogické praktika	3
seminář filozofie	2
seminář fyziky	2
seminář německých reálií	2
seminář českého jazyka	2
seminář informatiky – programování	2
seminář hospodářské němčiny	2
seminář dějepisu	2

příloha 4 – souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách

Souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách zkoušek

tercie a sexty

2007/2008

1. Základní informace:

- V letošním školním roce studenti absolvovali zápočtové prospěchové zkoušky (dále jen ZPZ) z těchto předmětů:
 1. Český jazyk
 2. Cizí jazyk – AJ, NJ (1. cizí jazyky)
 3. Matematika
 4. DEJ
 5. ZSV
 6. BIO
 7. CHEM
 8. FYZ
 9. ZEM

- V letošním školním roce byla většina testů přepracována, sekce cizích jazyků použila testy Kalibro

Závěry:

- Stejně jako v loňském roce se výpovědní hodnota většiny testů zlepšila (především díky úpravě jednak testů, jednak bodování a rozdělení tříd na půlky)
- Naprostá většina testů potvrdila úroveň studentů a tříd.
- Časová dotace jednotlivých testů letos plně vyhovovala.
- Kritéria hodnocení testů si stanovovaly jednotlivé sekce, společné bylo procentuelní rozmezí klasifikace.

Tabulka – procentuelní rozmezí klasifikace ZPZ

<i>stupeň hodnocení</i>	<i>procenta</i>
<i>výborný</i>	100% - 90%
<i>chvalitebný</i>	89% - 75%
<i>dobrý</i>	74% - 50%
<i>dostatečný</i>	49% - 25%
<i>nedostatečný</i>	24% - 0%

Výsledky zápočtových zkoušek - Tercie

Tercie A - postupové zkoušky, dosažené body, procenta											
	LIT%	NJ%	AJ %	DE%	OV%	ZE %	MA %	CHE%	FYZ %	BIO %	průměr
Remerová Šárka	88%		75%	81%	76%	90%	63%	82%	87%	67%	79%
Kalina Daniel	88%		84%	84%	91%	82%	73%	69%	80%	56%	79%
Šisler Adam	83%		72%	80%	91%	92%	48%	58%	78%	66%	74%
Nečasová Monika	90%		76%	79%	83%	82%	68%	49%	68%	69%	74%
Klouda Ondřej	83%	56%		91%	97%	93%	38%	61%	82%	51%	72%
Šimáčková Pavla	86%		87%	58%	88%	50%	35%	64%	82%	74%	69%
Uhrová Klára	67%		80%	59%	81%	67%	60%	67%	76%	67%	69%
Steinz Adam	76%	85%		55%	93%	62%	43%	60%	69%	68%	68%
Stolejda Matěj	64%	65%		69%	83%	82%	30%	67%	59%	84%	67%
Brázda Dominik	62%	65%		72%	90%	90%	13%	50%	63%	75%	64%
Podroužková V.	83%		65%	61%	79%	60%	30%	55%	77%	62%	64%
Drahorád Tomáš	69%		79%	62%	90%	72%	55%	53%	58%	35%	64%
Čemus Vojtěch	71%	0%	80%	65%	84%	72%	25%	51%	69%	51%	63%
Štruncová Michaela	74%		71%	60%	72%	53%	55%	55%	60%	55%	62%
Novák Jakub	71%		67%	48%	66%	62%	68%	56%	52%	54%	60%
Kaucký Václav	52%	54%		68%	69%	82%	28%	47%	68%	64%	59%
Ulbrichová Anežka	64%	60%		54%	83%	67%	25%	52%	48%	66%	58%
Sládková Bára	71%		61%	57%	83%	48%	50%	43%	69%	35%	57%
Kývala Tomáš	67%	61%		60%	81%	85%	43%	0%	63%	46%	56%
Čuláková Adéla	74%	63%		46%	86%	22%	48%	54%	63%	45%	56%
Svoboda Silvestr	62%	65%		66%	66%	73%	18%	48%	48%	52%	55%
Machačová Kristýna	40%	62%		77%	79%	42%	33%	42%	59%	59%	55%
Rektoříková Denisa	57%		70%	52%	72%	30%	25%	50%	60%	57%	53%
Kůželová Lucie	62%	70%		53%	72%	25%	45%	47%	44%	42%	51%
Šubová Alžběta	69%		60%	58%	79%	28%	13%	44%	43%	52%	50%
Habartová Kateřina	60%		70%	45%	81%	27%	28%	45%	32%	48%	48%
Kožla Vratislav	48%	57%		37%	74%	83%	10%	35%	49%	41%	48%
Foršt Martin	43%		63%	52%	76%	53%	23%	37%	40%	26%	46%
Šimková Barbora	52%		61%	39%	60%	32%	35%	45%	40%	31%	44%

Tercie B - postupové zkoušky, dosažené body, procenta												
	LIT%	AJ %	DE	DE%	OV%	ZE	ZE %	MA %	CHE%	FYZ %	BIO %	průměr
Cabadaj Jan	90%	81%	51,00	91%	86%	30,00	100%	83%	91%	93%	93%	90%
Mirchi T. Parváz	81%	90%	48,00	86%	97%	29,50	98%	63%	79%	89%	76%	84%
Šťastná Lucie	86%	91%	43,50	78%	93%	26,50	88%	73%	82%	83%	80%	84%
Kašparová Lucie	83%	89%	50,00	89%	86%	27,50	92%	63%	81%	93%	75%	83%
Beránková Jitka	81%	88%	49,00	88%	83%	28,50	95%	55%	70%	82%	83%	80%
Dobeš Jan	86%	77%	48,00	86%	90%	22,50	75%	73%	64%	91%	84%	80%
Veselá Lucie	81%	87%	45,00	80%	100%	22,00	73%	73%	48%	73%	63%	75%
Kalinová Kateřina	81%	86%	27,50	49%	86%	19,00	63%	78%	60%	90%	64%	73%
Huml Adam	57%	91%	38,50	69%	69%	21,50	72%	68%	64%	82%	84%	73%
Janoušková K. Žofie	83%	76%	29,50	53%	86%	24,00	80%	65%	57%	73%	59%	70%
Chovaňáková Petra	86%	88%	27,00	48%	79%	23,50	78%	48%	54%	79%	70%	70%
Vokšická Barbora	64%	70%	37,50	67%	93%	26,00	87%	38%	58%	71%	67%	68%
Richterová Kamila	71%	84%	37,00	66%	97%	23,00	77%	45%	43%	61%	65%	68%
Matková Ivana	45%	81%	34,00	61%	97%	20,50	68%	55%	41%	54%	79%	65%
Klímová Veronika	69%	72%	37,00	66%	93%	18,50	62%	48%	32%	78%	62%	65%
Přovská Tereza	88%	74%	28,50	51%	84%	18,00	60%	58%	47%	61%	49%	64%
Uher Martin	52%	76%	30,50	54%	84%	23,50	78%	43%	47%	73%	51%	62%
Marhan Václav	60%	72%	34,00	61%	78%	18,00	60%	50%	42%	73%	40%	59%
Furuglyáš Jan	69%	61%	23,50	42%	90%	18,50	62%	28%	46%	63%	67%	59%
Hunčovský Tomáš	52%	80%	25,00	45%	83%	21,50	72%	55%	43%	56%	41%	58%
Jinochová Hana	55%	76%	40,50	72%	81%	11,00	37%	40%	42%	53%	60%	57%
Zoreník Pavel	60%	76%	33,00	59%	86%	21,00	70%	23%	39%	49%	52%	57%
Novosadová Klára	67%	75%	28,50	51%	72%	15,00	50%	53%	22%	62%	52%	56%
Cigánková Kristýna	52%	73%	23,50	42%	76%	13,50	45%	50%	48%	66%	47%	55%
Brož Patrik	64%	73%	22,00	39%	55%	21,00	70%	38%	18%	64%	67%	54%
Ratkiewiczová A.	52%	65%	28,50	51%	72%	20,00	67%	43%	35%	49%	50%	54%
Bryxová Pavla	74%	76%	33,00	59%	86%	9,50	32%	35%	33%	52%	35%	53%
Hlaváčková Kateřina	60%	66%	28,00	50%	72%	21,00	70%	25%	31%	60%	36%	52%
Velátová Klára	31%	65%	15,50	28%	72%	12,00	40%	58%	28%	57%	46%	47%

Výsledky zápočtových zkoušek – Sexta

SEXTA A - postupovky, dosažené body, procenta											
	AJ%	NJ%	ZE%	CHE%	ČJ%	MA%	BIO%	DE%	FY%	ZSV%	průměr
Johnová		90%	73%	80%	85%	75%	78%	97%	52%	77%	79%
Hájková	93%		75%	74%	81%	54%	76%	86%	68%	88%	77%
Krchová	82%		80%	74%	79%	75%	77%	62%	65%	95%	77%
Musilová	89%		87%	53%	85%	25%	87%	91%	41%	88%	72%
Sedlická		85%	83%	45%	85%	52%	75%	76%	60%	81%	71%
Drhlík	89%		80%	78%	54%	66%	70%	59%	84%	63%	71%
Zástěrová	85%		74%	71%	63%	75%	73%	76%	43%	83%	71%
Milenkovičová	93%		82%	65%	75%	31%	86%	95%	37%	75%	71%
Penížková	81%		61%	66%	69%	39%	91%	91%	36%	95%	70%
Franek		80%	81%	74%	58%	54%	78%	62%	47%	70%	67%
Chudějová		78%	78%	57%	75%	53%	78%	59%	47%	70%	66%
Kozáková		61%	72%	43%	75%	39%	76%	76%	29%	84%	62%
Bubeničková		82%	54%	53%	71%	31%	63%	52%	44%	70%	58%
Miláček		80%	58%	50%	63%	31%	60%	76%	25%	74%	57%
Skalník	73%	0%	67%	55%	50%	17%	75%	62%	35%	81%	57%
Violová		69%	53%	53%	65%	38%	71%	62%	35%	57%	56%
Attl	84%	0%	53%	55%	52%	25%	52%	66%	39%	70%	55%
Pergl		60%	79%	48%	38%	25%	61%	66%	31%	79%	54%
Choltová	77%	0%	63%	44%	63%	21%	62%	62%	32%	57%	53%
Řeháková		66%	66%	49%	50%	43%	61%	50%	16%	71%	52%
Šalanský		75%	48%	53%	27%	57%	65%	52%	26%	63%	52%
Hunčovský	67%		48%	43%	52%	31%	58%	34%	27%	65%	47%
Příhoda	62%		59%	37%	58%	25%	63%	40%	24%	50%	47%
Beran	67%		54%	41%	38%	13%	45%	59%	27%	61%	45%
Marek	75%		31%	36%	40%	25%	59%	38%	37%	55%	44%
Šácha	78%		63%	37%	44%	13%	40%	36%	26%	56%	44%
Čechová		75%	56%	36%	50%	17%	42%	45%	8%	61%	43%
Valentovičová		45%	62%	26%	40%	17%	55%	34%	43%	53%	42%

SEXTA B - postupovky, dosažené body, procenta											
	AJ%	NJ%	ZE%	CHE%	MA%	BIO%	DE%	ČJ%	FYZ%	ZSV %	Průměr
Potočiar	93%		85%	92%	94%	84%	97%	94%	76%	89%	89%
Hunčovský		80%	67%	87%	79%	96%	79%	77%	93%	80%	82%
Doležal	79%		74%	76%	53%	79%	86%	88%	53%	73%	73%
Vágner	88%		79%	77%	58%	59%	86%	79%	52%	71%	72%
Vochyán	82%		91%	74%	42%	52%	83%	63%	53%	77%	68%
Jacková	74%		67%	82%	46%	52%	76%	77%	53%	68%	66%
Konopásek	89%		91%	40%	0%	48%	98%	81%	46%	83%	64%
Bukovský	79%		81%	43%	44%	52%	97%	54%	45%	73%	63%
Partlová	79%		58%	84%	45%	63%	62%	54%	54%	58%	62%
Urban	87%		67%	49%	42%	52%	66%	63%	58%	73%	62%
Klíma		76%	71%	49%	27%	69%	66%	60%	34%	81%	59%
Šulc	79%		59%	63%	39%	48%	69%	58%	53%	55%	58%
Vernerová		62%	45%	48%	67%	66%	52%	60%	42%	64%	56%
Kotková	86%		59%	55%	48%	40%	41%	58%	44%	73%	56%
Kůželová		65%	56%	63%	50%	62%	48%	50%	37%	70%	56%
Štraufová		63%	58%	48%	35%	59%	55%	65%	45%	53%	54%
Koudelík		65%	57%	50%	40%	45%	55%	63%	42%	62%	53%
Kocurová		69%	65%	34%	10%	63%	62%	60%	40%	71%	53%
Klocová		78%	51%	26%	10%	58%	59%	75%	42%	74%	53%
Dítětová	65%		52%	65%	29%	50%	62%	48%	33%	68%	53%
Rybáková		63%	51%	32%	29%	66%	48%	63%	34%	81%	52%
Jarská	78%		46%	54%	10%	38%	52%	72%	47%	64%	51%
Bauerová	65%		66%	43%	13%	52%	36%	63%	44%	50%	48%
Povolná		59%	50%	32%	8%	63%	31%	71%	40%	51%	45%
Šujanová		58%	42%	41%	19%	63%	41%	52%	37%	44%	44%
Kubín		71%	35%	31%	21%	59%	28%	48%	32%	64%	43%
Sus		60%	54%	23%	25%	52%	29%	50%	27%	54%	42%

příloha 5 – Minimální preventivní program

Minimální preventivní program Gymnázia Františka Palackého v Neratovicích pro školní rok 2007-2008

Kontaktní osoby:

PhDr. R. Staňková - školní psychologka – tel. 224915564
(*renata.stankova@zukolin.cz*)

Mgr. Petr Palička - výchovný poradce, zástupce ředitele GFP – tel. 315684234
(*palicka@gfp.cz*)

Mgr. Dana Nešetřilová - školní metodik prevence – tel. 315688903
(*dana.nesa@seznam.cz*)

Obsah:

1. Charakteristika a záměry školy	3
2. Cíle projektu	
3. Konkrétní realizace projektu	4
a) přednášková a poradenská činnost, diagnostika	
b) pravidelné a dlouhodobé akce	
- adaptační kurz.....	5
- dílny	
- Majáles	
- Áves.....	
- studentský klub	
- Prevuet – školní časopis	8
- Klub dokumentárních filmů	
- Klub mladého diváka	
- vánoční volejbalový turnaj	9
- sportovní aktivity	
- ostatní akce	
c) rozvržení náplně projektu s ohledem na věk a učební plány	10
d) vzdělávání učitelů	
e) vzdělávání školního metodika prevence	

Přílohy:

Příloha a	- kontakty - spolupráce
Příloha b	- informování studentů – nástěnky, panely
Příloha c	- mezinárodní program klubů při škole klub-net
Příloha d	- informace o zájmových kroužcích
Příloha e	- adaptační kurz
Příloha f	- vzdělávání učitelů
Příloha g	- projekt Zdravá třída
Příloha h	- Komplexní výcvik prevence I. - kurt plážového volejbalu

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

pro školní rok 2007/2008

Zpracovala: Mgr. Dana Nešetřilová, školní metodik prevence

1. Charakteristika a záměry školy

Gymnázium Františka Palackého v Neratovicích je osmileté všeobecné gymnázium, jež navštěvuje v letošním školním roce 436 studentů (228 nižší a 208 vyšší stupeň). Charakteristické pro naši školu je velké věkové rozpětí (11-19 let) a z toho vyplývající nutnost rozdílného působení na mladší a starší ročníky. Na druhou stranu nám toto umožňuje využít starší studenty k pozitivnímu působení na mladší, např. prostřednictvím peer programu, účastí studentů 7. a 8. ročníků na adaptačním kurzu prim, jako vedoucích zájmových kroužků, apod.

Hlavním cílem našeho programu je vytvoření pozitivního sociálního klimatu, přátelských a tolerantních vztahů mezi studenty a prostředí otevřenosti a důvěry mezi studenty a učiteli. Chceme se zaměřit na patologické jevy, které se na naší škole objevily, především na záškoláctví a kouření.

Stále pokračujeme s úpravami prostor pro mimovyučovací aktivity studentů. Sportovní hala, víceúčelové estetické studio a studentský klub vybudované předloni jsou stále intenzivně využívány a postupně dotvářeny. Klub se ještě rozšířil o prostor, který je využíván jako zkušebna školních hudebních skupin a čajovna. Školní klub, který studenti již tři roky provozují, prokázal svou smysluplnost a stal se místem setkávání studentů školy mimo vyučování. Skupina studentů, která se věnuje organizování jeho činnosti, prokázala své schopnosti, vytrvalost a píli. Doufejme, že jim jejich nadšení vydrží a do jejich akcí se zapojí ještě více studentů než loni.

Dále pokračuje budování beachvolejbalového hřiště (grant z Fondu sportu a volného času – příloha 8), které by mělo sloužit nejen našim studentům, ale i občanům města.

Po pozitivní zkušenosti z loňského školního roku se letos naše škola zapojila do programu studentských výměn ASF a letos u nás bude studovat jedna dívka z Brazílie a jedna z Německa. Loňská přítomnost zahraniční studentky velmi obohatila studenty i pedagogy, vnesla do našich životů řadu nových pohledů na svět a nepochybně přispěla k uvědomění si vzrůstající multikulturality naší společnosti, rozdílných zvyků a nutnosti tolerance k jiným národům.

2. Cíle projektu

- poskytování kvalitních a přiměřených informací cílovým skupinám dětí
- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům
- zvyšování sociální kompetence
- vytvoření zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací
- zvládnutí stresových situací
- orientace na volnočasové aktivity, vytvoření prostoru pro smysluplné využití volného času
- zajištění informací, vzdělávání učitelů
- implementace tematiky sociálně patologických jevů do celého vyučovacího procesu, přenesení programu do záběru co nejvíce předmětů, motivace učitelů ke spolupráci (rozdělení programu projektu do předmětových sekcí)
- zapojení starších studentů do realizace projektu
- vytvoření dlouhodobého, komplexního programu, který by využíval tradice školy (spolupráce s rodiči, Klubem přátel GFP, absolventy GFP)

3. Konkrétní realizace projektu

a) Přednášková a poradenská činnost, diagnostika

Nižší gymnázium

Prima

- adaptační kurz
- návštěva Muzea policie ČR, prohlídka + beseda na téma šikana, drogy, kriminalita mládeže a další patologické sociální jevy
- Poznej své město - společný projekt obou prim a praktikantů, kdy studenti získávají základní poznatky o historii a současnosti města, o možnostech kulturního a sportovního využití.
- anorexie, bulimie – beseda s PhDr. Staňkovou

Sekunda

- šikana – beseda s výchovným poradcem
- SORAD - vyhodnocení sociálních vztahů ve třídě - pomoc pro práci třídního učitele

Tercie

- Hrou proti AIDS – ve spolupráci s krajskou hygienickou stanicí - projekt Zdravá třída (viz. příloha č.6)

Kvarta

- beseda – mladiství a právo, právní vědomí - Policie ČR – npor. Petlach
- závislosti – promítání filmu s besedou

Vyšší gymnázium

- studenti mají možnost zúčastnit se besed a přednášek organizovaných seminářem „Aktuální společenské problémy“

Seminář Aktuální společenské problémy

Seminář je určen především studentům septim, kteří se v budoucnu chtějí věnovat sociální práci, studiu společenských věd, žurnalistiky, apod. Je založen na využití dokumentárních filmů a materiálů o.p.s. Člověk v tísni, zejména projektu Jeden svět na školách a Varianty. Úkolem studentů semináře bude připravit setkání s odborníky na vybranou problematiku. Tato setkání se uskuteční při semináři, v rámci školního klubu či Klubu dokumentárních filmů, který funguje na naší škole, a budou přístupná i ostatním studentům školy. Sled jednotlivých témat bude přizpůsoben časovým možnostem odborníků.

Plán semináře

- Lidé v pasti - drogová závislost - druhy drog a jejich účinky
- legislativa v oblasti drog
- primární, sekundární a terciární prevence
- anorexie a bulimie
- domácí násilí
- bariéry - problematika tělesně postižených
- sekty
- lidé postižení AIDS
- extrémní chudoba a podvýživa
- rozvojová pomoc a spolupráce - mezinárodní organizace
- organizace neziskového sektoru

- **Krizové oblasti světa**
- oblasti válečných konfliktů (Čečensko Afganistán, státy bývalé Jugoslávie)
- terorismus
- totalitní režimy (Kuba, Korea, Čína)

- **Besedy:**
- domácí násilí – beseda s pí. Šimkovou ze společnosti Acorus – 7. 11. 2007
- děti z neúplných a problematických rodin – ve spolupráci s Mgr. Brodilovou, vedoucí Odboru Sociálních věcí MÚ Neratovice, program dobrovolnictví
- návštěva Ústavu sociální péče
- práce s romskou komunitou - Tomáš Malík - terénní sociální pracovník pro romskou problematiku v Neratovicích /bývalý student gymnázia)

- **Prevence rakoviny prsu** – beseda ve spolupráci s ČK Mělník

Na základě předchozích pozitivních zkušeností s dotazníkovým šetřením bychom i letos chtěli využít dotazníků, anket a osobních rozhovorů k evaluaci využívaných metod, vyhodnocení názorů na sociální klima ve třídách a ve škole, možnosti volnočasových aktivit, apod.

Nedílnou součástí preventivního programu je práce třídních učitelů, kteří znají své studenty i jejich rodinné a sociální zázemí, mají možnost poznat je i při dalších aktivitách jako jsou školní výlety, exkurze, lyžařské výcviky, apod. a mají kontakty i s rodiči studentů. Zejména třídní učitelé mohou zamezit, popř. včas odhalit záškoláctví studentů. Také proto se uskuteční seminář pro učitele zaměřený na prevenci patologických jevů (viz. Vzdělávání učitelů)

b) Pravidelné a dlouhodobé akce

- organizují předmětové sekce (společenské vědy, přírodní vědy, sekce estetická, TV), rodiče, Studentská rada, absolventi

Adaptační kurz

- 5-denní společný pobyt studentů prim (učitelé, starší studenti)
- V letošním školním roce realizujeme adaptační kurz 4.-8. 9. 2007 ve Starých Splavech na Máchově jezeře. (hodnocení viz. příloh č. 4)
- Pobyt je zaměřen na celkový osobnostní vývoj jedince, jeho začlenění do skupiny, adaptaci v novém prostředí s důrazem na vzájemnou spolupráci, zdravé sebepoznání a sebeprosazování. Snaží se pomoci studentům prim, aby se co nejlépe s pomocí společných prožitků aklimatizovali v nové třídě, seznámili se nejen se spolužáky (většina dětí se vzájemně nezná), ale také s novými učiteli. Zvyknout si na specifika studia na osmiletém gymnáziu pomáhají mladším spolužákům i studenti vyšších ročníků, kteří se celé akce účastní jako praktikanti.
- Snažíme se o variabilní, komplexní a dynamický program, který by probíhal v atmosféře důvěry, otevřenosti a spolupráce. Výuka maximálně reaguje na část volnočasovou, pokoušíme se pomalu vštěpovat primánům pravidla práce ve skupině a zásady projektového vyučování.
- Během pobytu budou realizovány staršími studenty v rámci minimálního preventivního programu školy některé části peer programu, které se nám během let jeví jako nejsmyslnější. Členství ve skupině se všemi znaky skupinového působení (podobnosti problémů, vzájemné porozumění, sounáležitost, schopnost vyjádřit se, zvládnání konfliktů, ochota pomoci jiným, okamžitá zpětná vazba, nové soc. role) je důležitým předpokladem zdravého vývoje osobnosti našich studentů, ke kterému se snažíme přispět.

Vyhodnocení adaptačního kurzu:

- analýza dotazníku zadaného studentům
- hodnocení kurzu třídním učitelem
- předávání informací o třídě pedagogickému sboru
- konzultace s rodiči (třídní schůzky po absolvování kurzu)
- zpracování postřehů od praktikantů

Dílňy

- poslední týden v červnu
- projekt založený na zálibách a volnočasových aktivitách studentů GFP
- studenti jsou rozděleni podle svého zájmu do jednotlivých sekcí, kde se pod vedením vyučujících, rodičů a absolventů účastní během posledního týdne v červnu nejrůznějších aktivit (např. poznávání historie regionu – dějepis, cyklistické stezky, sjíždění řeky - TV, chráněná území, ZOO – biologie, batikování, drátkování, keramika, ruční papír – VV)

Majáles

- poslední květnová neděle
- tradiční setkání studentů, absolventů, profesorů, rodičů i ostatní veřejnosti u příležitosti výročí Františka Palackého
- ráno - vzpomínková akce v lobkovickém kostele - setkání s rodinou Palackých a Riegerových
- odpoledne - setkání na louce v Lobkovicích
 - kulturní program, soutěže, vystoupení školních kapel
 - prezentace a prodej studentských prací, aukce

Organizuje Klub přátel GFP ve spolupráci s gymnáziem a spolkem Svatobor

Aves

- každoroční společná předvánoční besídka studentů, kde jednotlivé třídy i zájmové skupiny
- předvádějí výsledky své práce

- divadelní, taneční a pěvecká vystoupení, koncerty školních kapel
- soutěže a studentská recese
- vystoupení absolventů

Studentský klub

Ve školním roce 2005/2006 se naše škola s podporou Klubu přátel GFP zapojila do programu Klub-net (příloha 2). Jedná se o trinacionální program pro školní kluby organizovaný Nadací pro rozvoj občanské společnosti. **Studentský klub KOS (Klub odložených studentů)** vybudovaný s finanční podporou této nadace. Studenti, kteří se zapojili do jeho organizace, prokázali, že jsou velmi organizačně schopní. Po návštěvě polských studentů a spolupráci na projektu Česká města polským očima se uskutečnil projekt našich studentů v Polsku.

Uskutečnil se projekt německých studentů Po stopách Emila Zátopka u nás a připravuje se náš projekt v Německu. Náš klub také spoluorganizuje národní seminář pro ostatní kluby ČR.

Hlavním cílem klubu je zajistit kvalitní náplň volného času - měl by sloužit k setkávání studentů ve volných hodinách mezi vyučováním, při čekání na dopravu i při odpoledních aktivitách. Měl by být prostorem, kde si studenti budou moci posedět, přečíst noviny a časopisy, hrát společenské hry, pracovat na počítači, apod. Dále by zde měly fungovat kroužky vedené zletilými studenty, absolventy, rodiči a pedagogy. Do aktivit a kroužků bychom chtěli po dohodě se sociálním odborem MÚ zapojit také děti účastníci se projektu 5P (Program Pět P je preventivní program pro děti ve věku 6 - 15 let založený na kamarádkém vztahu dítěte s dospělým dobrovolníkem. Je určen dětem, jejichž zdravý vývoj je ohrožen nepříznivými vlivy a jakkoli by jim mohl prospět hodnotný vztah s dobrovolníkem - kamarádem. Nabízí pomoc například dětem ze sociálně slabých rodin, dětem, které si obtížně hledají kamarády, mají výchovné problémy, poruchy učení, jsou z početných rodin apod.) a také děti z DD Kralupy, s nimiž jsme navázali spolupráci.

Do činnosti klubu se zapojil i Maroš Klačko, nový vikář Církve bratrské, který organizuje pro studenty gymnázia i občany Neratovic zajímavá setkání.

Program na rok 2007:

- **Filmová režie** – beseda se studenty a absolventy studia filmové režie.
Hudební doprovod: studenti konzervatoře – 7. 11. 2007
- beseda s antropoložkou Plzeňské univerzity na téma **Rasové teorie**
v doprovodu klecmerové kapely – 21. 11. 2007
- religionistická beseda na téma **Svátek (Svátečnost) v proměnách času**. Obsahem bude fenomén oslavy, slavnosti u člověka - 12.12. 2007.
- další akce na rok 2008 se plánují

Kroužky: (viz příloha č.3)

Dlouhodobější a opakované akce

Filmový maratón

Literární večery – setkání na různá témata s knihami známých autorů i nad vlastní tvorbou studentů

Jednorázové akce:

Vánoční výtvarná dílna

Velikonoční výtvarná dílna

Turnaj v Člověče, nezlob se

Turnaj v pexesu

Přijďte a zasadte strom – vysazování stromů v Neratovicích pod patronátem klubu KOS

Studium na VŠ a VOŠ – beseda s absolventy GFP pro studenty posledních ročníků

Prezentace práce klubu KOS pro profesory a studenty GFP

Září 2007 - **seznámení studentů prim** s řádem a činností klubu.

Klub by měl být prostorem studentským a sami studenti by si ho měli postupně upravovat a přizpůsobovat jeho činnost svým potřebám. Klub se bude v tomto školním roce rozšiřovat na základě finanční podpory NROS.

Prevuet – školní časopis

Časopis připravují studenti z literárně-publicistického kroužku. S ohledem na předchozí zkušenost, kdy školní časopisy byly spíše záležitostí jedné třídy a pro finanční náročnost nevyházely pravidelně a dlouhodobě, se snažíme podpořit jeho celoškolský charakter. Spolupráce studentů z celého spektra osmiletého gymnázia působí pozitivně na klima školy. Motivací a odměnou pro studenty aktivně pracující na přípravě časopisu by měla být účast na kurzu mediální výchovy. Časopis by měl přinášet závěry z jednání studentské rady a parlamentu, představovat studenty, kteří dosáhli úspěchy v různých soutěžích, a sloužit k dobré informovanosti o akcích školy (Klub dokument. filmů, divadelní představení, besedy, činnost zájmových kroužků...) Prostor je poskytnut hlavně vlastní tvorbě studentů.

Klub dokumentárních filmů Jeden svět

Klub stejně jako v předchozích letech bude organizovat projekce dokumentárních filmů spojené s besedami. Cílem projektu o.p.s. Člověk v tísni **Jeden svět na školách** je vzdělávání studentů v oblasti lidských práv a výchova k toleranci. Pomáhá při hledání souvislostí a formování vlastních názorů studentů, rozšiřuje sociální kulturní a historické povědomí.

Tématické oblasti:

Lidé v pasti
Krizové oblasti světa
Rasismus
Romové
Rozvojová pomoc

Klub mladého diváka

Škola, v rámci Klubu mladého diváka, organizuje pro zájemce z řad studentů, jejich rodičů a profesorů návštěvy představení v pražských divadlech.

Vánoční volejbalový turnaj

prosinec - neformální setkání studentů, jejich rodičů, absolventů a profesorů při sportovním klání

Organizuje Klub přátel GFP ve spolupráci s gymnáziem.

Sportovní aktivity

Jsou zaměřené na aktivní využití volného času, práci s kolektivem třídy, zvládnutí zátěžových situací a zdravotědu. Již tradičně se studenti zúčastní lyžařského výcviku, který je zařazen v programu školy (sekundy, kvarty, sexty). Pobytu se dle možností účastní i třídní učitel, který zde působí v podvečerních a večerních hodinách jako vychovatel a má možnost pracovat s kolektivem třídy.

Studenti tercií mají v letošním roce možnost zúčastnit se sportovního soustředění na Malé Skále a studenti kvint vysokohorské turistiky v Tatrách.

Pro zájemce jsou také organizovány jednodenní lyžařské zájezdy.

Další aktivity

účast studentů na humanitárních akcích neziskových organizací, pomoc při organizování sbírek - Srdíčkový den, Sluníčkový den, akce Píšťalka, Pečení pro děti....

- návštěvy studentů v Domě kněžny Emmy - osobní kontakty studentů se seniory, společné vycházky, kulečnickové a šachové turnaje, organizování mezigeneračních her a jarmarků, koncerty pěveckého sboru
- pořadatelská služba studentů při akcích Společenského domu v Neratovicích – Divadelní pouť, Filmová pouť, apod.
- vystoupení pěveckého sboru GFP při různých příležitostech

- historický seminář – prosinec - setkání historiků, jehož se účastní i studenti posledních ročníků gymnázia
- soutěž O cenu generálního ředitele Spolany – soutěž studentských odborných prací ve spolupráci s konzultanty z a.s. Spolana
- spolupráce se zahraničními školami – tradiční výměnné pobyty se studenty holandské školy v Bolswardu (www.gfp.cz/aktivita/frisko-2007)
- zahraniční poznávací zájezdy

c) Rozvržení náplně projektu s ohledem na věk a učební plány jednotlivých předmětů

Prevence patologických jevů je nedílnou součástí učebních plánů a je implementována do celého vyučovacího procesu, zejména však do občanské výchovy a základů společenských věd, dramatické výchovy, biologie a chemie. Témata jsou začleňována i do českého a cizích jazyků. Využívají se snaží využívat přístupů aktivního sociálního učení, např. skupinové práce, projektového učení, apod. (projekt Naše třída v OV, Poznej své město...)

OV a ZSV

- projekt Sám sebou
- peer program, návštěva Policejního muzea
- sociální dovednosti, zásady komunikace
- cvičení a hry pro globální výchovu
- práva a povinnosti dítěte, lidská práva, šikana
- trestné činy a trestní zodpovědnost
- zdravý životní styl, bulimie, anorexie, co dělají drogy s naším tělem
- životní perspektivy, žebříček hodnot, smysl života, náboženství, sekty
- AIDS, pohlavní nemoci, mezilidské vztahy, zodpovědnost
- psychologie, sociologie, sebepoznání
- legislativa v drogové oblasti

DV

- pravidla asertivního jednání
- řešení etických dilemat
- cvičení na rozvoj empatie a podpora sociálního citění
- diskuse ke společenským problémům
- sebepojetí a sebepoznání
- podpora koheze skupiny
- psychofyzická cvičení – hlasová výchova, relaxace, práce s napětím a uvolněním
- výchova k toleranci a aktivnímu způsobu života
- reflexe dění ve škole

BI, CH

- vliv drog na lidské zdraví a jejich účinky
- zdravá výživa, zodpovědnost za vlastní zdraví
- nesprávný životní styl a jeho následky pro zdraví
- AIDS, žloutenka a pohlavní nemoci

d) Vzdělávání učitelů

- **Seminář pro třídní učitele ve spolupráci se společností Život bez závislostí** (příloha 5)

- PhDr. H. Vrbková - dvoudenní seminář
- 1. část - 3. 12. 2007 uskutečněna na základě finanční podpory grantu KÚ Středočeského kraje - Program I.
- 2. část se uskuteční v 2. pololetí pokud se opět podaří získat finanční prostředky na tento seminář

e) Vzdělávání školního metodika prevence

- školní metodička prevence pokračuje v pětiletém studiu Komplexního výcviku prevence I. (příloha 7)
- účast na seminářích organizovaných okresním a krajským metodikem prevence

Kontakty

PhDr. R. Staňková - školní psycholožka – tel. 224915564
renata.stankova@zokolin.cz

Mgr. Petr Palička - výchovný poradce, zástupce ředitele GFP – tel. 315684234
palicka@gfp.cz

Mgr. Dana Nešetřilová - školní metodik prevence – tel. 315688903
dana.nesa@seznam.cz

Spolupráce

PhDr. R. Staňková - školní psycholožka

PPP Mělník, okresní metodička prevence PhDr. Z. Černá

Klub přátel GFP

Městský úřad Neratovice

Dům kněžny Emmy

Mgr. M. Brodilová - vedoucí Sociálního odboru Městského úřadu Neratovice

D. Vrbová – dobrovolnice projektu 5P - v.p.s. Hestia

Policie ČR – npor. Petlach, Muzeum Policie ČR

Člověk v tísni, o.p.s.

Krajská hygienická stanice

Spolek Svatobor - spolupřadatel květnových vzpomínkových akcí

Spolana a.s. Neratovice - soutěž o Cenu generálního ředitele Spolany

Společenský dům Neratovice – organizace divadelních a filmových představení

Nadace NROS – program – Klub-net – studentský klub KOS.

M. Kláčko, vikář Církve bratrské

Informování studentů – nástěnky, panely

- nástěnka v prostoru před sborovnou

- nástěnka ve studentském klubu

- informační letáčky ve studentském klubu

- panely na školních chodbách – slouží k prezentaci výsledků studentských projektů, výstupů z dílen, zahraničních poznávacích zájezdů, výsledků anket, dotazníků...

Mezinárodní program klubů při škole klub-net

Zastavit se...nahlédnout dovnitř...kouknout, kdo tam je...dohodnout se na přípravě dalšího česko-německo-polského semináře...zkontrolovat na počítači maily...zahrát si fotbálek...počkat na zkoušku divadelního souboru...dát si colu...a informovat se o aktuálním stavu práce na projektu...

To vše se odehrává v klubech při středních školách v Německu, Polsku a České republice, které jsou zapojeny do mezinárodního programu klubů při školách klub-net. Program podporuje v každé ze tří zúčastněných zemí vybudování klubů při školách, jejich práci ve škole, v komunitě, ale i přes hranice a zároveň jim pomáhá v navázání vzájemných kontaktů.

Na realizaci programu se spolupodílejí tři nadace - Německá nadace pro děti a mládež, Polská nadace pro děti a mládež a česká Nadace rozvoje občanské společnosti. Finanční podporu programu poskytuje Nadace Roberta Bosche se sídlem ve Stuttgartu.

České, německé a polské kluby si nacházejí své zázemí většinou v nevyužitých sklepních prostorech škol, starých třídách nebo prázdných školnických bytech. Studenti si je s velkým nadšením sami zařizují a spravují. Fungují podle sepsaných demokratických pravidel s právem na spoluměření a jsou otevřené i pro mladé lidi, kteří nejsou studenty školy. Tím si mladí lidé otevírají prostor, v němž se mohou angažovat a rozvíjet vlastní nápady, tyto společně s ostatními realizovat a přebírat za ně zodpovědnost. Učitelé, sociální pracovníci nebo jiní dobrovolníci z řad dospělých, kteří pečují o chod klubu, pomáhají a podporují studenty v jejich snažení v případě, když to studenti považují za nutné. Tak se mladí lidé a dospělí poznávají z úplně jiné stránky, než je tomu v normálních případech ve škole.

Kluby při školách přispívají ke zlepšování klimatu ve školách a k otevírání se škol veřejnosti. V mezinárodní síti klub-net si české, polské a německé kluby navzájem vyměňují zkušenosti jak při **národních a mezinárodních setkáních**, tak i přes homepage programu **www.klub-net.org**.

Mezinárodní setkání jsou platformou, na níž si mladí lidé vedle interkulturních kompetencí osvojují i řadu postupů a způsobů práce na **mezinárodních projektech**. Během intenzivní spolupráce, při které se odbourávají jazykové bariéry, předsudky a počáteční ostýchavost, vznikají různorodé nápady na projekty. Ty sahají od česko-německé kuchařky přes hudební festival německých a polských školních kapel až po multimediální výstavu klubů ze tří zemí. Realizace těchto nápadů není díky školním povinnostem studentů a zeměpisným a jazykovým hranicím vždy jednoduchá. Přesto se s podporou učitelů, školních sociálních pracovníků, vedoucích klubů a samotných nadací učí mladí lidé s takovými problémy zacházet a sami nalézat způsoby jejich řešení.

Informace o zájmových kroužcích

S přihlédnutím k zájmu studentů a finančním možnostem Klubu přátel GFP a podpoře z Grantu NROS jsou otevřeny tyto kroužky :

Basketbal

určeno pro všechny studenty bez omezení

Mgr. Ivo Brůna, Tomáš Kostinek

Florbal

určeno pro všechny studenty bez omezení

J. Ryba a E. Beneš, 7.A

Volejbal

určeno pro všechny studenty bez omezení

Z. Krchová, L. Choltová, 6. A

Divadelní kroužek - rozvíjení představitivosti, komunikace v kolektivu, uměleckého cítění, divadelních dovedností

- hraní scének, nacvičení vystoupení na Aves nebo Majáles
- reagování na každodenní problémy, návaznost na osnovy dram. výchovy

určeno pro studenty nižšího gymnázia

B. Novosadová, J. Macháčová 7.A

Výtvarný kroužek

- různé výtvarné techniky

určeno pro studenty nižšího gymnázia

B. Novosadová, J. Macháčová 7.A

Literárně-publicistický kroužek – tvorba školního časopisu

- rozvoj tvůrčího psaní
- zvládnutí publicistických žánrů
- mediální výchova

určeno pro všechny studenty bez omezení

Mgr. J. Chavalka

Kroužek angličtiny

určeno pro studenty prim

B. Svobodová, 7. A

Kroužek anglické konverzace

určeno pro studenty nižšího gymnázia

I. Milenkovičová, 6. A

Hudební kroužek

- výuka základů hry na kytaru
- poslech, výměna a hodnocení hudebních titulů

určeno pro všechny studenty bez omezení

M. Attl, 6. A

ADAPTAČNÍ KURZ (4.-8. 9. 2007)

Po čtyřech letech ve středisku Sokola Malá Skála a roční zkušenosti s centrem Stan u Třebíče proběhl šestý adaptační kurz prim GFP v areálu hotelu Borný u Starých Splavů.

Z organizačních a finančních důvodů jsme poprvé zvolili model, kdy na kurz odjely obě primy najednou a studenti se dopravovali na místo vlakem. Stejně jako loni jsme zkrátili dobu trvání na 5 dní. Můžeme říci, že se inovace osvědčily. Náklady na kurz se snížily na přijatelnou míru a organizace se zjednodušila. Ke snížení nákladů došlo také díky financím z grantu Program I „Preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi“.

Klidná lokalita Máchova jezera po sezóně požadavkům kurzu zcela vyhovovala, areál hotelu je uprostřed lesa, a tak není problém s venkovními aktivitami. Zázemí hotelu, ubytování a stravování splňují naše požadavky, k dispozici jsou i vhodné prostory k výuce.

Komunikace s vedením objektu probíhala bez větších problémů, se stravováním jsme byli také spokojeni. Pro příští rok tedy nevidíme důvod lokalitu měnit.

Ve vlastní náplni adaptačního kurzu pokračujeme v osvědčené strategii dané **Plánem adaptačního kurzu pro primy GFP**. V letošním roce došlo k drobným úpravám a změnám zejména na základě zkušeností školní metodičky prevence, jež získala díky pětiletému Komplexnímu výcviku prevence, který právě absolvuje. Vytvořením třídních oddělení jsme iniciovali pracovní podskupinky, jejichž činnost pomáhala zajišťovat chod kurzu. Tímto jsme chtěli podpořit samostatnost třídy a autoregulační procesy v ní, přenést zodpovědnost z třídního učitele na třídu a vytvořit respektujícího vztahu mezi ním a třídou. Snažili jsme se využít tvořivosti třídy a přenést aktivity oddělení i do volného času studentů. Soustředili jsme se také na práci s výraznými a problémovými jedinci na straně jedné a nekomunikativními, uzavřenými jedinci na straně druhé. Kohezi a pocit sounáležitosti třídy jsme se pokusili upevnit řadou aktivit, např. tvorbou hymny, hesla, vydáním 1. čísla novin – kroniky. Přijímacím rituálem a dopisem sobě v závěru kurzu jsme chtěli u studentů nastolit pocit hrdosti z možnosti být studentem této třídy a gymnázia a uvědomit si důležitost nové, relativně dlouhé etapy života.

Kurzu se tradičně zúčastnili třídní učitelé dále školní metodička prevence a výchovný poradce. Tým opět doplnili praktikanti, studenti semináře pedagogicko-psychologická praktika. Myslíme si, že kurz plní cíle, které má, a jeho zkrácení ze sedmi na pět dní nemá na celkové vyznění žádný negativní dopad.

„NAŠE TŘÍDA“

metodika vedení třídnických hodin

Program „Naše třída“ je školen během dvou dnů. Pedagogové prochází se svým sborem tým, čím později pod jejich vedením prochází každá třída v rámci třídnických hodin, nebo běžné práce se třídou v hodinách, kde se to hodí.

Cílem je naučit pedagogy pracovat se soudržností třídy, podněcovat děti k tomu, aby mezi sebou měly zdravou komunikaci, nebyly k sobě hrubé a agresivní.

Třída je základní jednotkou školy. Atmosféra mezi dětmi v jednotlivých třídách v souhrnu ovlivňuje atmosféru v celé škole. Stav kázně každé třídy výrazně přispívá ke kvalitě či nekvalitě výuky. Stejně tak tolerance mezi dětmi, přiměřená soudržnost kolektivu a přátelské vztahy ve třídě, jsou nejpřirozenější prevencí před šikanou, kriminalitou, šířením návykových látek na půdě školy, a před dalšími sociálně patologickými jevy.

Třídní učitel by měl znát svou třídu nejlépe, pobírá finanční ohodnocení za její vedení a má možnost se svou třídou pracovat v rámci třídnických hodin. Zároveň třídní učitel bývá motivovaný ke snaze, o vytvoření co nejlepšího kolektivu ve své třídě.

Kurz metodiky vedení třídnických hodin je zaměřen na vedení třídnických hodin, tak, aby se preventivně předcházelo vzniku sociálně patologických jevů, ale zároveň je i aktivitou vedoucí k pravidelné péči třídního učitele o třídu jako skupinu. Aby se předcházelo vzniku negativního klimatu, šikany, nezdravým komunikačním stereotypům apod.

Časový rozsah :	úvodní kurs je dvoudenní.
Určení :	pro třídní učitele a učitele, kteří chtějí pracovat s klimatem třídy.
Lektorka :	PhDr. Vrbková Helena
Cena :	1250,- Kč. na osobu za oba dva dny.
Místo a čas :	dle dohody se zadavatelem.

V případě potřeby bližších informací volejte na tel. 602/255 508 Dr. Helenu Vrbkovou.



Občanské sdružení Jules a Jim

IČO: 26587084

adresa: Kmochova 12, 150 00 Praha 5

e-mail: info@julesajim.cz

www stránky: www.julesajim.cz

Projekt : „Zdravý kolektiv“

Programy specifické primární protidrogové prevence a prevence sociálně patologických jevů, poskytovaných v rámci školní docházky.

Cíle projektu: Projekt si klade za cíl vytvoření základů ke zdravému fungování kolektivu. Tím se rozumí nastavení dobrých mezilidských vztahů a současně vytvoření takového prostředí, v němž se sníží možné důvody pro experimentování s drogami.

Projekt se snaží o podporu a rozvoj týmové spolupráce, komunikačních dovedností (schopnost nalézt shodu a dohodu), tolerance a dalších žádoucích projevů, a to jak u jednotlivců, tak u celého kolektivu.

K projektu a jeho metodice: naše kurzy tvoří dramaturgicky vyvážený sled programů, který se skládá z pohybových aktivit, modelových situací (s jejich následným rozбором) a dalších programů rozvíjejících vzájemnou komunikaci, toleranci a schopnost nalezení konsensu. Na vlastní prožitek navazuje zpětná vazba v podobě facilitované diskuse, která propojí zkušenosti a vědomosti s teoretickým výkladem.

Programy postupují od rozehrívacích aktivit tzv. icebreakerů, přes zážitkové a pohybové aktivity až k řešení náročnějších týmových úkolů. Program je strukturován podle témat, je tvořen podle metod zážitkové pedagogiky a uzpůsoben dané věkové kategorii.

Součástí setkání je rovněž konzultace s třídním profesorem, závěrečná zpráva k průběhu kurzu a k fungování kolektivu včetně následné supervize lektorského týmu (PhDr. Václava Masáková, ředitelka PPP Praha 2).

Koncepce projektu:

- 1 - 4 setkání během školního roku dle možností a potřeb školy a třídního kolektivu
- koncepci je možno upravit konkrétním zadáním ze strany školy

Setkání: 4,5 h programu se třídou na škole (lektorský tým)
0,5 h konzultace s třídním profesorem (lektorský tým)
1 h Závěrečná zpráva ke třídě (hlavní lektor)

Setkání proběhnou cca od 9.00 do 13.30 v prostorách školy (hřiště, tělocvična školní třída), či v blízké přírodní lokalitě.

- Setkání 1 -
témata: Jak funguje Váš kolektiv? Co je fungující třída? Proč je důležitá domluva a spolupráce?
aktivity: hry, modelové situace, diskuse
- Setkání 2
témata : Jaká je ve Vaší třídě kolektivní spolupráce a komunikace? Jaké jsou zásady mezilidské komunikace? Co můžeme jako třída společně vytvořit? Jaké jsou role v kolektivu? Kdo jakou zaujímá?
aktivity: hry, výtvarná tvorba, modelové situace, diskuse
- Setkání 3

témata: Kdo jsou moji spolužáci? Čím se zabývají? Jak mě vidí?
aktivity: hry, dramatika, modelové situace, diskuse

- Setkání 4

témata: Co se se třídou během školního roku stalo? Nej + a – roku? Co zlepšit v/na třídě?
aktivity: hry, týmové aktivity, modelové situace, výtvarná tvorba, diskuse

Cena jednoho setkání: 3.600,- Kč

Anotace vzdělávacího programu KVP I. Komplexní výcvik prevence

Číslo akreditace MŠMT : 15 952/2006-25-389

1. Kódové číslo tématu : 1 2, 3, 4,5,6,7,8,9,1011,12,13, Vzhledem k tomu, že se jedná o Komplexní program, zasahuje do všech oblastí zde uvedených.

2. Zaměření : specializace v problematice prevence

- A) prevence
intervence
monitoring, diagnostika
práce se třídou
práce s problematickou třídou
práce s rizikovými skupinami dětí
vedení růstových skupin
- B) tvorba preventivního programu na škole frekventanta
tvorba koncepce práce s metodiky s roviny regionálního metodika
- C) řešení krizových situací v oblasti prevence
- D) komunikace s dětmi, s rodiči, práce s pedagogy
- E) řada dalších dovedností potřebných v této oblasti.

3. Název vzdělávacího programu :

KVP I. – Komplexní výcvik preventistů

5. Rozsah v hodinách :

600 hodin + návazné hodiny v supervizi

6. Lektori :

PhDr. **Helena Vrbková**, psycholožka, 22 let praxe, z toho 14 let v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

Výcviky: přes 1000 hodin v tuzemských výcvicích SUR, VSPP, výcvik hypnozy aj., a 1200 hodin v mezinárodním výcviku PCA)

Mgr. **Josef Forman**, pedagog a psycholog, 22 let učí, 16 let psycholog, výcvik SUR 800 hodin, VSPP 200 hodin aj.

Tým dalších spolupracovníků cca 15 odborníků z oblasti SPJ. (mgr. Veselá,

Mgr. **Budinská**, PhDr. **Laška**, PhDr. **Kolář**, PhDr. **Jan Svoboda**, JUDr. **Mitlohner** aj.)

7. Výše kursového :

za rok 120 hodin, cena za hodinu 100,-Kč.

Celkem 12 000,- Kč. ročně.

8. Materiálně technické podmínky nutné pro realizaci vzdělávacího programu :

Program lze realizovat v prostorách sdružení, či v prostorách zadavatele.

Větší část bude realizována v ubytovacích zařízeních dostupné cenové relace.

9. Maximální a maximální počet účastníků :

Vzhledem k tomu, že se jedná o KVP (Komplexní výcvik prevence) lze dohodnout počet frekventantů dle potřeb zadavatele. Jedná se o komunitní přístup k výcviku tudíž v případě většího množství než je standardních 25 účastníků se dělí výcvik na skupiny. Vlastní filosofie KVP počítá s prací s velkou i malou skupinou jako didaktickou nutností pro kvalitní vzdělání v dovednostech frekventanta.

Minimum 20 maximum 32 účastníků.

10. Podmínky pro zařazení pedagoga/psychologa do vzdělávacího programu :

Podmínkou je osobní dobrovolnost vstupu do výcviku. Nelze se účastnit s pokynem zaměstnavatele bez osobního zájmu. Zájemci o výcvik jsou v samostatném setkání před započítáním vlastního výcviku seznámeni s průběhem výcviku a jeho charakteristikami.

11. Podrobný obsah programu :

KVP – komplexní výcvik preventistů má dvě základní roviny :

Základní filozofií tohoto výcviku je vzdělávat frekventanta v praktickém vedení malé i velké skupiny. Tak aby po jeho ukončení dovedl pracovat ve škole se třídou i se skupinou vybraných dětí. Zároveň je cílem připravit účastníka tak aby dovedl řešit situace v oblasti prevence, tj., uměl postupovat v situacích dle platných legislativních úprav a za dodržení plné profesionality přístupu. Zjednodušeně řečeno, aby věděl co dělat když nastane...

ROVINA VZDĚLÁVACÍ :. teorie a metodiky
návčivky
supervize
zážitkové práce

Skupiny vede v průběhu let v rámci výcviku pod supervizí skupinového charakteru. Formou praktických návčivků se učí zvládat krizové situace. (Jak jednat s rodiči dítěte, jak jednat při podezření a odhalení sociálně patologického jevu /šikana, drogy, týrání aj./ jak jednat s dítětem, když je agresivní,lže,odmítá komunikovat ..., jak postupovat když se na škole šíří drogy, jak diagnostikovat třídu, jak pracovat se šikanou aj.)

ROVINA REALIZAČNÍ :

Pedagog během prvních dvou semestrů je veden k tomu, aby na své škole započal vytvářet tým, zmapoval situaci, provedl průzkum, stanovil základní problémové okruhy a navrhl jejich řešení na úrovni krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých úkolů. Na tomto základě aby navrhl primární preventivní program, který si pravidelně nechává supervidovat a na konci prvního roku KVP ho obhájil před komisí pěti odborníků primární prevence. Tento vytvořený a odborně schválený program během druhého roku svého vzdělávání v KVP uvádí do života na své škole. Tento proces je důsledně supervidován tak, aby **po skončení programu měl každý frekventant nejen kvalitní vzdělání , ale též na své škole již rok fungující a zavedený program.**

V následných letech má právo frekventant dvakrát ročně se účastnit supervizních setkání systému KVP. Případně si dle potřeby své vzdělání zvyšovat v návazných programech.

12. Formy a metody realizace vzdělávacího programu :

Vzhledem k tomu, že se jedná o komplexní vzdělání výcvikového charakteru, obsahuje všechny formy práce od přednášky až po skupinovou zážitkovou formu. Převažují interaktivní formy, skupinová práce, pod supervizí, diskuse, workšopy a návčivky.

13. Charakteristika vzdělávacích, metodických , pracovních aj., materiálů kursu a účastníci je obdrží.

Frekventanti obdrží skriptu KVP obsahující teorii a metodiku, dále pak pak Pracovní listy obsahující zpracování všech her a technik, kterými v rámci 600 hodinového vzdělání projdou. Oba dva materiály jsou zpracovány tak, aby byli zároveň pracovní pomůckou pro činnost metodika na škole.

14. Výsledný vzdělávací efekt :

- I. **Výsledným efektem je vzdělaný odborník, ať již metodik prevence na škole, či psycholog, speciální pedagog, který dovede pracovat se třídou, jednotlivým dítětem, včetně dovednosti vedení selektivní růstové skupiny dětí. Umí řešit krizové situace spojené s problematikou sociálně patologických jevů. A je konzultantem pro ostatní kolegy s kterými je v pracovním kontaktu.**

Výsledkem je vytvoření a rozběhnutí preventivního programu vytvořeného pod supervizí lektorů – odborníků přímo na míru škole daného frekventanta, tak, že po ukončení KVP je „ošetřen nejen metodik, ale i škola“.

15. Vedoucí výcviku a kontaktní osoba:

PhDr. Helena Vrbková
Život bez závislostí
Lupáčova 14
Praha 3, 130 00

mail : h.vrbkova@seznam.cz
tel : 222 716 740
mobil : 602/255 508

Příloha h

Fond sportu a volného času Středočeského kraje Kurt plážového volejbalu – místo zábavy a odpočinku

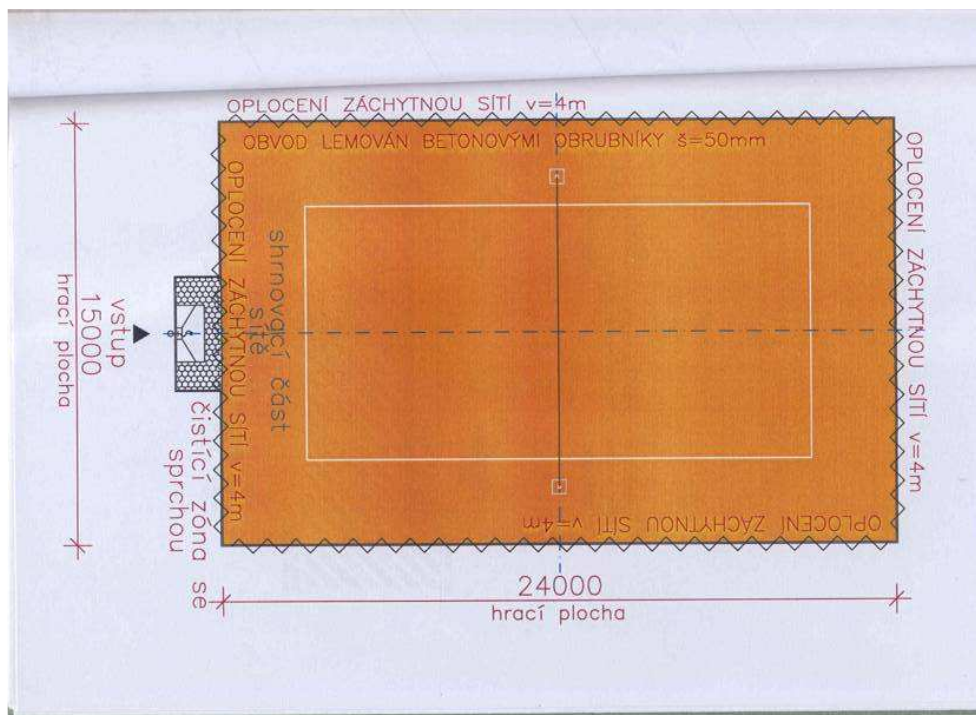
Předkladatel : Klub přátel gymnázia Františka Palackého

Předkladatel projektu – sdružení rodičů, absolventů a sympatizantů- je již 15 let podstatnou součástí života školy. Klub organizuje a financuje mnohé studentské akce (majáles, áves, dílny, Vánoční volejbalový turnaj studentů, absolventů a rodičů, setkání absolventů...)

Zvláště v posledním roce činnosti klubu se ve větší míře daří naplňovat ideu gymnázia jako vzdělávacího a kulturního centra regionu, místa, které je nedílnou součástí Neratovic a které se na životě města aktivně podílí. Myšlenka vytvoření centra plážového volejbalu uprostřed města, tam, kde to mají všichni kousek, s touto ideou samozřejmě souvisí. Počítáme, že by hřiště bylo přístupné (samozřejmě podle určitých pravidel) nejen žákům a studentům ostatních škol, ale i ostatní veřejnosti.

Možnost scházet se při volejbale souvisí se snahou Klubu přátel GFP o nasměrování studentských aktivit pozitivním směrem, od větší angažovanosti studentů, zaplnění volného času si také slibujeme umenšení problémů ve výchovné oblasti. Vybudování kurtu plážového volejbalu by bylo po založení studentského klubu, organizaci a spolufinancování zájmových kroužků (ze sportovních volejbal, basketbal, fotbal) dalším krokem, kterým by Klub přátel GFP reagoval na výsledky dotazníku z jara minulého roku, který oslovil studenty GFP a jejich rodiče s cílem zmapovat klima školy, zjistit kladné i záporné stránky školy. Jedním ze základních požadavků ze strany studentů i jejich rodičů bylo poskytnutí většího prostoru pro relaxaci a využití volného času. Obzvláště silný byl tento tlak ze strany rodičů, kteří mají děti na nižším gymnáziu (riziková skupina ve věku 11 – 15 let) .

Více na <http://www.gfp.cz/beach/>



Po roční pauze proběhl 4. 12. 2007 další historický seminář. U příležitosti pětistého výročí narození Jiříka z Poděbrad byla volba tématu nabíledni. V učebně přírodních věd se kromě humanitně zaměřených studentů a profesorů gymnázií sešli tři hlavní přednášející - role konferenciéra se ujal Doc. Ing. Václav Liška PHd. z katedry společenských věd ČVÚT, svou přednášku o příjmech Jiřího z Poděbrad pronesl PhDr. Jan Boublík z Národního muzea v Praze a hlavní slovo si již tradičně vzal nejvěrnější účastník našich historických setkání profesor Zdeněk Beneš. Celkové ladění akce již v předešlých ročnících směřovalo spíše k formě pracovního semináře, na němž se velký prostor ponechává diskusi a příspěvkům obecnosti, a letošek tuto tendenci plně potvrdil.

Nejprve vystoupil profesor Beneš se záměrně provokativním názvem příspěvku *Výchova k míru*. Ačkoli to z názvu nebylo hned jasné (a profesor Beneš dostatečně názorně předvedl, proč zvolil takto na první pohled neprůhledný titul), jednalo se v celé přednášce o problém repolitizace výuky dějepisu, jak jej vyžaduje situace po vstupu České republiky do Evropské unie. Po roce 1989 cítí historici stále silněji potřebu nepřímého návratu k takzvané politické výchově, ovšem nikoli v takové podobě, jak ji známe např. z Tankového praporu či jiných protikomunistických románech, nýbrž jako seriózně pojaté zasazování historických jevů do politického kontextu. V tomto smyslu rovněž profesor Beneš přeformuloval zprofanovaný název *Výchova k míru* na mnohem neutrálnější a zároveň mnohem výstižnější *Výzva k porozumění*.

Takto chápaný dějepis tematizuje politické soužití různých národů, snaží se zdůrazňovat jejich společné zkušenosti, a tím obrušovat ostří potenciálního napětí, jež se mezi nimi v průběhu staletí nahromadila. Podobné snahy nejsou ničím novým a ojedinělým. Po I. světové válce se Společnost národů snažila uspořádat konferenci a následně z ní vydat sborník, na jehož základě by bylo možné odstranit z dějepisu pojem nepřítel. Krach celého projektu spočíval v tom, že sborník se podařilo vydat příliš pozdě. V roce 1932 již byl nepřítel zformován s děsivou určitostí. Po jeho přemožení se o něco podobného pokoušela organizace UNESCO, vše utla pro změnu „železná opona“. Na Západě ovšem vznikla například „německo-francouzská komise pro školní dějepis“, jež vytvořila pro oba národy společné kurikulum. V 70. letech vznikla dokonce podobná polsko-německá komise, výsledky její činnosti ale nemohly být z pochopitelných důvodů publikovány až do roku 1989.

Po tomto teoretickém úvodu začal profesor Beneš využívat dataprojektor a na několika ukázkách se pokusil objasnit možnosti toho, co nazval „jinakost našich dějin“.

Na první ukázce deklaroval metodiku a obsah dvojstrany z francouzsko-německé učebnice. Na první pohled byl jasný záměr autorů o co nejvstřícnější komentář týchž událostí z francouzského i německého pohledu. Druhou ukázkou byla izraelsko-palestinská učebnice, v níž se každá strana skládala ze tří sloupců: z izraelského výkladu, z palestinského výkladu a z prázdného sloupce uprostřed, do něhož si žák může zapisovat své poznámky. Na zadní straně učebnice byl obrázek dvou navzájem se prorůstajících stromů, které zalévají Palestinec a Izraelec. Do protikladu k této učebnici položil prof. Beneš učebnici ruskou, která protiklady spíše zostřovala. O to hůře působí fakt (a zároveň je to obzvláště symptomatické), že předmluvu k ní napsal někdejší prezident Putin.

Další dvě ukázky se týkaly praktických problémů výchovy k porozumění. Třetí zobrazovala rudoarmějce, který krade Němce kolo. Vystává samozřejmě otázka, zda

podobné fotografie mají či nemají být v učebnici dějepisu. Na podobný problém narážela i poslední ukázka zachycující trestance v různých totalitních režimech (v koncentračním táboře, gulagu, v Číně...). Kromě otázky, zda mají být v učebnici, se objevuje další problém, a sice že fotografie vyvolávají dojem, jakoby všechny totalitní režimy byly stejné. Zde je třeba reflektovat rozdíly a posléze hledat to společné.

Diskusi naplnila jediná a zcela logická otázka: Jak to vše souvisí s Jiříkem z Poděbrad? Profesor Beneš se odvolával především na Jiříkovy snahy o vymanění se z izolace vyvolané husitstvím. Zmíněna byla i nedávná česko-německá výstava, na níž se ukázalo, že Češi nejsou schopní přijmout některé problémy a reflektují je v rámci generačních stereotypů.

Jako druhý vystoupil se svým příspěvkem doktor Boublík. Jeho příspěvek se vázal výhradně na jeden aspekt života a vládnutí Jiřího z Poděbrad - na zdroj jeho příjmů. Nejdříve se dr. Boublík pokusil ukázat možné zdroje Jiříkových příjmů. Dle tehdejšího práva byl král vlastníkem veškeré půdy, to znamená, že pro něj takzvaná pozemková renta představovala značnou finanční jistotu. Nicméně její konkrétní naplnění se v pramenech dokládá jen těžko. Lze se dohledat, že Jiřímu byly odváděny tzv. regály - židovský (ten byl velmi nepravděpodobný), tržní, horní, mincovní atd. Dva naposled zmíněné poplatky se Jiřímu podařilo učinit rentabilními tím, že v Kutné Hoře, jež byla po husitských válkách v krizi, obnovil v roce 1469 ražbu Českých grošů. Vedle regálů existovaly i speciální berně, což byly poplatky panovníkovi, a půjčky, za něž uděloval městům privilegia.

Z dochovaných pramenů se dají rovněž dokladovat finance za očekávané protislužby, například za podporu Matyáše Korvína při jeho korunovaci. Jako pikantní poznámku na okraje můžeme uvést, že peníze, jež vyinkasoval od Matyáše, použil Jiří k podplacení voličů při volbě panovníka! Dále lze nalézt smlouvy, které ukazují, že si Jiřík půjčoval značné částky od Ludvíka Bavorského a čerpal své finanční zdroje především z Prahy a Kutné Hory. Na otázku z pléna: Kam se poděly Jiříkovy peníze po jeho smrti? zazněla stručná a přesná odpověď: Synové se přesunuli do Polska.

Po obědě proběhlo slavnostní vyhlášení výtvarné soutěže na téma Jiří z Poděbrad, které se zúčastnili studenti našeho gymnázia při příležitosti 500. výročí jeho narození.

Po tomto slavnostním a příjemném zpestření programu vystoupil se svou poznámkou vzácný host profesor Mezihorák. Vyjádřil sympatii akcím podobného typu a vyzdvihl zejména provázání gymnaziální a vysokoškolské sféry. Pozval rovněž všechny účastníky na letní školu zabývající se historickými tématy. Při této příležitosti navrhl možnou náplň budoucích kongresů, mezi nejzajímavější návrhy patřily: stereotypy v dějinách, Čechy a evropanství nebo čeští velikáni evropské ideje. Dlužno dodat, že některá témata byla přinejmenším částečně naplněna na dřívějších kongresech.

Na závěr proběhlo odpolední kolokvium, které se zabývalo např. otázkou generací, otázkou imigrace či tím, zda bude 21. století stoletím extrémů. Určitě lze říci, že letošní historický seminář splnil svůj účel.

Jakub Chavalka, profesor gymnázia

Den 1 – 24.6.2008

Název dílny	Stručný popis
<u>"Profesoři v akci" :-)</u>	Ochutnávky středomořské kuchyně - Itálie a Balkán
<u>ANITEST</u>	tvorba animovaného filmu
<u>Cyklistika po okolí</u>	Tour de Neratovice
<u>Deskové hry</u>	přemýšlej a bav se
<u>Divadelní dílna u Máchova jezera</u>	hlavně pro divadelní kroužek
<u>Fotbal</u>	kopaná
<u>Hudební happening</u>	netradiční sborový zpěv
<u>IQpark Liberec</u>	interaktivní pokusy a bludiště
<u>Kamenosochání v Obříví</u>	Kamenosochařská dílna
<u>Keramika Maříž</u>	namaluj si vlastní hrnek
<u>Latinsko-americké tance s Martinou Langrovou a Markétou Křížovou z kvinty A</u>	latinsko-americké tance
<u>Mořský svět</u>	setkání se žralokem
<u>Mšenský okruh</u>	Turistický výlet okolím Mšena, koupání na koupališti Mšeno.
<u>Noheibal</u>	
<u>Pařba s Heřmanem na bříze</u>	počítače
<u>Posilovna Olympia</u>	Vylepšíme těla do plavek a letních oděvů
<u>Turnaj v plážovém volejbalu</u>	
<u>Voda - Vltava</u>	sjíždění řeky
<u>ZOO Praha</u>	nové expozice - gaviálové

Den 2 – 25.6.2008

Název (klikni pro detail)	Stručný popis
Aerobic s M. Langrovou a M. Křížovou z kvinty A	Aerobic
Kamenosochání v Obříství	Kamenosochařská dílna
KERAMIKA MAŘIŽ	namaluj si vlastní hrneček - info www.aokmariz.cz
Lanové centrum Praha-Vysočany	překonej sám sebe
Logické hry	myslet někdy bolí
Mnichovo Hradiště + Drábské světničky	výlet
Mšenský okruh	Turistický výlet okolím Mšena, koupání na koupališti Mšeno. Odjezd z Nera autobusem od DK . 8.06, návrat do Nera vlakem v 17.34
Pařba s Heřmanem na bříze	počítače
Stolní tenis	sportovní oblečení, vlastní pálka
Středověká vesnička v Ostré	Středověká vesnice, bylinné zahrady, ukázky řemesel + výroba svíček, keramiky, provazů, mýdla, drátování, více na www.botanicus.cz
VOLEJBAL	Hala GFP
Výtvarná dílna - batikování	batikování oděvů
ZOO Chomutov	za rosomákem
ZOO Ústí nad Labem	Pro každého se něco najde.

Jedenáctá uskutečněná výměna mezi GFP Neratovice a Marne College Bolsward ve školním roce 2007-2008.

Je poněkud rutinní, ale o to více potěšující psát o tom, že se nám ve školním roce 2007/2008 podařilo uskutečnit další, v pořadí už 11(!), vzájemnou studentskou výměnu mezi naší školou a naší partnerskou nizozemskou školou Marne College Bolsward. Naše partnerské kontakty trvají již od roku 1992, přičemž první skupinová výměna se uskutečnila ve školním roce 1993/1994. S přestávkami se uskutečnilo v následujících letech dalších 10 výměn, z nichž na poslední tři jsme měli možnost čerpat nezanedbatelné dotace od Středočeského krajského úřadu.

Tyto výměny slouží k vzájemnému kulturnímu poznávání a k praktickému procvičování komunikace v cizím jazyce, tj. v angličtině a němčině, což je příležitost pro naše studenty, kteří mají alespoň špetku kuráže a netrpí peciválským syndromem, který je bohužel namísto přičinlivosti až příliš příznačný pro českou národní mentalitu. Právě toto je jedna z věcí, které se na GFP snažíme u našich studentů zlepšit, v čemž nám styk s cizí, v našem případě nizozemskou, kulturou pomáhá.

Kdyby byli Nizozemci svou mentalitou peciválové, jejich dnešní bohatá země by již neexistovala a místo ní by tu v současné době pravděpodobně ležela veliká evropská přírodní rezervace mokřadních a brakických biotopů. Zdánlivě neperspektivní území, obrovskou deltu Rýna a Másy, kde byly pouze bažiny, lužní lesy a vítr, dokázali podnikaví, přemýšlivě, usilovně a neúměrně pracující Nizozemci za dobu své historie proměnit v jeden z nejbohatších států moderní Evropy. V 17. století tato zemička o rozloze cca 40 000 km² (včetně vodních ploch) ovládala ve světě území o rozloze přes 2 000 000 km². Holanďtí obchodníci také jako jedni z mála udržovali v 19. století obchodní styk s izolovaným Japonskem. Když pak konečně japonští hodnostáři dorazili do Evropy na zkušenu, byli šokováni faktem, že Holandsko není evropská velmoc, nýbrž jen velmi malý stát. Jak vidno, bohatý nemusí být ani velký ani mocný. Tady se můžeme poučit, jak na to.

Ale zpět k našemu výměnnému programu, který proběhl podle osvědčeného, zaběhnutého scénáře. V říjnu 2007 zamířilo 23 našich studentů zájezdovým autobusem do Bolswardu. Po srdečném uvítání následoval pětidenní program.

Studenti poznali, jak funguje holandské vyučování a prošli si pamětihodnosti malebného fríského městečka Bolswardu, které kdysi bylo přístavem.

Další den se podívali do okolí na tradičním holandském dopravním prostředku – na kole. Plochou, ale přívětivou krajinou bez větší námahy urazili 35 kilometrů. Během putování „kolmo“ absolvovali exkurzi na farmě vyrábějící proslulý holandský sýr. Následovala neděle, kdy bylo volno, a tak všichni trávili čas na výletech s hostitelskými rodinami.

Po neděli nastalo pondělí, den návštěvy holandského hlavního města Amsterdamu, kde bylo k zhlédnutí Muzeum tropů s exponáty z bývalých holandských kolonií a holandská varianta Muzea voskových figurín Madame Tussauds. Návštěvu Amsterdamu završila projížďka vyhlídkovým člunem po amsterdamských kanálech, která k takovéto exkurzi neodmyslitelně patří.

Poslední celý den našeho pobytu byl věnován návštěvě centra péče o tuleně a zvláštnímu druhu turistiky provozované v Holandsku, totiž procházce po watech. Watty nejsou pouze fyzikální jednotky výkonu, ale také název pro bahnitá území mezi čarami přílivu a odlivu mělkého holandského moře, Waddenzee. Mokro a bahno v botách jsme překonávali s humorem a přiznávali si, že ten šedavý plochý kus země, kde Holandsko začíná, má svůj zvláštní půvab a krásu.

Další den, kdy jsme se rozloučili se svými hostiteli, poděkovali jim za pohostinnost a pozvali je do Neratovic, jsme využili ještě ke krátké návštěvě německého města Osnabrücku, kde byl v roce 1648 podepsán „vestfálský mír“, který tolik ovlivnil postavení českých zemí v Evropě, a kde se o 250 let později, v roce 1898, narodil slavný světový spisovatel Erich Maria Remarque, jehož muzeum jsme si prohlédli. Tak skončila první část vzájemného poznávacího výměnného programu.

Jeho druhá část se odehrávala u nás. Holanďtí studenti přijeli v květnu 2008. Spolu s našimi studenty si prohlédli světoznámý pivovar Plzeňský Prazdroj a město Plzeň. V programu nemohla chybět samozřejmě Praha, kde na ně po procházce historickým centrem čekalo unikátní židovské muzeum a večer představení Křížikovy fontány. Další den následovala exkurze v Terezíně, v Malé pevnosti a v Muzeu ghetta, jako memento pro budoucnost lidských dějin. Poslední den návštěvy našich holandských partnerů byl věnován přírodě, a to prohlídce Bozkovských jeskyní, vyhlídce z vrcholu Ještědu a liberecké zoologické zahradě. Tím skončilo vzájemné skupinové poznávání.

To však ještě nebylo stran výměny vše. Kromě výměny skupinové jsme v roce 2007 zahájili také výměnu individuální pro 2–3 studenty z každé strany v délce 14 dní. Z naší strany se této akce účastnili studenti Štěpán Konopásek, Lucie Melicharová a Žaneta Veselá, zatímco ze strany Holanďanů to byly tři patnáctileté studentky Trynke Boomsma, Anne Zwart a Irene Graafsma. K jejich

úkolům patřilo vzájemně porovnat vzdělávací systémy na obou školách. Naši i holandští účastníci této individuální výměny rozhodně ocenili její přínos jak po stránce poznávací, tak i jazykové.

Závěrem nebývá než s potěšením konstatovat, že přínosnost vzájemných výměn, skupinových i individuálních, je pro naše studenty nesporná, přičemž ji často dokáží úplně docenit až jako odrostlí absolventi. K tomu bych osobně rád dodal a zdůraznil, že na naše skupinové výměny čerpáme účelové dotace od Středočeského krajského úřadu, což je našim studentům po finanční stránce ještě více zpřístupňuje. Proto bych rád, dokud se nám tato šance stále nabízí a ruka Páně je otevřená, vyzval všechny naše studenty, aby odložili ostych či pohodlnost a coby kvintáni, sextáni nebo septimáni vyrazili na výměnu do Holandska. Opravdu to stojí za to, je to cenná „otrkávací“ zkušenost do dalšího života!

Mgr. Luboš Renka, angličtinář

Studenti GFP v Německu

Před gymnáziem postávaly hloučky lidí a vládla zde mírná nervozita. V pondělí ráno se totiž naše výprava vydala do Německa...

Pětidenního zájezdu do Německa se zúčastnilo 45 studentů, kteří se rozhodli získat nové jazykové zkušenosti a navštívit některé památky Saského Švýcarska. Naší první zastávkou byla pevnost Königstein. Zde jsme shlédli 152 metrů hlubokou studnu a vyfotili jsme si krásný výhled z hradeb. Poté jsme se přesunuli na jednu z nejkrásnějších vyhlídek Německa Bastei. Odpoledne jsme konečně dorazili do města Sebnitz a ubytovali jsme se v prázdninovém areálu Kiez. Druhý den ráno nás čekaly 3 vyučovací hodiny s německými lektory. Trošku jsme se obávali, budeme-li němčině rozumět, ale vše bylo skvělé. Byli jsme nadšeni. Hned po výuce jsme vyrazili na středověký hrad Stolpen, kde jsme se dozvěděli něco o jeho historii. Ve středu byla v plánu kreativní činnost. Na vlastní kůži jsme si vyzkoušeli ruční výrobu umělých květin. Sebnitz totiž proslul právě díky nim. Po večeři jsme se šli odreagovat na kuželkový turnaj. Ve čtvrtek po snídani jsme plnili úkoly ve městě Sebnitz. Výsledky hledání a zjištěné informace jsme potom sdělili německým lektorům. Pro některé byla tato hra velkým zážitkem, protože poprvé překonali strach z cizí řeči, konečně našli odvahu použít němčinu a zeptali se třeba na cestu. Odpoledne jsme podnikli turistický výlet Saským Švýcarskem. Nejzajímavějším okamžikem byl jistě výstup na vyhlídku Raubschloss. Ne všichni byli nadšeni spoustou žebříků mezi skalami, ale překrásný výhled nám vše vynahradil. Nakonec vše dobře dopadlo. K velké úlevě paní profesorky jsme se ocitli v plném počtu v pořádku na pevné zemi. Místo večeře / asi za odměnu/ se konalo grilování typických německých klobásek, což většina z nás ocenila. Od půl osmé byla zorganizována diskotéka, kam se mnozí z nás zašli alespoň podívat. V den odjezdu jsme si ještě s místní průvodkyní prohlédli historické město Görlitz. Poté už následovala jen cesta domů.

Měli jsme se opravdu výborně, ani se nám nechtělo zpět. Děkujeme všem, kteří nám umožnili tento zájezd podniknout. Odnесли jsme si spoustu cenných zkušeností a zjistili jsme, že to, co se učíme ve škole, konkrétně jazyky, můžeme v praxi skvěle využít.

Zuzana Svobodová, Pavla Nejedlá, Denisa Marhanová a další studenti německého jazyka z GFP

Naši studenti pracují o prázdninách v zahraničí

O letních prázdninách 2008 jsme dostali příležitost pracovat v rekreačním centru Kiez v německém Sebnitzu. Tato možnost se nám naskytlá díky předchozí návštěvě tohoto místa během školního zájezdu. Uchazečů bylo poměrně dost, a tak jsme rádi, že jsme byli vybráni právě my. Náplní naší práce bylo pečovat o děti v jejich volném čase. Díky této práci jsme získali mnoho důležitých zkušeností a dobrých přátel, ale především jsme mohli aktivně používat německý jazyk. Asi jako většina Čechů, i my jsme měli předsudky vůči Němcům. Stačil však jediný večer a naše předsudky byly ta tam. Zdá se, že spokojenost byla na obou stranách, protože jsme dostali nabídku vrátit se sem znovu o příštích prázdninách. Byly to tři nezapomenutelné týdny v našem životě plné zábavy, nových zkušeností a úžasných zážitků.

Petr Vorlíček, Zuzana Svobodová, Vojtěch Ryba, Pavel Veigert, studenti septimy A a septimy B