



Gymnázium Františka Palackého,
Neratovice

VÝROČNÍ ZPRÁVA
ŠKOLNÍ ROK



OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1)

- 1) Základní údaje o škole
- 2) Charakteristika školy
- 3) Školy a školská zařízení - členění
- 4) Obory vzdělání a údaje o žácích v nich
- 5) Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných
- 6) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ
- 7) Údaje o výsledcích ve vzdělání
- 8) Chování studentů
- 9) Absolventi a jejich uplatnění
- 10) Údaje o nezaměstnanosti absolventů
- 11) Úroveň jazykového vzdělání na škole
- 12) informační a počítačové gramotnosti ve škole
- 13) Údaje o pracovnících školy
- 14) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- 15) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 16) Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- 17) Výchovné a kariérní poradenství
- 18) Údaje o výsledcích inspekční činnosti
- 19) Další činnost školy
- 20) Ekonomická část výroční zprávy
- 21) Závěr

2) Přílohy

- | | |
|-------------|--|
| příloha 1 | seznam odborných pracoven |
| příloha 2 a | učební plán pro NG GFP (ŠVP) |
| příloha 2 b | učební plán GFP (sekundy – oktávy) |
| příloha 2 c | učební plán GFP ve školním roce 2008/2009 dle oborů |
| příloha 3 | semináře pro školní rok 2008/2009 |
| příloha 4 | souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách |
| příloha 5 | zpráva o spolupráci s holandskou školou |
| příloha 6 | zpráva o 16. ročníku Ceny generální ředitele Spolany |
| příloha 6 b | vítězná práce 16. ročníku Ceny generálního ředitele Spolany |
| příloha 7 | článek z regionálního periodika Listy města Neratovice o poznávacím zájezdu do Španělska |
| příloha 8 | Minimální preventivní program na školní rok 2008/2009 |
| příloha 9 | zpráva z XIX. historického semináře |
| příloha 10 | dílky 2008/2009 |
| příloha 11 | inspekční zpráva |

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

- b) **Základní údaje o škole:**
název školy: Gymnázium Františka Palackého, Neratovice
sídlo školy: Neratovice, Masarykova 450, PSČ 277 11
právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00 474 029
IZO: 000 474 029
Identifikátor pr. osoby: 600 007 308
kódy studia: 79-41-K/81; 79-41-K/801
- c) **Zřizovatel školy:** Středočeský kraj se sídlem v Praze, adresa: Zborovská 11,
150 21 Praha 5
- d) **Zřizovací listina:** 1. 4. 2001 Č.j. OŠMS/1059/2001
poslední aktualizace v síti: 1. 9. 2007 Č.j. 20 550/2007-21
- e) **Kontakt:**
telefon sekretariát: 315684234
fax: 315685373
telefon ředitel: 315688899
telefon zástupci: 315688902
telefon ekonom: 315688900
telefon sborovna: 315688903
e-mail: info@gfp.cz
www stránky: www.gfp.cz
- f) **Vedení školy:**
 - ředitel: **Mgr. Aleš Jinoch**
datum jmenování do funkce: 1. 7. 2005
(jinoch@gfp.cz)
 - statutární zástupce ředitele:
(zástupce pro organizační činnost) **Mgr. Eva Sloupová**
(sloupova@gfp.cz)
 - zástupce pro ekonomiku: **Danuše Mázlová**
(mazlova@gfp.cz)
 - zástupce pro výchovně
vzdělávací činnost: **Mgr. Petr Palička**
(palicka@gfp.cz)
(výchovný poradce)
- g) **Školská rada:** (činnost – od 1. 1. 2009)
předseda: **Mgr. Hana Vojtová** (zástupce
zřizovatele)
členové:
zástupci zřizovatele: **PhDr. Miroslav Pavlík**
zástupci pedagogického sboru: **PhDr. Markéta Čemusová**
Mgr. Jolana Uhrinčat'ová
zástupci zletilých a nezletilých studentů: **RNDr. Jaroslav Tesař**
Barbora Novosadová
- h) **den zahájení činnosti gymnázia:** 1. 9. 1990

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY:

a) Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. Gymnázium Františka Palackého Neratovice je střední škola poskytující podle § 58 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve vzdělávacím programu osmiletého gymnázia. Cíle tohoto vzdělávání jsou dány § 57 zákona č. 561/2004 Sb.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování pro studenty a provozuje doplňkovou činnost – stravování pro cizí strážníky a školní bufet.

b) Materiálně technické podmínky pro výuku:

Gymnázium Františka Palackého sídlí od roku 1993 v budově bývalé základní školy. Budova a areál školy je majetkem Středočeského kraje. Součástí areálu školy je moderní sportovní hala Gymnázia Františka Palackého; neslouží jen k výuce tělesné výuky na gymnáziu, ale je využívána pro mimoškolní činnost studentů GFP a je pronajímána sportovní veřejnosti Neratovicka. Stará nevyhovující tělocvična byla přestavěna ve víceúčelovou místnost – slouží pro výuku tělesné výchovy jako gymnastické studio a zároveň je využívána jako aula gymnázia.

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. ([příloha 1 – seznam odborných pracoven](#))

Vybavenost pomůckami je průměrná. V průběhu školního roku se podařilo zasíťovat celou budovu, včetně studentského klubu a vybavit počítači všechny pracovní jazyky.

Zázemí pro učitele – ve škole chybí kabinety některých odborných předmětů – především humanitních. To je dáno stavební dispozicí budovy. Sborovna je rozdělena na dvě části – tzv. pracovní a klidovou. Ve školním roce 2008/2009 dostali pedagogové k dispozici bývalou kancelář ekonomky gymnázia, která slouží především jako kabinet zeměpisu.

Stav budovy:

Nejstarší část budovy pochází z roku 1931. Gymnázium zde sídlí 16 let. Během této doby byly realizovány generální opravy sociálního zařízení, ústředního topení, elektroinstalace; byla zateplena celá budova. Byly zrekonstruovány některé třídy, vyměněna stará nevyhovující okna v 1/3 budovy. Ve všech třídách byly průběžně instalovány sklokeramické tabule. V roce 2002 byla do provozu uvedena půdní vestavba. V roce 2005 byla, jak je zmíněno výše, postavena nová sportovní hala na dvoře gymnázia a zrekonstruována stará tělocvična; v rámci této akce byla budova zpřístupněna pro imobilní díky plošině a výtahu. V roce 2008 bylo, částečně svépomocí, vybudováno beach volejbalové hřiště, které slouží nejenom pro výuku tělesné výchovy. Na velmi slušné úrovni je většina odborných pracoven a laboratoří. Problémem jsou kmenové třídy, zde je potřeba z 80% vyměnit okna a podlahy. Je nutná i rekonstrukce střešní krytiny.

Ve školním roce 2008/2009 byla vyměněna okna v 1 učebně a ve služebním bytě z prostředků investičního fondu. Byla dokončena poslední etapa zasíťování celé školy.

Ve školní jídelně byl instalován automatický výdej a objednávání obědů přes čipové karty.

c) Vzdělávací programy školy:

primy a sekundy

- Od školního roku 2007/2008 začal platit v prvním ročníku nižšího gymnázia ŠVP – č.j. ŠVP-NG-GFP-01/2007, od školního roku 2008/2009 se podle plánu vyučovalo i v sekundách. ([příloha 2a - učební plán pro NG GFP](#))
- během školního roku byl dodělán ŠVP pro celé osmileté studium. Ve školním roce 2008/2009 se podle ŠVP učily prima a sekunda.
- V rámci ŠVP byly uskutečněny na začátku února 2009 tzv. projektové dny. Primy plnily jednotlivé úkoly projektu Poznej svoje město - jednak pod vedením pedagogů, jednak pod vedením studentů septim. Výstupem projektu byla veřejná prezentace. Sekundy měly svůj projekt Odpad a kam s ním zaměřený environmentálně – tématem, jak už název napovídá, bylo zpracování odpadů.
- Nově se na základě ŠVP terciáni zúčastnili týdenního pobytu ve středisku environmentální výchovy – v tomto roce to bylo středisko v Oucmanicích. Hlavní náplní pobytu bylo pomocí cvičení a úkolů rozvíjet vztah k přírodě, lesu a biotopu.

Zaměření ŠVP, sociální klima

- Prioritou GFP je připravit studenty ke studiu na vysoké škole. Tohoto cíle se snažíme dosáhnout důrazem na kvalifikovanost učitelů (s daným předpokladem dalšího vzdělávání i oblasti pedagogiky, psychologie) na pestré metody výuky, učitelovu profesionalitu v učení i komunikaci.
- Studenti jsou po absolvování kvarty - posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ve všech vzdělávacích oblastech.
- Učební plán vychází vstříc individuálním požadavkům studentů, a v septimě a oktávě jim poskytuje širokou nabídku volitelných předmětů. Výběrem předmětů může každý student dát konkrétní směr své další profesní orientaci.
- Sociální klima školy, přátelské a podnětného prostředí vede studenty k samostatnosti, odpovědnosti a sociální inteligenci. Účast v sociálních programech nebo aktivitách studentského klubu k tomu, aby se naučili pracovat v týmu, srozumitelně a přiměřeně prezentovat své názory, na úrovni argumentovat a diskutovat. A své schopnosti využívali nejen k vlastnímu prospěchu.
- Škola uchovává dobré vztahy se svými absolventy a podporuje další vzájemná setkávání a spolupráci.

Profil absolventa

- Profil absolventa GFP Neratovice logicky vychází ze zaměření školy a jejího klimatu. GFP vzdělává své studenty tak, aby byli schopni aktivně se zúčastnit společenského a kulturního dění ve svém regionu a stali se plnoprávními členy moderní demokratické společnosti. Prioritou zůstává příprava ke studiu na VŠ. Studenti jsou po absolvování čtvrtého ročníku nižšího gymnázia vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV a jsou připraveni úspěšně absolvovat vyšší gymnázium.
- Po dokončení osmiletého cyklu disponují studenti znalostmi, které přesahují požadavky RVP GV v oblastech, které si v septimě a oktávě zvolili formou volitelných seminářů, a jsou připraveni ke studiu na VŠ podle svého výběru. Široký výběr seminářů umožňuje studentům přípravu na jakýkoliv typ VŠ.
- Absolvent GFP Neratovice opouští školu se širokým vědomostním základem, odpovědný nejen za své vzdělávání, ale i chování a vystupování. Je schopen se domluvit
- v cizích jazycích, využívat soudobé informační technologie, pracovat v kolektivu. Lidsky i odborně připravený absolvent ob stojí v dalším vzdělávání, jak vysokoškolském, tak celoživotním, či v zaměstnání.

tercie - oktávy

- Výuka je stanovena generalizovaným učebním plánem pro gymnázia. ([příloha 2b - učební plán GFP](#)). Přínosná je organizace ročníkového způsobu výuky, která začíná již v kvintě a vrcholí v septimě a oktávě. Studenti si především v oktávě tvoří studijní program sami. ([příloha 3 – semináře pro školní rok 2008/2009](#)).
- Škola se zapojila do programu Kvalita přijímacími zkouškami.
- V sextě procházejí studenti testy profesionální orientace, na jejichž základě se mimo jiné i rozhodují o výběru volitelných a výběrových seminářů. V rámci profesní přípravy na další povolání byla i v tomto školním roce uskutečněna beseda pro septimány s bývalými absolventy gymnázia o struktuře a průběhu přijímacího řízení na různé typy vysokých škol.
- V průběhu osmiletého studia se každý student dvakrát podrobí prospěchovým zápočtovým zkouškám, které ověřují dosažení základního vzdělání (tercie) a středního **vzdělání** (sexta) a které jsou důležitým evaluačním prvkem gymnázia. ([příloha 4 – souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách](#)).
- Pokračoval úspěšně projekt s holandskou školou Marne College Bolsward. V říjnu 2008 vyjela skupina 24 českých studentů na výměnný zájezd do Nizozemí. V květnu 2009 přijela skupina holandských studentů do České republiky. V obou případech byli studenti ubytováni v hostitelských rodinách. Třetí část spolupráce pokračovala na individuální bázi, kdy 2 holandské studenty pobývali 2 týdny na GFP a pracovali na srovnávacím projektu o českých a holandských středních školách a připravili pro studenty GFP prezentaci o Holandsku. V květnu odjeli dva studenti GFP do Holandska na čtrnácti denní studijní pobyt, kde rovněž pracovali na projektu srovnávání škol a taktéž prezentovali Českou republiku pro holandské studenty. ([příloha 5 - zpráva o spolupráci s holandskou školou](#)).
- Kromě pravidelných lyžařských kursů stanovených učebním plánem (sekunda, kvarta, sexta) jsme uspořádali vodácký kurs pro terciány v rámci ověřování možné budoucí podoby TV a branně-turistický kurs v kvintě.
- Problémem je i nadále nedostačující přímá hospitační činnost vedení školy.



(„stará“ tělocvična – slouží jednak jako víceúčelové estetické studio, jednak jako aula gymnázia)

3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2008)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.1	Počet žáků/stud. v DFV2	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Gymnázium	000474029	485	411	411	32,83	12,52

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků) a naplněnost (k 30. 9. 2008)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (stráv.)	Z toho cizích	Přepočt. počet pracovníků
školní kuchyně	102786267	500	304	0	5,33

Doplňková činnost: vaření pro cizí strávníky, provozování školního bufetu. Tuto činnost zajišťoval 1,01 pracovník.

4. OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2008)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/81	112	4	28
79-41-K/801	299	12	24,92
Celkem	411	16	25,69

Dojíždějící studenti do školy z jiných krajů (celkem/z toho v denním studiu):

počet žáků dojíždějících z jiných krajů	z toho v denním studiu
10*	10

* Praha – 9 studentů

Ústecký kraj – 1 student

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – SŠ

státy	počet studentů
EU	0
Srbsko	1
Vietnam	2
Ukrajina	1

6. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující vzdělání s střední maturitní zkouškou	76	58	1	1	1	1	2
79-41-K/81	76	58	0	0	1	1	2
Celkem	76	58	0	0	1	1	2

6.2. Kritéria přijímacího řízení a požadavky k přijímacímu řízení:

Kritéria pro přijetí:

Uchazeči budou přijímáni na základě výsledků ze základní školy a výsledků vědomostních testů a testu obecného studijního předpokladu.

Skladba přijímacího řízení:

A) prospěch ze základní školy

B) přijímací zkoušky:

přijímací zkoušky se skládají ze dvou částí:

- test obecných studijních předpokladů:
jeho cílem je zjistit nejen intelektuální předpoklad studentů, ale i jejich zájem o zapojení do vzdělávacího programu gymnázia (testy jsou vytvořeny agenturou SCIO s.r.o.)
- vědomostní testy:
U žáků se prověřují formou testů dovednosti, schopnosti a znalosti látky nižšího stupně základní školy z českého jazyka a matematiky (testy jsou vytvořeny agenturou SCIO s.r.o.)

Pořadí uchazečů bude stanoveno na základě výsledků testů a průměrného prospěchu na základní škole takto:

Tabulka hodnocení přijímacích zkoušek

	maximální počet bodů
testy obecných studijních předpokladů	90
test z českého jazyka	45
test z matematiky	45
hodnocení ze základní školy	20
celkem	200

Průměrný prospěch ze ZŠ bude vypočítán z průměrného prospěchu těchto tří období:

1. pololetí 4. třídy ZŠ
2. pololetí 4. třídy ZŠ
1. pololetí 5. třídy ZŠ

Tabulka bodování průměrného prospěchu ze ZŠ:

průměrný prospěch	body
1	20
1,1	18
1,2	16
1,3	14
1,4	12
1,5	10
1,6	8
1,7	6
1,8	4
1,9	2
2 a více	0

- Přijímací řízení je anonymní.
- V případě, že přijímací zkoušky bude konat větší počet uchazečů, než škola ve školním roce 2009/2010 může přijmout, bude v 1. kole přijato prvních 58 uchazečů z největším počtem bodů. Další dvě místa budou ponechána pro případné odvolání.
- O pořadí uchazečů rozhoduje celkový bodový zisk (viz výše). Při rovnosti bodů rozhodne bodový zisk z testu obecných studijních předpokladů. V případě i této rovnosti rozhodne větší počet bodů za prospěch na základní škole.
- Stanoveno bude jedno společné pořadí uchazečů z obou termínů konání 1. kola přijímací zkoušky.
- Pokud zákonní zástupci přiloží k přihlášce potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny, že je uchazeč znevýhodněn specifickou poruchou učení, připraví pro něj společnost SCIO upravené zadání s větším písmem. Toto potvrzení je nutné dodat v termínu podání přihlášky, tj. do 15. 3. 2009.

Odvolací řízení:

- Pro odvolací řízení budou ponechána 2 volná místa.
- Na **veřejných středních školách** se lze odvolat **do 3 dnů ode dne doručení rozhodnutí** o nepřijetí ke Krajskému úřadu prostřednictvím ředitele školy.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2009

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků		Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Žáci celkem		411
Prospěli s vyznamenáním		85
Prospěli		321
Neprospěli		5
- z toho opakující ročník		2
Průměrný prospěch žáků		2,08
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených		71,24/0,139

Počet žáků hodnocených slovně: 0

7. 2. Údaje o komisionálních a dodatečných zkouškách

opravné zkoušky:			
třída:	předmět:	výsledky	obor vzdělání
1.A	BIO	prospěl	79-41-K/81
2.B	ČJL/MAT	prospěl	79-41-K/81
2.B	CHEM	prospěl	79-41-K/81
3.B	CHEM/MAT	prospěl/neprospěl	79-41-K/801 (přestup na ZŠ)
4.A	ČJL/DĚJ	prospěl	79-41-K/801
5.B	NJ	prospěl	79-41-K/801
6.A	MAT	neprospěl	79-41-K/801
7.A	CHEM/MAT	neprospěl	79-41-K/801
7.A	NJ	prospěl	79-41-K/801
celkem studentů konajících opravnou zkoušku: 9			
prospěli: 6 neprospěli/ z toho opakují: 3 / 2 (1 přestup na ZŠ)			

Dodatečná klasifikace:			
třída:	předmět:	výsledky:	kód:
6.A*	AJ, LAT, CHE, ČJL, IVT, DĚ	neprospěl	79-41-K/801
4.A	OV	prospěla	79-41-K/801
4.B**	všechny předměty (kromě LAT, IVT, VV)		79-41-K/801
celkem: 3			

- * student studoval z důvodu nemoci podle individuálního vzdělávacího plánu. Rozhodl se, zkoušky nekonat a požádal o opakování ročníku – bylo mu vyhověno
- **student byl dlouhodobě nemocen – lhůta dokončení klasifikace za čtvrtý ročník NG jí byla prodloužena

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

a) tabulka – výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli vyznamenáním ^s	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:	40	13	25	2
Celkem	40	13	25	2

b1) Písemná maturitní zkouška z českého jazyka a literatury se konala 15. dubna 2009.

Témata písemných maturitních prací:

1. „Člověk raději poznává vesmír než sebe sama“
(Hemingway Ernest)

ÚVAHA

2. „Zavřete oči, odcházím.“
(Zamyšlení maturationa nad uplynulými roky ve školním i soukromém životě, nad slastmi i strastmi studentského života.)

FEJETON

3. „Jak se dá prožít den bez mobilu.“

VOLNÝ SLOHOVÝ ÚTVAR

4. „Život je prostě kolotoč. Netrap se, když jednu jízdu zmeškáš.“
(Donovan)

VYPRÁVOVÁNÍ inspirované životními zážitky

b2) Maturitní komise:

třída	předseda	místopředseda	třídní profesor
oktáva A	PhDr. Mirko Nosek Gymnázium Čelákovice	Mgr. Dana Nešetřilová	RNDr. Marie Majerová
oktáva B	Mgr. Hana Samochinová Gymnázium Čelákovice	Mgr. Ladislava Zdebská	Mgr. Božena Mekišová

b3) Předsedy maturitních komisí byli jmenováni tyto naši profesori:

Mgr. Ladislava Zdebská na Gymnáziu Čelákovice
MVDr. Eva Machejová na Gymnáziu Slaný

8. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ/STUDENTŮ

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2009)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium, gymnázium-všeobecné	407	3*	1**

* 1 student za opakované pozdní absence a neomluvené hodiny.

1 student za hrubé chování vůči vyučujícímu

1 student za hrubé chování vůči spolužákům

** za podvod a neomluvené hodiny

(Vše dle platného Školního řádu GFP Neratovice)

V průběhu školního roku 2008/2009 nebyl ze studia nikdo vyloučen.

9. ABSOLVENTI A JEJICH UPLATNĚNÍ

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

počet absolventů celkem	podali přihlášku na VŠ	podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášky na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
40	38	2	0	0

II. Počet přijatých k dalšímu studiu, zaměstnání

třídy	počet maturujících	hlásící se na VŠ	přijatí na VŠ	% přijatých na VŠ z počtu hlásících se	hlásící se pouze na VOŠ	přijatí na VOŠ	jazyková škola	o. roč. VŠ	zaměstnání	nezaměstnání
8A	27	27	25	93	0	0	0	0	2	0
8B	13	11	10 ¹⁾	77	0	0	1	0	3 ¹⁾	0
celkem	40	38	35	87	0	0	1	0	5	0

- 1) Studentka podmíněně na UK Praha humanitní studia, neudělal opravnou maturitní zkoušku, v příštím roce bude opakovat celou maturitní zkoušku. V současnosti je v zaměstnání.

III. Přehled škol, na které byli přijati absolventi ve školním roce 2008/2009

Vysoké školy:

- UK Praha – 1. lékařská fakulta
- UK Praha - přírodovědecká fakulta
- UK Praha – filozofická fakulta (hispanistika)
- UK Praha — fakulta humanitních studií – 2 studenti
- UK Praha — pedagogická fakulta – 3 studenti
- UK Praha – matematicko-fyzikální fakulta
- UK Praha – fakulta sociálních věd
- ČVUT Praha – 2 studenti
- ČVUT Praha – fakulta elektrotechnická
- ČVUT Praha – fakulta stavební
- VŠE Praha – fakulta podnikohospodářská
- VŠE Praha – fakulta národohospodářská
- VŠE Praha – fakulta managementu
- VŠE Praha — informatika – 6 studentů
- VŠE Praha — mezinárodní vztahy – 3 studenti
- VŠCHT Praha – fakulta potravinářské a biochemické technologie
- ČZU Praha – ekonomická fakulta
- ČZU Praha – Fakulta agrobiologie
- Anglo-americká vysoká škola
- Vysoká škola ekonomie a managementu Praha
- Jihočeská univerzita České Budějovice – fakulta filozofická
- Univerzita T. Bati Zlín – ekonomika, management
- UJEP Ústí nad Labem — pedagogická fakulta

Jazykové školy:

- Jazyková škola (Praha)

10. ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2009)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2007/2008	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2009
79-41-K/801	60	2
Celkem	60	2

11. ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2008) + latina

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
AJ	375	25	12	20	15
NJ	198	12	8	20	16.5
FJ	36	3	8	14	12
ŠJ	96	6	9	14	16
LAT	260	20	10	15	13

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2008)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	5	5	0	0	0
německý	2	1	1*	0	0
francouzský	1	1	0	0	0
španělský	1	1	0	0	0
latinský	2	1	1	0	0

* 1 vyučující středoškolské vzdělání – 25 let praxe

- K výuce jazyků slouží 5 jazykových pracoven (2 pro anglický jazyk, pracovna francouzštiny a latiny, pracovna němčiny, pracovna španělštiny).
- K výuce jazyků napomáhají i výměnné pobyty a zájezdy do cizích zemí (viz příloha exkurze)

12. ÚROVEŇ INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÉ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLE

zdroje financování informačních technologií ve školním roce 2008/2009:

1. vlastní rozpočet školy

I. Vybavení školy informačními technologiemi:

Ve škole existuje jedna **pracovna IVT** – vybavenost: 18 počítačů (z toho 6 mladších 5 let)

1 DVD přehrávač

1 dataprojektor

pracovna přírodních věd

1 vizualizér

1 PC

1 dataprojektor

pracovna chemie:

1 dataprojektor

1 PC

pracovna humanitních věd

1 data projektor

1 notebook

pracovna anglického jazyka

1 data projektor

1 notebook

pracovna německého jazyka

1 notebook

pracovna španělského jazyka

1 notebook

pracovna francouzského jazyka a latiny

1 notebook

malá jazyková pracovna

1 notebook

odborné učebny:

7 videorekordérů a televizí

vybudovaná přípojná místa s počítačem:

čítárna – studovna - 1

celkem 4 stanice v nepočítačových učebnách

sborovna, ředitelna, kancelář zástupců:

Z toho:

sborovna:

ředitelna:

kancelář zástupců:

celkem 13 počítačových stanic

8 PC + 7 notebooky

1 počítač

2 počítače

celkem 13 pracovních stanic pro učitele + 7 notebooky (3 notebooky mladší 5 let)

Studentský klub : 3 PC (slouží studentům především pro mimoškolní činnost)

II. Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů:

úroveň Z - 100%

úroveň P - 8 vyučujících

13. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2008)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
55/46,48	16/13,06	39/33,42	39/4	37	12,35

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2008)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	17	9	8	3	3	44
z toho žen	1	12	6	2	2	2	27

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2008)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
37	0	0	2*	0

*jeden vyučující má praxi 26 let
jeden vyučující učí externě, vzdělání si dodělává

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2008)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	4	16	11	6

Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích: 0

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2008)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a literatura	66	66
Anglický jazyk	103	103
Biologie	28	28
Dějepis	30	30
Dramatická výchova	22	22
Francouzský jazyk	5	5
Fyzika	24	24
Hudební výchova	14	14
Informatika a výpočetní technika	22	22
Chemie	24	24
Latina	24	8
Matematika	58	58
Německý jazyk	45	20
Občanská výchova	8	8
Praktika z biologie	4	4
Praktika z chemie	6	6

Praktika z fyziky	6	6
Tělesná výchova a plavání	56	56
Výtvarná výchova	22	16
Zeměpis	24	24
Cvičení z českého jazyka	4	4
Španělský jazyk	12	12
Základy společenských věd	14	14
volitelné předměty (semináře)	91	89
Celkem	712	663

Personální změny ve školním roce:

a) počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho b) počet absolventů PedF a c) jejich odbornost

a)	b)	c)
3*	0	VŠ – ČJ, ČJ- D, střední škola

*zástup za mateřskou

a) počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy, z toho na b) jinou školu a c) mimo školství, včetně uvedení d) důvodů

a)	b)	c)	d)
5	0	2	viz poznámka 1

poznámka 1: 1 vyučující ukončil pracovní poměr dohodou – odchod mimo školství
1 vyučující – odchod do důchodu (+vážná nemoc)
3 vyučující – mateřská dovolená

14. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

- školní metodická prevence pokračuje v pětiletém studiu Komplexního výcviku prevence I. - Anotace vzdělávacího programu KVP I. Komplexní výcvik prevence, číslo akreditace MŠMT : 15 952/2006-25-389

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

- a) počet jednodenních a dvoudenních akcí - 7
- b) počet vícedenních akcí - 1
- c) samostudium

- Letní škola francouzštinářů – 1 vyučující
- Letní geografická škola – 1 vyučující
- Kurs carvingového lyžování – 1 vyučující
- Fyzika na každém kroku a za každým rohem – 1 vyučující
- Historický seminář z cyklu historie a politika – Historie v literatuře, literatura v historii – 5 vyučujících
- Kurz jógy – 1 vyučující
- Stupínek, jeviště a plátno – Školní dějepis a umělecké obrazy, minulost ve filmu a divadle – 1 vyučující

V průběhu května zahájili někteří vyučující Vzdělávání k nové maturitě

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 22 800 Kč (celkem 18 000 Kč bylo vynaloženo na vzdělávání preventisty – polovina této částky byla hrazena z grantu Program 1)
zahájení nová maturita

Další

1 vyučující – doktorandské studium

15. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

▪ Zájmová činnost organizovaná školou (kroužky):

- Na škole působí pěvecký sbor
- Ve školním roce 2008/2009 byly ve spolupráci s Klubem přátel GFP otevřeny tyto kroužky:
- Parkour Magic the Gathering
- Volejbal Basketbal
- Futsal
- Florbal
- Divadelní Přestupní stanice
- Počítače
- Herně umělecký
- Divadelní Nový sad
- Divadelní Sušírna

(bližší charakteristika kroužků viz příloha 8 - MPP)

Ve školním roce 2008/09 Klub mladého diváka absolvoval tato představení na různých pražských scénách :

úterý 18.11. 2008 - Divadlo ABC - **John Steinbeck: Na východ od ráje**

čtvrtek 11.12. 2008 - Stavovské divadlo - **Václav Štech: David a Goliáš aneb Pepička to zařídí**

pondělí 12.1. 2009 - Národní divadlo - **Edmond Rostand: Cyrano z Bergeracu**

pondělí 9.2. 2009 - Divadlo Pod Palmovkou - **A.Dumas, J.-P. Satre: KEAN**

úterý 24.3. 2009 - Divadlo Na Vinohradech **Pierre-Augustin Caron de Beaumarchais : Figarova svatba**

pondělí 27.4. 2009 - Divadlo Na Fidlovačce **J. Stein - J. Bock - S. Harnick : Šumař na střeše**

▪ Spolupráce s partnery

Významnými partnery gymnázia jsou:

Klub přátel GFP je nejužší partner gymnázia při realizaci mimoškolní činnosti. Jeho členy jsou zejména rodiče současných i bývalých studentů. Organizuje společná setkání, spoluorganizuje maturitní ples, Majáles, ÁVES, Klub mladého diváka a dal. Úzce spolupracuje s nadací NROS na realizaci programu Klub – net a financuje mimoškolní činnost = zájmové kroužky.

spolek Svatobor, jehož členem je GFP, je spolupořadatelem květnových vzpomínkových akcí.

město Neratovice je spolupartnerem vzpomínkových akcí v květnu a Majáles. Škola spolupracuje na některých sociálních programech města (např. roznášení dárků seniorům a programu 5P)

Spolana a.s. Neratovice zajišťuje soutěž pro studenty GFP o Cenu generálního ředitele Spolany.

Společenský dům Neratovice organizuje divadelní a filmová představení. Gymnázium spoluzajišťuje pořadatelskou službu při některých akcích spol. domu – např. Divadelní pouti, Filmové pouti.

Ústav Českých dějin FF UK Praha a Katedra historie FF UP Olomouc jsou odbornými garanty historických seminářů

Základní školy v regionu - spolupracují s gymnáziem na semináři pedagogicko psychologické praktikum.

Domov důchodců kněžny Emy v Neratovicích. Studenti kvint pomáhali při organizování tradičních akcí domova důchodců – mezigeneračních hrách, jarmarku a dal. Zároveň navazují se seniory i užší kontakty a stávají se jejich společníky.

společnost Člověk v tísni. S touto společností škola spolupracuje především při organizování besed.

Občanská sdružení Život dětem. Ve školním roce naši studenti pomáhali při organizaci „Srdíčkového dne“.

Nadace NROS – program – Klub-net – Ve spolupráci s touto nadací byl otevřen studentský klub KOS.

Policie ČR – místní oddělení Neratovice. Škola spolupracuje s policií ČR nejenom při řešení aktuálních problémů, ale i při prevenci sociálně patologický jevů – besedy o drogách a trestní odpovědnosti mladistvých.

Fokus Praha - Sdružení pro péči o duševně nemocné – spolupráce na organizaci 1. ročníku mezinárodního (družstva z Rakouska, Německa a České republiky) futsalového turnaje družstev duševně nemocných



(Záběr z fotbalového turnaje Fokus cup - sportovní hala gymnázia)

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost**
Pravidelný historický seminář z cyklu Historie a politika – téma:
Aktivity studentského klubu KOS (viz kapitola)
- **Prezentace školy na veřejnosti**
 - škola pravidelně informuje veřejnost o svých aktivitách na stránkách regionálních periodik – především na stránkách Neratovických listů
 - Každoročně je vydávána ročenka gymnázia
 - pravidelně jsou aktualizovány informace na webových stránkách školy
- **Společenské a vzdělávací aktivity GFP.**
Škola naplnila program pravidelných aktivit. Význam některých překračuje rámec školy.
Ve školním roce 2008/2009 se uskutečnily tyto pravidelné akce:

Slavnostní zahájení školního roku je jednou z důležitých tradic gymnázia od jeho založení. Za účasti svých rodičů skládají noví studenti gymnázia slavnostní slib.

Seznamovací pobyt pro primy na začátku školního roku (=Adaptační kurs) (týdenní pobyt pro každou primu) slouží k stmelení dětského kolektivu jednotlivých tříd, k seznámení s třídním učitelem, k osvojení metod výuky v GFP, s tradicemi gymnázia. Pobyt byl zařazen do pravidelných aktivit školy.

Historický seminář z cyklu Historie a politika, v tomto studijním roce se uskutečnil XXIX. seminář, téma: Historie v literatuře, literatura v historii

AVES = vánoční studentská akademie

Maturitní ples

Pietní slavnost k výročí úmrtí Františka Palackého se uskutečňuje vždy poslední květnovou nedělí za účasti významných hostů a členů rodiny Palackých a Riegrových. Tato akce je realizována za vydatné podpory města Neratovice.

Studentské majáles GFP je příležitost studentů ukázat schopnosti ve spoluorganizování akce, kulturním programu i společenské a veřejné práci. Při přípravě jsou aktivní zejména rodiče z Klubu přátel GFP, garantem je město Neratovice.

Cena generálního ředitele Spolany a.s., je soutěží (pro studenty GFP) studentských odborných prací s přírodovědnými náměty. Konzultanty jsou odborníci ze Spolany. Na konci školního roku ceny předává vždy generální ředitel Spolany a. s. (**výsledky viz příloha 6 a 6b**)

„Aktivní dny“ - předposlední dva dny školního roku (25. a 26. 6. 2009) se staly součástí pravidelného programu školy. Byly zaměřeny na zájmovou aktivitu studentů bez rozdílu věku a ročníku. (**příloha 10 – dílny 2008/2009**)

Slavnostní ukončení školního roku v prostorách Společenského domu Neratovice

- **Exkurze v rámci školního vzdělávacího programu**
 - primy: Kralupy nad Vltavou, interaktivně v pravěku
 - sekundy: Vyšehrad, pracovní list - aktivní vyhledávání informací
 - tercie: Praha poznávání architektonických stylů
 - kvinty: Putování za svatým Václavem, Brandýs nad Labem, Praha-výstava – aktivní vyhledávání informací
 - sexty: Veletržní palác (moderní umění)
 - septimy: Čapkova Strž
 - oktávy: Nymburk B. Hrabala
 - septimy: Mikrobiologický ústav AV Praha
 - kvarty: Cukrovar Dobruška
 - kvinty: Pokusy z molekulové fyziky MFF UK Praha
 - kvarty: Pokusy z akustiky MFF UK Praha
 - sexty: Pokusy z elektromag. vlnění MFF UK Praha
 - prima: Planetárium
 - sexty: Seminář o změně klimatu
- **Zahraniční vzdělávací a poznávací zájezdy:**

jazyková sekce pravidelně pořádá zájezdy do zahraničí – ob rok se střídají germánské jazyky s jazyky románskými. Letos byla neřadě španělština – (**viz příloha 7 - zpráva o exkurzi do Španělska**)
- **sportovní kurzy:**
 - a) **lyžařské výcvikové kurzy (dány programem GFP – kromě vlastního lyžování je náplní kursu i plnění branně bezpečnostních prvků)**
 - **sekundy** – Bedřichov
 - **kvarty** – Harrachov – Studenec
 - **sexta** – Harrachov – Studenec (3. – 8. 2. 2008)
 - b) **branně turistické kurzy (ověřování budoucí podoby ŠVP – plnění vzdělávací oblasti Člověk a zdraví)**
 - **tercie** – vodácko – horolezecko – turistický kurs – Malá Skála
 - **kvinta** – branně turistický a vodácký kurs – Vltava – v rámci kursu měli studenti úkoly z dějepisu
- **adaptační kurs prim (2. - 5. 9. 2008)**
 - program viz – Minimální preventivní program (**příloha 8**)



(adaptační kurs prim)

▪ **Environmentální výchova**

mimo běžnou výuku byly součástí programu školy následující akce:

- **středisko environmentální výchovy Oucmanice**
týdenní program byl určen terciím
- **sekundy v rámci ŠVP plnily týdenní projekt: Odpad**
- **Soutěž o Cenu generálního ředitele Spolany**

▪ **Soutěže:**

Humanitní obory:

- Studenti z **kvarty B Lucie Šťastná a Jan Cabadaj** se zúčastnili okresního kola dějepisné olympiády – bez postupu do krajského kola.
- Studenti **Remerová Šárka a Cabadaj Jan** (nižší stupeň gymnázia) a **Tónová Kristýna a Novák Jakub** (vyšší stupeň gymnázia) pak okresního kola olympiády v ČJL.
- Studenti nižšího gymnázia se s úspěchem zúčastnili dějepisné soutěže, kterou pořádá III. ZŠ Neratovice – vesměs se ve všech kategoriích umístili na prvních místech
- Studentka **Michaela Zoulová** (6.A) s prací **Bud' připraven zápasit** získala v celostátní soutěži **Cena Bronislavy Müllerové** (Soutěž připomíná zásluhy žen a mužů - málo známých, a dnes už téměř bezejmenných, kteří se podíleli na tvorbě, technické produkci, reprodukci a distribuci nepovolených tiskovin -tzv. samizdatu - v době nesvobody v letech 1948 – 1989) ocenění za nejlepší práci (společně s dalšími čtyřmi studentkami jiných škol).



(Předávání cen soutěže Cena Bronislavy Millerové – Michaela Zoulová v první řadě vpravo)

Přírodovědné obory:

chemická olympiáda - kat.C - Tomáš Mirchi (kvarta B)- krajské kolo

biologická olympiáda - kat. C - Lucie Šťastná (kvarta B), Jan Cabadaj (kvarta B)

Soutěž o Cenu generálního ředitele Spolany

Letos se konal již 16. ročník. Výsledky, charakteristika soutěže a vítězná práce viz [\(příloha 6 a 6b\)](#)

Matematika

Matematická olympiáda

z postupujících do okresního kola

kategorie Z6 – 14 účastníků:

1. místo - Michal Sebera (1B)

2. místo - Martin Kučera (1B)

3. - 6. místo - Michaela Fabiánková (1.B)

Jakub Siegl (1.A)

13. místo - Vojtěch Paukner (1.B)

kategorie Z7 - 9 účastníků: 5. -7. místo - Jan Cvach (2.A)

kategorie Z8 - 21 účastníků: 11. -14 .místo - Barbora Fričová (3.B)

kategorie Z9 - 17 účastníků: 1.-2. místo - Jan Dobeš (4.B)

kategorie Z9 - 52 účastníků: 15. -27. - místo - Jan Dobeš (4.B)
kategorie C - 40 účastníků: 13. -17. - místo - Tereza Jirovská (5.A)
kategorie A - 15 účastníků: 5. - 6.místo - Voltech Kolář (7.A)

školního kola se zúčastnily celé třídy. Počet jejich úspěšných řešitelů je:

$$1.A = 2 \qquad 1.B = 5 \qquad 2.A = 6 \qquad 2.B = 9$$

- umístění našich zástupců v okresním kole:

1. – 2. místo:	Pavína Poletinová (1.B)
4. místo:	Michal Sebera (1.B)
5. - 6.místo:	Pavel Beneš (1.A)
7.-11.místo:	Vojtěch Paukner (1.B)
17.-18. místo:	Martin Kunc (1.B)

5.-6. místo:	Lenka Tomešová (2.A)
7. -12. místo:	Jan Potočiar (2.B)
15. -16. místo:	Jan Blábolil (2.B)
17. - 21. místo:	Jakub Duchoslav (2.A)
26. - 30. místo:	Vojtěch Bavor (2.B), Jan Cvach (2.A)
32. místo:	Václav Jandourek (2.B)

školní hodnocení – průměrný bodový zisk ze 120 možných

<i>Benjamín</i>	<i>Kadet</i>	<i>Junior</i>	<i>Student</i>
1.A – 46	3.A – 49	5.A – 49	7.A - 42
1.B – 48	3.B – 44	5.B – 53	7.B - 41
2.A – 51	4.A – 52	6.A – 50	8.A, 8.B, sem. - 41
2.B – 48	4.B – 49	6.B – 61	

naši nejlepší řešitelé v dané kategorii a jejich umístění:

- okres (766 řešitelů): 26. místo
- kraj (7 756 řešitelů): 104. – 121. místo
- republika (64 258 řešitelů) 900. – 1024. místo

- okres (773 řešitelů): 8.místo
- kraj (7 920 řešitelů): 58. - 68. místo
- republika (65 694 řešitelů): 661. - 749. místo

- okres (234 řešitelů): 2. místo
- kraj (1 755 řešitelů): 15. - 17.místo
- republika (18 711 řešitelů): 127. -146. místo

- okres (93 řešitelů): 4. - 5.místo
- kraj (937 řešitelů): 30. – 34. místo

- republika (10 599 řešitelů) : 289.- 322. místo

srovnání našeho (GN), okresního (ME) , krajského (SK) a republikového (ČR) průměrného bodového zisku za kategorii:

kategorie	GN	ME	SK	ČR
benjamín	48	42	39	40
kadet	48	43	41	42
junior	53	48	48	43
student	41	47	43	42

Tělesná výchova

DRUH SPORTU	MÍSTO KONÁNÍ	STATUT SOUTĚŽE	KATEGORIE	JMÉNO STUDENTA	UMÍSTĚNÍ (VÝKON)
CORNY-ATLETIKA	Neratovice	okres	V.-D	Janoušková (4B), Burdová, Čemusová, Paličková, Tesařová (5B), Jinochová, Veselá (6A), Hašová, Kratochvílová (6B), Čechová, Valentovičová (7A), Bauerová (7B)	1./3
CORNY-ATLETIKA	Neratovice	okres	V.-CH	Gazdík, Vlk (5A), Čapek, Rýznar (6A), Jína (6B), Drága, Drhlík (7A), Potočiar, Sus, Šulc (7B), Ollé (8A)	1/4
CORNY-ATLETIKA	Praha	kraj	V.-D	Janoušková (4B), Burdová, Čemusová, Paličková, Tesařová (5B), Jinochová, Veselá (6A), Hašová, Kratochvílová (6B), Čechová, Chudějová, Valentovičová (7A)	11/11
CORNY-ATLETIKA	Praha	kraj	V.-CH	Gazdík, Kodeš, Vlk (5A), Jína (6A), Němeček (6B), Drága, Drhlík, Hunčovský (7A), Potočiar (7B), Ollé (8A)	5/12
ATLETICKÝ 4-BOJ	Neratovice	okres	IV.-CH	Truong (2B), Fogl, Janoušek, Novák (3B), Kývala (4A)	9./9
STOLNÍ TENIS	Kralupy nad Vltavou	okres	IV.-CH	Cerha (3A), Kalina, Kývala (4A)	3./4
FLORBAL	Neratovice	okres	V.-D	Hettová (3A), Janoušková (4B), Klocová, Kořanová, Kývalová (5A), Burdová, Čemusová, Heinzová, Tesařová (5B), Čechová (7A), Bauerová, Partlová (7B)	2./3
FLORBAL	Neratovice	okres	V.-CH	Volf (5B), Rýznar (6A), Drága (7A), Sus, Vágner (7B), Beneš, Ollé, Ryba, Řehák, Voříšek (8A), Vorlíček (8B)	3./4
FUTSAL	Neratovice	duel s SOA	ALL	Landa, Novák (3B), Kárník (5A), Zámečník (5B), Fogl, Jína, Němeček (6B), Hunčovský, Pergl (7A), Šulc (7B), Ryba, Voříšek (8A)	11:6

ŠACHY	Neratovice	okres	IV.-CH	"A" Kožla, Shmotser (3A), Najman (3B), Foršt, Klouda (4A), Marhan (4B)	2./11
ŠACHY	Neratovice	okres	IV.-D,CH	"B" Beneš (1A), Nguyen Long David (1B), Pelemiš (2B), Hettová, Vykoukal (3A), Šisler (4A)	4./11
ŠACHY	Neratovice	okres	V.-CH	Kafka (5B), Drága (7A), Bukovský, Doležal, Hunčovský (7B)	4./6
FLORBAL	Neratovice	oblast	IV.-D	Böhmová, Cibulková, Hettová, Rysová, Vu Thu Trang (3A), Fričová, Minkovová, Vamberská (3B), Remerová (4A), Beránková, Bryxová, Hlaváčková, Janoušková, Kašparová (4B)	2./3
FLORBAL	Neratovice	oblast	IV.-CH	Cerha, Tomeš (3A), Brodňanský, Janoušek, Ptáček (3B), Brázda, Drahorád, Kalina, Kaucký, Kývala (4A), Dobeš, Hunčovský, Obropta, Uher, Zoreník (4B)	3./4
ŠACHY	Neratovice	kraj	IV.-CH	Kožla, Shmotser (3A), Najman (3B), Foršt, Klouda (4A), Marhan (4B)	7./12
FLORBAL	Praha	Vánoční turnaj	ALL	Rýznar (6A), Hunčovský (7A), Sus, Vágner (7B), Beneš, Halbich, Ollé, Ryba, Řehák, Voříšek (8A)	2./3
FLORBAL	Neratovice	okres	IV.-D	Böhmová, Cibulková, Hettová, Rysová, Vu Thu Trang (3A), Fričová, Minkovová, Vamberská (3B), Remerová (4A), Beránková, Bryxová, Hlaváčková, Janoušková, Kašparová (4B)	3./3
VOLEJBAL	Neratovice	oblast	V.-CH	Jína, Němeček (6B), Marek, Pergl (7A), Šulc (7B), Ryba (8A), Ryba (8B)	3./3
VOLEJBAL	Neratovice	okres	V.-D	Bubeníčková, Burdová, Tesařová (5B), Konrádová (6B), Čechová, Johnová, Krchová (7A)	2./2

VOLEJBAL	Neratovice	okres	V.-CH	Jína, Němeček (6B), Drága, Pergl (7A), Šulc (7B), Kubálek, Ryba (8A), Ryba (8B)	3./3
FLORBAL	Neratovice	Velikonoční turnaj	ALL	Duchoslav (2A), Kárník (5A), Rýznar (6A), Sus, Šulc Vágner (7B), Beneš, Ollé, Ryba, Řehák, Voříšek (8A), Vorlíček (8B)	1./4
FLORBAL	Neratovice	okres	IV.-D	Böhmová, Cibulková, Hettová, Rysová, Vu Thu Trang (3A), Fričová, Minkonová, Vamberská (3B), Remerová (4A), Beránková, Bryxová, Hlaváčková, Janoušková, Kašparová (4B)	2./5
VOLEJBAL	Neratovice	oblast	IV.-D	Andršová (1B), Vanišová (2A), Hettová (3A), Beránková, Bryxová, Chovaňáková, Kašparová (4B)	1./3
LEDNÍ HOKEJ	Neratovice	duel s SOA	ALL	Hůla (1B), Duchoslav (2A), Kárník (5A), Volf (5B), Rýznar, Židoň (6A), Jína, Němeček (6B), Vágner (7B), Ryba, Voříšek (8A), Ryba (8B)	17:4
DUATLON	Mělník	okres	III.-D	Fabiánková, Hájková (1B)	5. a 7.
DUATLON	Mělník	okres	III.-CH	Dulík, Veselka (1B), Duchoslav (2A)	5., 4. a 3.
DUATLON	Mělník	okres	IV.-D	Remerová (4A), Janoušková (4B)	3. a 2.
DUATLON	Mělník	okres	IV.-CH	Drahorád, Klouda (4A)	1. a 4.
VOLEJBAL	Neratovice	okres	IV.-D	Andršová (1B), Vanišová (2A), Hettová (3A), Beránková, Bryxová, Chovaňáková, Kašparová (4B)	3./5
MINIKOPANÁ	Neratovice	oblast	IV.-D,CH	Cvach (2A), Hettová (3A), Brodňanský, Janoušek, Landa, Novák, Šťastný (3B), Brázda, Klouda, Šisler (4A), Hunčovský, Obropta (4B)	3./4
DUATLON	Čelákovice	kraj	III.-CH	Veselka (1B)	13./25
DUATLON	Čelákovice	kraj	IV.-D	Remerová (4A), Janoušková (4B)	17. a 13./19

DUATLON	Čelákovice	kraj	IV.-CH	Drahorád (4A)	11./22
POHÁR ROZHLASU	Neratovice	okres	III.-D	Lafková, Novosadová, Špačková (1A), Andršová, Fabiánková, Hroníková, Třebalová (1B), Horáková (2A), Černá, Jindrová, Petrenko (2B)	5./8
POHÁR ROZHLASU	Neratovice	okres	III.-CH	Čermák, Koniček, Stopa (1A), Paukner, Remer, Sebera (1B), Hvězda, Růžička (2A), Barkman, Bavor, Potočiar (2B)	7./9
POHÁR ROZHLASU	Neratovice	okres	IV.-D	Böhmová, Hettová, Totušková (3A), Kletečková (3B), Remerová (4A), Beránková, Chovaňáková, Janoušková, Velátová (4B)	3./7
POHÁR ROZHLASU	Neratovice	okres	IV.-CH	Truong (2B), Drhlík, Chvátal, Kožla, Kváček (3A), Brodňanský, Janoušek (3B), Drahorád, Klouda, Kývala (4A)	3./9
FUTSAL	Neratovice	duel s SOA	ALL	Hettová (3A), Landa, Novák, Šťastný (3B), Gazdík, Kárník (5A), Fogl, Jína, Němeček (6B), Sus (7B)	15/1
FLORBAL	Neratovice	duel 2A x 2B	sekundy	2A: Cvach (G), Černá, Hejtyková, Hvězda, Palička, Pavlův, Řeháková, Tesař, Vávra (C); 2B: Barkman, Bavor (C), Bohatec, Černá, Dudková, Jandourek, Kačerová, Kekrt, Kropáčková, Pelemiš, Potočiar (G), Truong	11/10

16. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – 0
- Rekvalifikační studium v oborech KKO V – 0
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – 0
- Kvalifikační kurzy – 0
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání: Škola pořádá v rámci DVPP historický seminář na téma Historie a politika, akreditace MŠMT č.j. 15 813/06-25-279.
Ve školním roce se uskutečnil již 19. seminář na téma Historie v literatuře, literatura v historii.
(zpráva ze semináře viz příloha 9)

17. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Škola má propracovanou problematiku výchovného poradenství. Funkci **výchovného poradce** vykonává jeden ze **zástupců ředitele** školy, který má pro tuto práci potřebné vzdělání. Velmi úzce spolupracuje s **vyučujícími**, jež zastává funkci **metodičky prevence sociálně-patologických jevů** (své vzdělání si prohlubuje dalším studiem). Ta pro školu vypracovala **Minimální preventivní program (viz příloha 8 – Minimální preventivní program)**, jehož cíle jsou postupně během školního roku plněny a vyhodnocovány.

Do školy též externě dochází školní psycholog. Pro jeho práci má škola vyhrazenou místnost, která zaručuje diskrétnost při jednání se žáky. Nejčastější výchovné problémy (absence ve škole, nevhodné chování) jsou nejprve řešeny s třídními učiteli, v případě potřeby je svolána výchovná komise. Podle charakteru problému jsou na ni přizváni příslušní pedagogičtí pracovníci (výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence sociálně-patologických jevů, případně ředitel školy). Daný problém je pak řešen se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje žákům vyšších ročníků informace o možnostech dalšího studia, organizuje pro ně besedy s bývalými absolventy školy. Ti jim předávají cenné zkušenosti týkající se přijímacích zkoušek, studia a studentském životě na vysokých školách.

- **INFORMACE O ODBORNÝCH PRACOVNÍCÍCH**

PhDr. R. Staňková - školní psycholožka – tel. 224915564
renata.stankova@zukromlin.cz

Mgr. Petr Palička - výchovný poradce, zástupce ředitele GFP – tel. 315684234
palička@gfp.cz

Mgr. Dana Nešetřilová - školní metodik prevence – tel. 315688903
dana.nesa@seznam.cz

(Další údaje - spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry, spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod. viz příloha 8 – Minimální preventivní program)

18. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 20)

Termín inspekce: 2. - 6. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Opatření přijatá ředitelem školy na základě zjištění inspekce

zjištění inspekce:

- a) Inspekce zjistila formální a obsahové nedostatky v částech Školského vzdělávacího programu Gymnázia Františka Palackého Neratovice - zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poznámky k učebnímu plánu a v samotném učebním plánu.
- b) Povinná dokumentace je zpracována kvalitně, avšak vykazovala formální nedostatky (např. chybí podpis ředitele školy na výroční zprávě).
- c) Kontrolní a hospitační činnost pro školní rok 2008/2009 je velmi dobře rozpracována na všechny oblasti školy, avšak její plnění je podprůměrné. Rovněž ve strategických dokumentech je tato oblast hodnocena jako slabá stránka školy

Opatření přijatá ředitelem školy

ad a) a b) Tyto nedostatky byla operativně odstraněna v průběhu inspekce.

ad c) Jendou z priorit nového školního roku je zaměření se na kontrolní a hospitační činnost. Při pravidelných každotýdenních poradách vedení bude tato problematika řešena.

(Celá inspekční zpráva viz příloha 11)

Jiné kontroly ve školním roce 2008/2009 neproběhly

19. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

Zprávy o činnosti školské rady, sdružení rodičů, studentského parlamentu

Zprávy o činnosti Školské rady při Gymnáziu Františka Palackého

Ve školním roce 2008/2009 se nová školská rada dvakrát:

úvodní schůzka:

Školská rada se sešla v kompletním složení:

Mgr. Hana Vojtová – za zřizovatele - předseda

PhDr. Miroslav Pavlík - za zřizovatele

PhDr. Markéta Čemusová - za pedagogické pracovníky

Mgr. Jolana Uhrinčatřová – za pedagogické pracovníky

RNDr. Jaroslav Tesař – za zákonné zástupce - místopředseda

Barbora Novosadová – za zletilé studenty

- členové školské rady se seznámili s dokumenty, které se týkají fungování rady (školský zákon a volební řád školské rady Středočeského kraje)
- byli zvoleni předseda a místopředseda
- hlasování o zbylých bodech programu – jednací řád rady, klasifikační řád, inspekční zpráva – bylo odloženo na příští jednání (vzhledem k nutnosti důkladného prostudování)

druhá schůze:

- hlavním bodem druhé schůze bylo schválení jednacího řádu rady
- rada vzala bez připomínek na vědomí inspekční zprávu
- rada souhlasila s klasifikačním řádem gymnázia

Zpráva o činnosti Klubu přátel GFP za rok 2008/2009

Klub přátel GFP i nadále patří mezi klíčové partnery gymnázia, především při realizaci mimoškolní činnosti.

Schůzky Klubu přátel GFP se tak jako v minulých letech konaly vždy minimálně každé první úterý v měsíci v budově školy, v případě akcí i častěji. Schůzky byly veřejné, přístupné všem zájemcům. Mezi pravidelné účastníky patří současní i minulí studenti, rodiče a profesori GFP.

Hlavní události roku 2008/09:

Leden- Maturitní ples

Květen - Majáles - školní slavnost u příležitosti ukončených maturit

Září - Adaptační kurz

Prosinec - volejbalový turnaj, Aves — studentská slavnost

Mimo tyto události se Klub přátel GFP podílel na zajištění školních akcí (lyžařské výcviky, škola v přírodě, školní dílny,...) jak materiálně, tak i organizačně.

Další akce (divadelní zájezdy, sportovní a pěvecké soutěže studentů,...) byly podpořeny finančně.

studentský parlament

Studentská samospráva funguje na GFP pod záštitou studentského klubu KOS

Činnost klubu:

- film The Cost Of Living - snímek 35 min - celý založen na pohybu
- Derniéra div.souboru Duté pecky & já aneb Huecos huesos

- Andy Warhol a Československo -přednáška s projekcí- doc.Ruda Prokop - zakladatel prvního muzea Andyho Warhola na světě, ved.atelieru FAMU
- ČAJOVNA
- zkoušky školních kapel

20. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2008 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2009 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	20 983	554	10 815	342
2.	Výnosy celkem	20 997	601	10 859	349
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 691)	19 415	-	9 952	-
	ostatní výnosy	1 582	601	907	349
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	14	47	44	7

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč		Za rok 2008 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	19 415
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	2 698
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	16 717
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	16 614
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	12 036
	ostatní celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 439,...)	103
	33 005 – zvýšení nenárokových složek platu PP	103
	z toho	
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	2 698
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	2 609
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	89
	003 mezinárodní spolupráce	43
	005 na přípravu projektu	5
	z toho 040 vrácení příjmu z pronájmu	41
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	-

Komentář k ekonomické části:

Hlavním zdrojem financování školy jsou především finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. Škola hospodařila vyrovnaně, bez ztrát.

Během roku se podařilo zrealizovat jednu investiční akci:

Akce financovaná z prostředků školy (investiční fond):

- výměna oken v 1 učebně a ve služebním bytě

Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

Termín: 2. – 6. únor 2009

kontrolní orgán: Česká školní inspekce

Součástí inspekční zprávy bylo i zhodnocení ekonomických a materiálních předpokladů školy

Nebyla uložena žádná opatření.

(Inspekční zpráva viz příloha 11)

21. Závěr

- Hospodaření školy je jak v hlavní, tak i v doplňkové činnosti vyrovnané. Skončilo s mírným přebytkem.
- Průběh školního roku 2008/2009 byl v mnohém ovlivněn personálními změnami (dlouhodobé nemoci, odchody na mateřskou dovolenou), které kladly zvýšené úsilí na všechny pracovníky gymnázia; přesto se podařilo naplnit nejenom hlavní cíle a priority školy - tím je bezesporu splnění učebních plánů a osnov, ale i pravidelné školní a mimoškolní aktivity gymnázia.
- Priority tohoto školního roku byly jasně dané – šlo jednak o dokončení školního vzdělávací programu pro vyšší stupeň gymnázia, což se podařilo, jednak o přípravu na novou maturitu, která byla zatím pozastavena.
- I nadále si udržujeme velmi dobrou úspěšnost na trhu práce viz tabulka:
tab. uplatnění absolventů na trhu práce

	2004	2005	2006	2007	2008	2009
vývoj počtu nezaměstnanosti nových absolventů	5	1	0	0	0	0
uplatnění nových absolventů v dalším studiu (VŠ, VOŠ, jaz. školy) v %	88%	94%	91%	93%	95%	88%

- Nadále se nám podařilo zachovat celkem vysokou úspěšnost přijatých absolventů na vysoké školy, i když jedna z maturujících tříd patřila mezi prospěchově a personálně nejslabší za celou existenci gymnázia (viz tabulka výše).
- Podařilo se udržet úspěšnou spolupráci se všemi klíčovými partnery gymnázia.

1. Cíle, stanovené v předchozím období, a jejich plnění

Pět koncepčních cílů krajské vzdělávací politiky

Koncepční cíl č. 1:

- Gymnázium Františka Palackého Neratovice je střední škola poskytující všeobecné vzdělání
- Gymnázium má akreditaci DVVP ve jedné oblasti – historie

Koncepční cíl 2:

- V posledních letech (2005 – 2009) absolvovalo Gymnázium F. Palackého 246 studentů. 2 absolventi jsou evidováni na úřadu práce. Průměr přijatých k dalšímu studiu (VŠ, VOŠ, jazykové školy) se pohybuje nad 90%, ostatní studenti nastoupili do zaměstnání.
- Gymnázium se zapojilo do programu Středočeského kraje Kvalita ve školním roce přijímacími zkouškami.
- Studenti sext procházejí profesními testy.
- Studenti tercií a sext povinně absolvují tzv. Zápočtové prospěchové zkoušky.
- Na gymnáziu vyučujeme 5 cizích jazyků (AJ, ŠJ, NJ, FJ, LAT)

Koncepční cíl 3:

- Škola byla stavebně upravena pro přístup imobilních – byly vybudovány – plošina a výtah.

Koncepční cíl 4:

- Škola má vypracovaný minimální preventivní program – který zahrnuje několik bodů z koncepčního cíle 4

- Plnění cílů stanovených předchozím dlouhodobým záměrem školy z roku 2006 - 2009

a) Výchovně vzdělávací oblast:

Podařilo se:

- vytvořit studentský klub a zázemí pro studenty ve vedlejším křídle školy:
 1. patro – zkušebna kapela divadelního kroužku
 2. patro – vlastní studentský klub
 2. patro – již existující čítárna

b) oblast materiálně technická:

Podařilo se:

- vytvořit klidové zázemí pro vyučující adaptací bývalé pracovny IVT na 2. část sborovny., sloučit kanceláře vedení školy rekonstrukcí ředitelny do jednoho prostoru. Z bývalé kanceláře ekonomky vytvořit prostor pro vyučující.
- vybavit 5 odborných pracoven počítači a dataprojektory
- vybavit notebooky všechny jazykové pracovny
- doplnit sportovní areál u školy beach volejbalovým hřištěm
- vyměnit okna ve sborovně a 5 kmenových učebnách
- instalovat umyvadla do čtyř tříd a zavést teplou vodu na toalety

Zůstává:

- výměna oken ve větší části budovy, dveří a zárubní
- adaptace zbývajících půdních prostor
- vybudovat venkovní sportoviště
- vybavit všechna okna roletami

2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností atd. (spádová oblast), očekávané důsledky tohoto vývoje a připravovaná opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

- Popis vývoje počtu uchazečů vzhledem ke kapacitě školy, doporučeným počtům a přijatým za posledních 6 let

max. kapacita školy: 485 studentů

Počet přihlášených uchazečů / doporučený počet studentů

2004	2005	2006	2007	2008	2009
82/60	74/60	64/60	66/60	71/60	77/60

Počet uchazečů se za poslední tři roky zvyšuje.

ZŠ	2005/06	2006/2007	2007/08	2008/09
II. Neratovice	21	19	28	24
III. Neratovice	15	14	21	12
Všetaty	3	1	1	0
Líbeznice	3	1	0	9
Chlumín	1	2	4	0
Čečelice	0	1	0	1
Klý	2	1	1	2
Tišice	3	6	5	6
Kostelec n/Labem	1	9	4	4
Byšice	1	0	0	0
Libiš	4	2	3	2
Obříství	3	2	0	2
Hostín	1	0	0	0

Praha 8. Žemosecká	1	0	0	1
Praha 9 – Letňany	1	0	1	1
Brandýs nad Labem	1	8	3	3
Záryby	2	0	0	2
Dřísy	1	0	0	0
Mělník, Seifertova	0	0	0	2
Mělník, Jung. sady	0	0	0	2
Odolena Voda	0	0	0	1
Sluhy	0	0	0	1
Praha 10-Štěrboholy	0	0	0	1
Praha 2 Londýnská	0	0	0	1
celkem	64	66	71	77

výchozí podmínky:

- Neratovice mají necelých 17 000 obyvatel (po výrazném snížení počtu zaměstnanců největšího podniku v Neratovicích – Spolany – počet obyvatel neklesl)
- V Neratovicích se plánuje nová bytová výstavba pro téměř 2000 lidí
- Neratovice jsou pověřeným městským úřadem. Do správního obvodu městského úřadu Neratovice spadá přibližně 40 000 obyvatel.
- Porodnost ve vlastních Neratovicích neklesá
- Pozitivem je blízkost Prahy (kyvadlová doprava) a růst blízkých obcí se zvyšujícím se počtem obyvatel - Tišice, Líbeznice

prognóza:

- Dá se předpokládat, že počet dětí nebude rapidně ubývat. Proto vidíme jako reálné zachování stávajícího stavu – tzn. dvě třídy v ročníku, obor 7941K/81.

Počet studentů by se v příštích letech neměl dramaticky pohybovat. Ve školním roce 2008/2009 maturoval početně slabší ročník, počet studentů se na začátku roku 2008/2009 zvýšil. Finanční nároky na provoz školy by měly zůstat téměř stejné.

3. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně třech letech; záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících letech; evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělávání (v členění na maturitní a nematuritní, u gymnázií na čtyřleté a víceleté)

- a. Účast v přijímacích zkouškách organizovaných Středočeským krajem v rámci programu Kvalita 2006, programu Přijímací zkoušky na střední školy 2006/2007 a programu Přijímací zkoušky na střední školy 2007/2008 – Škola ze zúčastnila všech programů
- b. kritéria přijímání žáků do 1. ročníků, výsledky, Počet přihlášených (z toho 1. kolo zvlášť), počet přijatých, viz VZ s. 7 - 8
- c. Nástroje pro vnitřní evaluaci využité v posledních třech letech (testování 2. ročníků v rámci krajského programu Kvalita, testování žáků 1. ročníků v rámci programů Středočeského kraje Měření přidané hodnoty u 1. a 3. ročníků SS 2006/2007 a Měření přidané hodnoty u 1. a 3. ročníků SS 2007/2008: Škola ze zúčastnila všech programů
- d. Škola od roku 1994 využívá vlastní nástroj autoevaluace – Zápočtové prospěchové zkoušky – hodnocení zkoušek – viz příloha 4 VZ
- e. Účast v programu Maturita nanečisto 2006 a Maturita nanečisto 2007: škola se pravidelně účastnila programu Maturita nanečisto –
- f. Školní inspekce za poslední tři roky, důsledky jejích zjištění pro práci školy
Školní inspekce prošetřovala v roce 2005 stížnost na opravnou zkoušku – stížnost shledala jako neoprávněnou.

ve školním roce 2005/2006 provedla ČŠI kontrolu hospodaření z 20 sledovaných oblastí shledala pochybení v nedodržení převodu peněz z účtu FKSP. Byla přijata opatření, která měla odstranit tento nedostatek. Ve školním roce 2006/2007 provedl kontrolu hospodaření Kontrolní odbor Krajského úřadu Středočeského kraje – neshledal žádné pochybení. Sledoval téměř stejné oblasti jako ČŠI.

V roce 2009 proběhla týdenní kontrolu – ani jedna z kontrolovaných oblastí nebyla hodnocena záporně, naopak dvě oblasti byly hodnoceny jako nadstandardní.

- g. *Účast žáků v soutěžích nebo přehlídkách (například olympiádách) na okresní, krajské, státní či mezinárodní úrovni za poslední tři roky, analýza úspěšnosti pro další práci školy*

Škola se pravidelně zúčastňuje odborných, sportovních a uměleckých soutěží. Společně s podnikem Spolana Neratovice a.s. pořádá pravidelně (v roce 2008/2009 již 16. ročník) soutěž pro studenty GFP na přírodovědná témata O cenu generálního ředitele Spolany.

- h. *Spolupráce s jinými školami či pedagogickými iniciativami a programy (např. při výměně zkušeností, zavádění nových metod a forem práce).*

spolupráce s partnery

Zapojení sociálních partnerů a zaměstnavatelů (praxe, mezinárodní aktivity aj.)

4. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření

- a) škola je vybavena plošinou pro imobilní a výtahem, ze $\frac{3}{4}$ je tak přístupná i pro imobilní. Z dlouhodobého hlediska je potřeba zajistit přístup pro vozíčkáře do jídelny.

Datum zpracování zprávy:
6. 10. 2009

Datum projednání v školské radě:
15. 10. 2009

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Aleš Jinoch.....

Podpisy členů školské rady:

Mgr. Hana Vojtová.....

PhDr. Miroslav Pavlík.....

PhDr. Markéta Čemusová.....

Mgr. Jolana Uhrinčatová.....

RNDr. Jaroslav Tesař.....

Barbora Novosadová.....

příloha 1 – seznam odborných pracoven

1. Sportovní hala
2. Chemická laboratoř
3. Laboratoř přírodních věd
4. Gymnastické studio
5. Pracovna AJ
6. Pracovna dramatické výchovy
7. Pracovna FJ a LAT
8. Pracovna HV
9. Pracovna chemie
10. Pracovna informatiky
11. Pracovna malá jazyková
12. Pracovna NJ
13. Pracovna přírodních věd
14. Pracovna španělského jazyka
15. Pracovna humanitních věd
16. Pracovna výtvarné výchovy



(pracovna přírodních věd)



(laboratoř přírodních věd)

příloha 2– učební plány GFP

příloha 2a - nižší stupeň gymnázia (ŠVP) - kód studia 79-41-K/81

Předměty	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celková časová dotace
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
1. cizí jazyk - anglický jazyk	4	3	3	3	13
2. cizí jazyk –NJ, ŠJ, FJ	-	-	3	3	6
Latina	-	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	0	1	-	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská nauka	1	1	1	2	5
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	2	1	2	5
Biologie	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	0,5	3,5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Dramatická výchova	1	1	1	0,5	3,5
Tělesná výchova	3	2	3	2	10
Praktická cvičení	LAB 1 F, BI	LAB 1 F, CH	LAB 1 F, CH	LAB 1 CH, BI	4
Volitelné předměty: Praktická cvičení z ČJL, Cvičení z informatiky	-	1	-	-	1
CELKEM 122	28	30	32	32	122

2b - Učební plán osmiletého Gymnázia F. Palackého Neratovice (tercie – oktáva) – kód studia: 79-41-K/801

A. Rozdělení osmi let na cykly - 3 + 3 + 2

- 1. cyklus** - prima až tercie - student musí splnit tzv. základní kurs. Cyklus je zakončen zápočtovou prospěchovou zkouškou.
- 2. cyklus** - kvarta až sexta - student musí splnit tzv. vyšší kurs. Cyklus je zakončen zápočtovou prospěchovou zkouškou.

(Během těchto dvou cyklů musí student splnit středoškolské vzdělání dané standardy ministerstva školství u několika předmětů)

- 3. cyklus** - septima až oktáva (bližší charakteristika viz. bod B)

B. Posilování volitelnosti

- V septimě si studenti budou moci vybrat tři semináře .
- V oktávě je povinných šest předmětů .
- Díky postupnému posilování volitelnosti se může student více profesně orientovat na svůj budoucí obor vysokoškolského studia, tím by měl být naplněn jeden z hlavních cílů gymnázia - příprava studentů na VŠ.
- Některé semináře v septimě jsou koncipovány jako dvouleté kursy, tím by u základních seminářů měla být vytvořena kontinuita mezi septimou a oktávou.

C. Vyváženost časové dotace mezi humanitními i přírodovědnými předměty.

D. Ústní písemná maturitní zkouška vyhláška MŠMT ČR č.442/1991 Sb., v platném znění

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:

1. Výuka je realizována podle učebních osnov generalizovaného plánu pro víceletá gymnázia.
2. Estetická výchova v 5. a 6. ročníku je povinným předmětem s možností studenta vybrat si jeden z předmětů: výtvarná výchova, hudební výchova, dramatická výchova.
3. Volitelné IVT (informatika a výpočetní technika) - administrativa a volitelná deskriptivní geometrie. (Administrativa není samostatný předmět maturitní zkoušky.)
4. a) Tělesná výchova je vyučována ve vyšších ročnících podle alternativních učebních osnov (MŠMT - Učební osnovy č.j.1981/96-50 ze dne 23.5.1996)
V primě až sextě má tříhodinovou dotaci, z níž 1 hodina týdně je realizována jako plavání. V septimě a oktávě

b) Žáci uvolnění z plavání ze zdravotních důvodů a žáci II. a III. zdravotní skupiny se zúčastňují zdravotní tělesné výchovy 1 hod. týdně.
5. V rámci výuky tělesné výchovy organizuje škola ve 2., 4. a 6. ročníku lyžařské kurzy (pro začátečníky, pokročilé a v 6. ročníku zaměřené na snowboard).
6. Ve všech předmětech se dělení tříd na skupiny žáků řídí platnou vyhláškou a s přihlédnutím k pedagogickým a organizačním doporučením.
7. Fyzika, chemie, biologie
-část dané časové dotace předmětu je vyčleněna pro cvičení v daném oboru
-při cvičeních se třída dělí na skupiny.
8. Výuka cizích jazyků je dělena na skupiny ve všech vyučovacích hodinách (cizí jazyk 1, cizí jazyk 2 a latina)
9. Volitelné předměty prohlubují a funkčně rozvíjejí vzdělávací obsah skupiny předmětů či povinných předmětů. Jejich volba je dána zájmem žáků, který vychází ze zaměření studenta a obsahu nabízeného semináře.
10. Nepovinné předměty jsou zařazeny nad rámec týdenní časové dotace ročníku (sborový zpěv apod.)
11. Zápočtové prospěchové zkoušky se konají v tercii a sextě z těchto předmětů: ČJL, první cizí jazyk, základy společenských věd, dějepis, zeměpis, matematika, fyzika, chemie, biologie,

2c – učební plán GFP ve školním roce 2008/2009 dle oborů

	49-71-K/81		49-71-K/801					
	roč.							
předměty	1	2	3	4	5	6	7	8
ČJL	4	4	5	4	4	4	4	4
1CJ	4	3	4	3	3	3	3	3
2CJ	0	0	0	2	3	3	4	4
LAT	0	1	1	1	1	2	0	0
OV	1	1	1	1	0	0	0	0
ZSV	0	0	0	0	1	2	2	2
DĚJ	2	2	2	2	2	2	2	0
ZEM	2	2	2	2	2	2	0	0
MAT	4	4	4	4	4	3	3	3
FYZ	1	2	2	2	3	2	0	0
BIO	2	2	2	2	2	2	2	0
CHEM	0	2	2	2	2	2	2	0
TV	3	2	3	2	3	3	3	3
EV	3	3	3	2	0	0	0	0
INF	1	0	0	2	1	0	0	0
PC	1	1	1	1	0	0	0	0
volitel. př.	0	1	0	0	2	3	8	14

příloha 3 – semináře pro školní rok 2008/2009

název semináře:

týdenní hodinová dotace:

semináře - septima pro školní rok 2008/2009

seminář zeměpisu	2
seminář matematiky	2
seminář informatiky - počítačové sítě	2
seminář literatury	2
seminář pedagogická praktika	3
seminář dějiny kultury německy mluvících zemí	2

spojené semináře – septima + oktáva pro školní rok 2008/2009

seminář fyziky	2
seminář latiny	2
seminář logiky	1
seminář španělské kultury	2
seminář německého jazyka (nepovinný)	2
seminář chemie	2

semináře – oktáva pro školní rok 2008/2009

seminář dějepisu	2
seminář základů společenských věd	2
výběrový seminář matematiky	3
seminář matematiky	2
seminář zeměpisu	2
seminář filozofie	2
seminář informatika - programování	2
seminář českého jazyka	2
seminář literatury	2
seminář laboratorní praktika z chemie	1
seminář anglických reálií	2
seminář biologie	2
seminář deskriptivní geometrie	2
seminář německých reálií	2

příloha 4 – souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách

Souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách zkoušek

ročníky: tercie a sexty

termín: 8. – 9. června 2009

1. Základní informace:

- V letošním školním roce studenti absolvovali zápočtové prospěchové zkoušky (dále jen ZPZ) z těchto předmětů:
 1. Český jazyk
 2. Cizí jazyk – AJ, NJ (1. cizí jazyky)
 3. Matematika
 4. DEJ
 5. ZSV
 6. BIO
 7. CHEM
 8. FYZ
 9. ZEM

- V letošním školním roce byla většina testů přepracována, sekce cizích jazyků použila testy Kalibro

Závěry:

- Stejně jako v loňském roce se výpovědní hodnota většiny testů zlepšila (především díky úpravě jednak testů, jednak bodování a rozdělení tříd na půlky)
- Naprostá většina testů potvrdila úroveň studentů a tříd.
- Časová dotace jednotlivých testů letos plně vyhovovala.
- Kritéria hodnocení testů si stanovovaly jednotlivé sekce, společné bylo procentuelní rozmezí klasifikace.

Tabulka – procentuelní rozmezí klasifikace ZPZ

stupeň hodnocení	procenta
výborný	100% - 90%
chvalitebný	89% - 75%
dobrý	74% - 50%
dostatečný	49% - 25%
nedostatečný	24% - 0%

Tercie A - postupové zkoušky - procenta											
Jméno	ČJL	NJ	AJ	DE	OV	ZE	MA	CHE	FYZ	BIO	průměr
Blecha Tomáš	55%		66%	90%	85%	95%	70%	85%	82%	83%	79%
Böhmová Pavla	71%	71%		75%	78%	80%	58%	55%	46%	75%	67%
Cerha Karel	80%		71%	75%	85%	95%	45%	76%	74%	74%	75%
Cibulková Lucie	62%	63%		73%	70%	90%	28%	61%	51%	73%	63%
Dítě Kryštof	50%	67%		77%	78%	78%	43%	82%	63%	62%	67%
Drhlík Daniel	52%		79%	90%	81%	83%	40%	85%	50%	89%	72%
Dvořák Šimon	64%		78%	84%	78%	88%	43%	77%	79%	80%	74%
Fořtová Veronika	45%		72%	75%	78%	100%	35%	65%	68%	89%	70%
Hettová Lucie	54%		67%	81%	59%	95%	53%	55%	43%	63%	63%
Chvátal David	45%	63%		72%	63%	70%	48%	65%	69%	67%	62%
Kocourková Vendula	69%	48%		79%	70%	40%	30%	39%	29%	44%	50%
Kubeš Miroslav	48%		78%	74%	70%	88%	35%	61%	44%	39%	60%
Kubíčková Klára	60%		85%	79%	81%	93%	55%	81%	78%	91%	78%
Kulmanová Lucie	26%		79%	66%	70%	83%	40%	41%	46%	74%	58%
Kváček Pavel	50%		69%	79%	85%	73%	60%	71%	74%	76%	71%
Langmajer Jan	45%	75%		72%	67%	83%	55%	65%	59%	75%	66%
Markl Ondřej	60%		87%	91%	74%	88%	60%	85%	87%	84%	79%
Morávek Vít	29%		60%	67%	78%	98%	28%	51%	46%	65%	58%
Pumpřlová Veronika	90%	64%		93%	93%	73%	75%	84%	82%	83%	82%
Rysová Kristýna	69%		80%	81%	93%	80%	43%	68%	72%	77%	74%
Šimek Jakub	45%	43%		69%	59%	53%	38%	55%	57%	60%	53%
Tomeš Pavel	60%		77%	81%	85%	80%	43%	83%	79%	88%	75%
Totušková Barbora	52%		66%	67%	70%	95%	58%	65%	51%	73%	66%
Vu THU Trang	60%		67%	88%	96%	93%	35%	63%	59%	79%	71%
Smotser Richard	64%		71%	78%	93%	88%	40%	70%	68%	87%	73%
Kožla Vratislav	52%	65%		80%	74%	90%	48%	66%	72%	56%	67%
Vykoukal David	48%	0%	74%	66%	78%	70%	33%	53%	59%	69%	55%
Maximum bodů	42	89	100	73	27	40	20	75	68	52	

Tercie B - postupové zkoušky - procenta										
Jméno	ML	AJ	DE	OV	ZE	MA	CHE	FYZ	BIO	průměr
Bernard Marek	67%	72%	72%	67%	90%	60%	75%	81%	74%	73%
Brodňanský Ondřej	57%	60%	85%	78%	88%	30%	49%	59%	75%	64%
Fogl Lukáš	81%	80%	90%	81%	85%	83%	79%	74%	78%	81%
Fričová Barbora	76%	83%	92%	100%	75%	83%	82%	88%	86%	85%
Groh Petr	69%	80%	95%	85%	63%	55%	47%	51%	78%	69%
Houdek Jan	71%	69%	92%	78%	78%	60%	73%	62%	74%	73%
Janoušek Jakub	57%	79%	80%	78%	75%	75%	80%	72%	66%	74%
Jinochová Martina	55%	76%	40%	70%	25%	53%	57%	53%	63%	55%
Job Lukáš	71%	74%	71%	70%	73%	48%	56%	59%	58%	64%
Kletečková Aneta	50%	67%	62%	81%	53%	10%	23%	22%	44%	46%
Kohoutová Eva	62%	0%	73%	78%	75%	25%	55%	49%	82%	55%
Kotek Martin	86%	77%	51%	67%	83%	93%	73%	60%	61%	72%
Landa Jan	62%	76%	66%	74%	68%	55%	49%	41%	45%	60%
Landová Julie	69%	70%	69%	67%	58%	85%	55%	50%	55%	64%
Minkovová Beatriz	62%	87%	82%	78%	63%	60%	63%	60%	79%	70%
Muráriková Lucie	74%	61%	66%	67%	50%	38%	46%	51%	63%	57%
Najman Ondřej	69%	89%	84%	81%	65%	80%	67%	75%	70%	76%
Netuka Matyáš	50%	66%	79%	70%	65%	75%	51%	50%	62%	63%
Neuhäuslová Sandra	62%	71%	85%	93%	58%	25%	35%	53%	72%	61%
Novák Tomáš	71%	82%	90%	70%	88%	65%	81%	65%	62%	75%
Philippová Tereza	79%	67%	78%	78%	55%	50%	63%	54%	63%	65%
Ptáček Ondřej	64%	58%	58%	59%	75%	63%	59%	78%	63%	64%
Skalová Kristýna	79%	87%	60%	85%	80%	58%	67%	60%	62%	71%
Soukup Matěj	69%	65%	86%	85%	70%	35%	63%	69%	65%	68%
Šestáková Markéta	90%	93%	85%	89%	83%	75%	91%	87%	85%	86%
Šťastný David	69%	78%	86%	78%	70%	23%	59%	62%	63%	65%
Vamberská Tereza	57%	80%	69%	74%	63%	28%	52%	49%	56%	58%
Sládková Barbora	69%	70%	66%	70%	53%	40%	65%	57%	68%	62%
Maximum bodů	42	100	73	27	40	20	75	68	52	

sexta A - postupové zkoušky - procenta											
Jméno	AJ	NJ	ZE	CHE	ČJ	MA	BIO	DE	FY	ZSV	průměr
Bártová Adéla		78%	51%	79%	83%	39%	88%	76%	34%	73%	65%
Blecha Ondřej		81%	95%	84%	83%	92%	90%	96%	63%	96%	87%
Cibulka Michal		63%	78%	74%	59%	31%	58%	57%	30%	47%	54%
Čapek Vojtěch		73%	66%	46%	71%	19%	73%	69%	23%	73%	55%
Hrábek Šimon		84%	76%	65%	69%	26%	72%	75%	39%	86%	63%
Jinochová Adriana		60%	55%	50%	72%	29%	73%	69%	27%	62%	55%
Křížová Markéta		71%	55%	46%	75%	24%	79%	67%	22%	66%	54%
Langrová Martina	76%		33%	41%	64%	26%	85%	45%	12%	51%	48%
Melicharová Lucie	96%		69%	86%	80%	30%	83%	80%	23%	88%	71%
Melicharová Vendula		85%	73%	87%	83%	75%	88%	75%	45%	73%	75%
Novotný Vojtěch	84%		71%	50%	69%	35%	61%	78%	36%	77%	62%
Potočiar Petr	83%		66%	90%	75%	68%	79%	84%	38%	60%	72%
Rabiňáková Barbora		85%	53%	59%	81%	19%	64%	73%	23%	70%	55%
Riegger Marek		65%	84%	91%	81%	61%	92%	84%	49%	89%	79%
Růžicková Jitka		67%	61%	47%	63%	21%	61%	76%	20%	58%	51%
Rýznar Filip	77%		64%	52%	49%	25%	69%	80%	31%	66%	57%
Soukalová Romana	67%		63%	59%	75%	36%	53%	73%	29%	67%	58%
Ulbrichová Šárka	73%		56%	68%	71%	26%	64%	59%	22%	56%	55%
Veselá Žaneta	80%		58%	57%	70%	25%	70%	63%	21%	54%	55%
Zoulová Michaela	74%		65%	68%	87%	19%	86%	69%	27%	81%	64%
Židoň Petr		87%	86%	90%	75%	79%	94%	69%	43%	73%	76%
Příhoda Matěj	73%		71%	53%	54%	34%	76%	65%	35%	72%	59%
Schnabel Martin	90%		59%	11%	65%	15%	48%	76%	20%	61%	49%
maximum bodů	100	120	40	47	83	24	50	51	32	57	

SEXTA B - postupovky, dosažené body, procenta											
Jméno	AJ	NJ	ZE	CHE	MA	BIO	DE	ČJL	FYZ	ZSV	Průměr
Bugajski Tomáš		62%	51%	54%	32%	63%	69%	61%	23%	63%	53%
Čemerdovskij Ivan		52%	84%	40%	25%	66%	80%	66%	32%	50%	55%
Fogl Jakub	80%		70%	34%	36%	55%	71%	72%	39%	62%	58%
Hašová Eliška	88%		73%	66%	50%	52%	76%	69%	27%	68%	63%
Hunčovská Erika		88%	71%	94%	60%	88%	86%	76%	38%	64%	74%
Jína Pavel	86%		80%	78%	39%	52%	73%	76%	27%	65%	64%
Jinochová Tereza		77%	45%	68%	6%	46%	55%	59%	28%	49%	48%
Jiráčková Klára	90%		86%	85%	65%	72%	86%	89%	43%	64%	76%
Komárková Lucie	79%		81%	87%	52%	92%	76%	81%	51%	73%	75%
Konrádová Michaela		77%	66%	66%	33%	55%	57%	64%	27%	55%	55%
Kratochvílová Helena	85%		75%	96%	50%	80%	69%	77%	50%	63%	72%
Němeček Aleš	87%		68%	77%	14%	60%	65%	69%	20%	49%	56%
Němečková Monika		78%	60%	62%	35%	61%	67%	54%	32%	57%	56%
Novák Jakub	83%		89%	87%	67%	74%	84%	82%	37%	72%	75%
Novotná Michaela		63%	60%	70%	25%	63%	59%	49%	18%	56%	51%
Partlová Tereza	80%		69%	72%	35%	57%	51%	71%	23%	50%	57%
Pokorná Jana	85%		60%	57%	0%	80%	55%	69%	27%	72%	56%
Pokorný Vojtěch		68%	65%	64%	31%	41%	76%	51%	28%	65%	54%
Prukner Jan	83%		39%	15%	20%	41%	55%	42%	5%	57%	40%
Řezníčková Vilma		53%	58%	52%	33%	50%	59%	49%	22%	47%	47%
Strnišťová Barbora		83%	81%	60%	32%	63%	55%	63%	32%	52%	58%
Vachová Veronika	77%		74%	81%	44%	72%	67%	69%	34%	66%	65%
Vrbová Anna		58%	59%	57%	35%	72%	78%	69%	20%	66%	57%
maximum bodů	100	120	40	47	24	50	51	83	32	57	

12. výměna studentů mezi GFP Neratovice a Marne College Bolsward v říjnu 2008 a květnu 2009.

Autor tohoto článku rád znovu a znovu vyjadřuje své potěšení a radost z faktu, že se v posledních čtyřech letech každoročně objevuje na GFP dostatek kurážných, zvědavých a prozíravých studentů, kteří mají zájem poznávat svět za českými hranicemi a pracovat na sobě ve věku, kdy značná část mladé dospívající generace dává přednost méně přínosným legráckám a méně duchaplné zábavě. (Přesto by jich mohlo a mělo být více!) Autor děkuje i prozíravosti jejich rodičů, kteří jsou ochotni věnovat finanční prostředky i na tento druh cesty duchovního růstu jejich dětí a v neposlední řadě i krajskému úřadu, který ze svých omezených fondů přece jen poskytuje sice nijak závratné, ale přesto nezanedbatelné dotace pro tento typ vzdělávání mladé generace.

Ano, hovořím tu opět o úspěšně uskutečněném, tentokrát již dvanáctém ročníku studentské výměny mezi GFP Neratovice a naší partnerskou školou Marne College Bolsward v Nizozemsku. Není vyloučeno, že se jedná o novodobý český a možná i holandský rekord v počtu uskutečněných výměn. Za celou dobu jeho existence od roku 1992 se ho na obou stranách zúčastnilo přes tři sta studentů. Dokonce už i jedna ze současných mladých vyučujících na Marne College v Bolswardu byla jeho účastnicí!

Cíl výměny zůstává stále stejný: Nikoli nějaký samoučelný osobní prospěch několika jednotlivců, kteří si výměnu vymysleli, nýbrž vzájemné kulturní poznávání a obohacování, praktické procvičování jazykových znalostí a dovedností v cizím prostředí, vzájemná komunikace a sbližování v různosti, prostě evropská integrace v praxi! To, co tu budu uvádět, nemá být pouze rekapitulace vykonaného a absolvovaného, nýbrž, jako ostatně pokaždé, zároveň pozvánka pro další zájemce na další ročník.

Jak tedy probíhala výměna v uplynulém školním roce? Začínala, jak je v posledních letech zvykem, v říjnu v Nizozemsku. Cesta do Bolswardu je dlouhá asi 900 kilometrů, ale netrvá už 19 hodin, jak tomu bývalo v začátcích, nýbrž, díky novým dálnicím vedoucím přes sever Čech a východní Německo nějakých 12 hodin včetně přestávek pro odpočinek řidičů. Do Bolswardu dorazilo 9.10.2009 večer celkem 23 českých studentů. Zájezdu se jako druhý pedagogický dozor účastnil také zástupce ředitele GFP prof. Petr Palička.

Po tradičním srdečném uvítání hostů, malém pohoštění a rozchodu do hostitelských rodin začal další den program naostro. Cílem byla naše partnerská škola a město Bolsward, kde se nachází. Dopoledne jsme navštívili naši partnerskou školu nejen jako budovu, ale i jako fungující instituci. Účastnili jsme se vyučovacích hodin a řešili společně s holandskými studenty úkoly výuky. Pak jsme zhlédli a vyslechli prezentaci o regionu a Nizozemsku, načež jsme se vydali do města. Naším cílem byl místní malý pivovar Us Heit, který vyrábí pivo tradičním způsobem podle tradičních, průmyslovou velkovýrobou nezjednodušených receptur.

Další den se naším cílem stala nizozemská metropole Amsterdam. Zde jsme navštívili světoznámý Dům Anny Frankové, kde jsme se seznámili s osudem její rodiny v době antisemitského teroru za druhé světové války. Dále jsme si prohlédli amsterdamskou pobočku Muzea voskových figurín Madame Tussauds a po tomto zážitku jsme absolvovali projížďku člunem po pověstných amsterdamských kanálech. Velmi zajímavý zážitek! Pak už nás čekala večeře v pizzerii a noční cesta domů.

Následující den byla neděle, kterou každá hostitelská rodina trávila s našim studentem, jejich hostem, individuálně. Dojmy byly vesměs dobré. Nedělní odpočinek se všem účastníkům dost hodil, neboť v pondělí začalo jít do tuhého. Vyrazili jsme na delší cyklistický výlet za pamětihodnostmi okolí Bolswardu. Buď to byla kolosální uzavírací hráz Afsluitdijk se svými vojenskými bunkry ze 2. světové války, anebo vodní cestu v okolí městečka Makkum, jakási venkovská, romantičtější obdoba amsterdamských kanálů. Celodenní cykloturistika skončila právě v městečku Makkum společnou grilovačkou.

Nadešel poslední celý den programu v Nizozemsku, který jsme z valné části strávili v hlavním městě Fríska Leeuwardenu. Bylo pozoruhodné zjistit, že se tam nachází Muzeum světa za železnou oponou, chvála bohu, dnes už bývalou. Bylo překvapující a zároveň deprimující pozorovat z té spousty fotografií život lidí v zemích bývalého „socialistického tábora“ a jejich zachycené pocity, vesměs negativní, odmítavé nebo plné absurdity, a to v té části světa, která si ve své pýše a netoleranci osobovala právo nazývat samu sebe jako nejpokrokovější, nejdemokratičtější a nejhumánnější. Dokázali jsme i pomoci našim průvodkyním a přeložit jim texty na fotografiích z češtiny, slovenštiny, polštiny i ruštiny. Na jednu stranu bylo potěšující vnímat, že naše mladá generace těmto fotografiím již nerozumí tak jasně jako generace naše, avšak na druhou stranu se do duše vkrádaly obavy, aby nedostatek tohoto porozumění

nepřivodil v naší zemi návrat podobného režimu, kterého jsme se v poměrně nedávné době šťastně zbavili.

Po Muzeu světa za železnou oponou ještě přišlo na řadu leeuwardenské muzeum přírody, zvláště té podmořské. Tím také náš program v Nizozemsku skončil.

Další den po srdečném rozloučení s našimi holandskými hostiteli jsme po cestě domů jsme tradičně využili skutečnosti, že téměř přímo na naší trase leží město Osnabrück, rodiště slavného německého spisovatele Ericha M. Remarque, kde jsme navštívili jeho muzeum.

Posléze po půl roce přišla řada na nás, abychom se tentokrát my ujali role hostitelů, oplatili našim holandským přátelům jejich pohostinnost a ukázali jim zajímavosti v naší zemi. Naši partneři dorazili v polovině května. Jejich pobyt byl o den kratší nežli náš, neboť vedení jejich školy jim nedovolilo delší pobyt. Ale i tak jsme se snažili, abychom se jim vyrovnali v pohostinnosti a v důstojném představení naší země. V české části programu pochopitelně nesmí chybět Praha, pokladnice architektury na seznamu světového kulturního dědictví UNESCO. Dříve však jsme navštívili unikátní Koněpruské jeskyně a po nich světově proslulý pivovar Plzeňský Prazdroj. Další den v Praze byl bohatý. Samo historické centrum je jedinečný zážitek, který volá po opakování a prohloubení. K němu jsme přiřadili Národní památník hrdinů heydrichiády v Resslově ulici, kde jsme se seznámili s detaily hrdinského činu našich parašutistů za 2. světové války, kteří zlikvidovali říšského protektora Heydricha, za což položili životy nejen oni, ale i všichni členové jejich rodin. Večer nás v Praze čekala slavná Křižíkova fontána. Následující den jsme zamířili na neméně věhlasné místo konání, a sice do Autoškoly v Mladé Boleslavi, nejúspěšnějšího českého podniku, jehož výrobky dobře obstojí ve světové konkurenci a jezdí po celém světě. Průmyslovou výrobu vystřídala romantická příroda v podobě procházky v nedalekých Prachovských skalách. Poslední den byl věnován Terezínu, hlavně jeho Malé pevnosti a Muzeu ghetta s úmyslem varovat mladou generaci před nebezpečím politického zvratu, který by mohl změnit svobodu v nesvobodu a demokracii v diktaturu, něco jako výstraha „Lidé, bděte!“, kterou oprávněně a zároveň paradoxně vyslovil komunistický novinář Julius Fučík.

Zbývá dodat, že skupinové výměny se tento školní rok zúčastnili tito naši studenti: Petr Doubrava, Kateřina Klocová, Filip Rýznar, Eliška Kývalová, Ondřej Blecha, Tereza Jirovská, Šimon Hrábek, Martina Franková, Miroslav Beran, Johana Kořanová, Ondřej Franek, Barbora Rabiňáková, Oskar Vochyán, Helena Kratochvílová, Vít Urban, Monika Němečková, Martin Schnabel, Lucia Komárková, Eliška Hašová, Vilma Řezníčková, Tereza Partlová, Barbora Dítětová, Kristýna Bauerová a Michaela Klocová.

Vedle skupinové výměny tu nesmíme zapomenout i na třetí uskutečněnou studentskou **individuální výměnu**, která trvá dva týdny u nás a dva týdny v Nizozemsku. Za naši školu se jí zúčastnili studenti **Klára Jiráčková a Vladimír Doležal**, zatímco za nizozemskou stranu to byly dvě sympatické dívky **Akke Boomstra a Eelkje Spijksma**. Všichni tito studenti vykonali velký a záslužný kus práce na školní půdě svých partnerů v propagaci svých zemí, svých škol a jejich výměnného programu tak, aby i další generace studentů měly zájem o vzájemné kulturní poznávání a sbližování.

Tento článek nemůže skončit jinak než opětovnou výzvou: Pojďme do toho znovu! Nedívejme se na Evropu jako na vzdálenou zaslíbenou zemi, když bychom ji už dávno měli mít doma, tím spíš, když ji doma mít chceme! Pojďme ji do sebe nechat vstoupit a vydejme ji doma ze sebe! Je to na nás, nikdo jiný to za nás neudělá, neboť jak si kdo sám ustele, tak si také lehne!

Mgr. Luboš Renka, angličtinář.



Petr Potočiar podruhé mezi nejlepšími

Slyšeli jste už někdy o Ceně generálního ředitele Spolany, o kterou soutěží každý rok v Neratovicích na gymnáziu Františka Palackého? Informace se objevuje ve Spolana novinách pravidelně na konci školního roku, ale to už můžete mít plnou hlavu plánů na prázdniny. Další, letos již 16. ročník je za námi, tak se věnujme pozornost právě jemu.

Pro úplnost připomeňme, že student gymnázia, který si chce na

knih a práci, vůbec není nad jejich možnosti.

Jako první to předvedl Petr Židoň, který zřejmě látce, o které psal a před tím sbíral materiál, rozuměl při prezentaci nejvíce. Kromě profesorů chemie a dalších zástupců přírodních věd, které v porotě nemohly chybět. Přesvědčil, že se tenzidy skutečně zabýval a že ví o čem mluví. Navíc naznačil, že uvažování studium medicíny nemusí být nad jeho síly. Vhodně doplnil

svou přesvědčivou prezentaci i několika ukázkami chemických pokusů, na kterých demonstroval účinky tenzidů. Jan Skalník si vybral zajímavé téma Pasivní domy. V době, kdy se hledají nejrychlejší možnosti úspory energií, nemohl být aktuálnější. Protože si objel několik podobných staveb, hovořil s mnoha odborníky a přičtení potřebnou literaturu, přesvědčil každého, že problematice rozumí a nenechal se nachytat ani hodně konkrétními dotazy. Vojtěch

Novotný hovořil o plytvání potravinami a obohatil slovník některých přítomných o výrazy jako freegan (člověk žijící se odpadky), nebo dumpster diving (potápění se v odpadcích). Tereza Partlová s Veronikou Vachovou se zase podívaly na příjem potravin z jiného konce – psaly o anorexii a bulimii a svoji práci podpořily bohatým průzkumem u svých vrstevníků. Osobní zkušenosti přidaly do tématu Atopický ekzém studentky Romana Soukalová a Šárka Ulbrichová.



Petr Židoň při demonstraci svého pokusu o tenzidech.

prázdniny přilepšit pár tisícičkami nebo jen pár stokorunami, musí porotě předložit písemnou práci. Většinou to je na téma související s přírodními vědami. Součástí toho projektu je obhajoba díla. Autor, nebo autoři, může to být i kolektivní práce, předstoupí před porotu a před publikum složené z jejích spolužáků, a téma odprezentují. Nejen že shrnou závěry, ke kterým během svého několikaměsíčního bádání dospěli, ale musejí umět odpovídat i na zvědavé dotazy. To je rovněž součástí hodnocení.

Jak se ukázalo – chtít na 17 a 18letých mladých lidech, kteří mají život před sebou, analyticky myslet, kombinovat svoje úvahy s myšlenkami vědeckých kapacit, dělat závěry z několikaměsíčního vyhledávání faktů, z průzkumů, z desítek přečtených učebnic

Letos do soutěže o Cenu generálního ředitele Spolany porota obdržela šest prací (pořadí podle konečného umístění):

1. Petr Potočiar, 6. A **Dárcovství krve**
2. Petr Židoň, 6. A **Tenzidy**
3. Tereza Partlová, Veronika Vachová, 6. B **Porucha příjmu potravin - Anorexie**
4. Jan Skalník, 7. A **Pasivní domy**
5. Romana Soukalová, Šárka Ulbrichová, 6. A **Atopický ekzém**
6. Vojtěch Novotný, 6. A **Plytvání potravinami**



Vítěznou práci Petra Potočiara si můžete přečíst na 14. a 15. straně.



Nejvíce ze všech však členy poroty zaujala práce Petra Potočiara „Dárcovství krve“, která nakonec zvítězila. Nechybělo v ní nic, co by měla podobná studie obsahovat – aktuální a poučné téma, vyjádření názoru autora, proč si právě toto téma vybral a k čemu dospěl, osobní angažovanost studenta, důkladná analýza regionu a především precizní obhajoba práce. Spolu s druhým Petrem – Židónem oba předvedli dospělou prezentaci i schopnosti vyhledávat zdroje a pracovat s nimi, tedy jedny z potřebných vlastností pro studium na vysoké škole. A k tomu byl tento projekt Spolany a Gymnázia Františka Palackého v Neratovicích založen. Mimochodem – oba vylepšili své skóre o jedno místo: loni byl P. Potočiar druhý a P. Židoň třetí. (ek)

Dárcovství krve, „Dar života, dar krve“



V poslední době slyšíme v médiích o darování krve čím dál tím častěji a myslím, že společnost v tomto ohledu není dostatečně informovaná. Proč se tak děje? Nemocnice mají nedostatek dárců, a proto co nejrychleji shání nově. Rozhodl jsem se proto nejen sobě, ale i vám přiblížit tuto možnost, jak pomoci jiným lidem. V mé práci uvádím základní informace o krvi a jejím darování. Pokusím se popsat, jak darování probíhá a k čemu získaná krev slouží.

Složení krve

♦ Červené krvinky (erytrocyty)

Vznikají v kostní dřeni, v oběhu přežívají přibližně 120 dní, mají tvar dvojduhového kotouče. Kvůli absenci jádra nemají možnost se dělit či rozmnožovat. Skládají se z převážné části (55 %) z molekul hemoglobinu (265 000 000 molekul v jedné krvinece). Právě hemoglobin je důležitý pro hlavní úlohu červenýchrvinek – transport kyslíku z plic ke tkáním a následný odvod oxidu uhličitého pryč z buněk (do plic). Množství erytrocytů v těle člověka se pohybuje mezi $4,5 \times 10^{12}$ l krve. Určují krevní skupinu.

♦ Bílé krvinky (leukocyty)

Průsvitné buňky s jádrem uvnitř (mohou se množit). Vznikají v kostní dřeni a lymfoidních tkáních (např. slezině). Starají se o obranyschopnost (imunitu) organismu. Jak přímo (např. fagocytózou – pohlcením bakterií), tak i tvorbou protilátěk. Množství v krvi je $4-9 \times 10^9$ l krve. Jejich počet v krvi se mění, zvyšuje se při infekcích, onemocněních.

♦ Krevní destičky (trombocyty)

Vznikají v kostní dřeni jako odštěpky velkých buněk. Jsou tedy jen částmi buněk. V těle nacházejí upotřebení zejména při zástavě krvácení, kdy tvoří síť, na kterou se zachycují ostatní krevní buňky a plazma. Díky tomu se rána ucpe a zamezí se dalším ztrátám krve. Množství v krvi je $150-300 \times 10^9$ l krve.

♦ Krevní plazma

Tekutá složka krve, tvořená bílkoviny, solmi a vodou. Obsahuje rozpustné živiny, odpadní látky, hormony, obranné látky (imunoglobuliny) a léky proti infekci.

Historie dárcovství krve

Lidstvo již od pradávna ví, že krev je vzácná a drahá tekutina. Dlouho však trvalo, než pokrok ve vědě

došel tak daleko, aby mohla začít být zkoumána. S lepším se vybavením se začalo uvažovat i o transfúzi. První příjmu transfúzi (z těla dárce do těla příjemce) uskutečnil Richard Lower v roce 1666 na páru psů. O rok později byla provedena příjmu transfúze z beránka

**První místo
v soutěži
O cenu generálního
ředitele Spolany**

člověku. Beránek byl totiž v té době považován za čistě zvíře a tudíž i jeho krev byla považována za vhodnou. Chlapce, který přijal krev od beránka transfúzi přežil a prý mu dokonce i pomohla. U nás byla provedena příjmu krevní transfúze (rovněž z beránka člověku) roku 1879 doktorem Antonínem Erpekem. Roku 1818 došlo k první příjmu transfúzi, kdy byl použit jako dárce člověk (a příjemce rovněž). James Bumell ji provedl hned na dvou pacientech, ale přežil jen jeden – v té době byly krevní skupiny zatím neodhaleným tajemstvím.

V České republice se krev daruje již od počátku 20. století. Protože spotřeba krve rostla, bylo nutné nejen získávat více dárců, ale vytvořit i kvalitní síť odběrových center. Významným zlomem byl rok 1948, kdy byla vytvořena Národní transfúzní služba a na odběrech se začíná podílet významným podílem i Československý červený kříž.

Krevní skupiny

Krevní skupiny objevil Karl Landsteiner roku 1900. Pomocí zkoumání 24 krevních vzorků objevil tři krevní skupiny. Čtvrtou ale ne,

protože náhodou mezi vzorky nebyla. Čtvrtou krevní skupinu AB objevil Destello a Struli – jako výjimku z Landsteinerova pravidla, roku 1902. V roce 1907 český psychiatr doktor MUDr. Jan Janský rovněž objevuje čtvrtou skupinu a všechny skupiny označuje I, II, III, IV. V několika dalších letech i jiní lékaři docházejí ke stejnému objevu a v Evropě vznikají problémy s pojmenováním skupin. Ve 30. letech dochází k celosvětovému sjednocení a třídění krevní skupiny se třídí podle Janského. Označení se od té doby nezměnilo a zůstalo stejné až dodnes. Známe tedy skupiny A, B, AB a 0.

Pro vlastnosti krve je rovněž velmi důležitý Rh faktor. Objevil ho Landsteiner ve spolupráci s A. Weinerem. Zjistili, že u 85 % populace dochází po přídání séra do krve k shlukovánírvinek. Krev s touto vlastností nazvali Rh

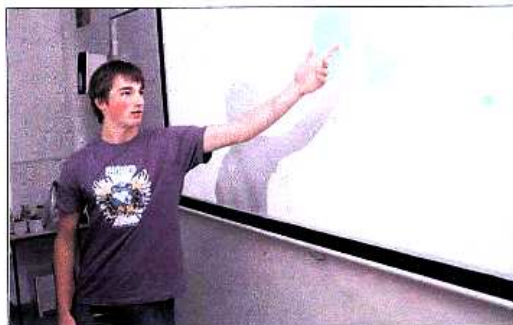
Poté s lékařem ještě jednou projedte vyplněný dotazník a jeho pravdivost potvrdíte podpisem. Lékař na základě předchozích vyšetření zhodnotí váš zdravotní stav a podle odpovědi v dotazníku rozhodne, zda jste způsobilý darovat krev.

Po umytí obou předloktí vejde do odběrového sálu, kde vás čeká samotný odběr, trvající zhruba 10 minut. Při něm vám budou odebrány nejdříve dvě malé zkumavky (pro virologická a jiná vyšetření) a poté 450 ml krve.

Druhy darování krve

♦ Darování plně krve

Metoda darování plně krve tvoří asi 80 % všech odběrů. Plná krev proto, že je odebrána krev se všemi složkami. Takto získaná krev se poté může zpracovávat. Získává se z ní například erytrocytový koncentrát (samostatně červené krvinky, slouží jako náhrada krve při krvácení), trombocytový koncentrát (krevní destičky – potřebné



pozitivní. Pokud se krvinky neshlukovaly, označili ji Rh negativní.

Jak probíhá darování (metoda odběru plně krve)

Při příchodu na odběrové místo si od vás zdravotní sestra vyžádá nejdříve občanský průkaz a kartu pojišťovny. Následně budete vyšetřeni lékařem v předodběrové laboratoři. Bude vám změřen tlak, tepová frekvence, tělesná teplota a hmotnost těla. Dále vám bude staženo z malého množství krve (pichnutím do prstu) obsah hemoglobinu. Sestra vám vystaví kartu dárce.

zejména pro lidi s nádorovým onemocněním, pro pacienty s horší krvetvorbou nebo pro dárce kostní dřeně). čerstvě zmražená plazma (náhrada krve po krvácení, pro lidi s problémy se srážlivostí krve, nebo se dále zpracovává a používá se na výrobu důležitých léčiv). Doba použitelnosti je 35 dní.

♦ Speciální metody darování krve

1. Plazmaferáza – dárce je odebrána pouze čistá plazma a krvinky jsou vráceny zpět do těla. Takto získaná plazma se používá ve farmaceutickém průmyslu. Hlavní potřebné složky, získávané z krevní plazmy, 15>>>

<<<14 jsou albumin (používá se jako krevní náhrada při velkých ztrátách krve). Dále imunoglobuliny (důležité pro pacienty s těžkými infekcemi), faktor VIII a faktor IX (léčba krvácivosti – hemofilie typu A a B) a antitrombin III (léčba poruchy krvácivosti). Plazma se však samozřejmě dále zpracovává celou, a je možné ji podat pacientovi celou, tzv. klinickou plazmu. Pacientovi se odebírá v závislosti na jeho tělesné hmotnosti 600 až 800 ml plazmy. Část odebrané plazmy se nahradí podáním fyziologického roztoku (0,9% roztok NaCl). Dárce může ročně darovat až 15 litrů plazmy, pokud nedaruje plnou krev.

2. Tromboferáza – provádí se pomocí separátorů, získává se při nich trombocytový koncentrát (použití viz výše v odstavci o darování plné krve). Odběr trvá zhruba 1,5 hodiny a může se provádět až 48x za rok.

3. Leukoferáza – technika odběru bílých krvinek se podobá tromboferáze. Používá se jen zřídka, protože samostatné podání bílých krvinek se běžně neprovádí.

4. Erytrocytoferáza – finančně velmi náročná, a proto se rovněž používá za účelem darování červených krvinek málo. Uplatnění našla však jako metoda léčby, kdy jsou v krvi zachycovány nežádoucí erytrocyty u chorob způsobujících jejich přemnožení (polycytemia vera).

Podmínky darování

Dárce krev se nemůže stát



každý. Existují však kritéria, která mají zaručit, že krev bude nezávadná a dárce nebude ohrožen na zdraví. V České republice lze darovat krev ve věku 18 – 65 let. Dárce nemůže být občan ČR, ale měl by mít alespoň trvalý pobyt a schopnost komunikovat v češtině. Darovat krev nemohou osoby, které prodělaly infekční žloutenku (typ B nebo C), syfilis, tuberkulózu, brániš tyfus či některé tropické choroby. Po jiných prodělaných infekčních chorobách (např. žloutence typu A) je dárce pozašaven na určitou dobu. Při neinfekčních chorobách orgánů, jako například srdce, plic, trávicího traktu, ledvin, jater apod., je dárce darování pozašaveno nebo záká-

záno – záleží na druhu onemocnění. Darovat krev nemohou ani osoby s nádorovým onemocněním, cukrovkou, těžkými formami alergie, epileptici, hemofilici a lidé po léčbě hypofýzy (podvěsku mozkového). Osoby s rizikovým chováním vzhledem k přenosu HIV rovněž nesmí chodit darovat krev.

Ženy mohou darovat krev až 4x ročně, muži 5x. Nejkratší doba mezi odběry musí být minimálně osm týdnů.

Zpracování odebrané krve (plné krve)

Plná krev bez dalších úprav se dnes již používá málo. Jak jsem již napsal výše, krev se mnohdy dále zpracovává a odděluje se z ní její součásti a ty se poté dále zpracovávají.

Nutnou a velmi důležitou součástí jsou laboratorní testy odebrané krve. Zjišťuje se krevní skupina a známky některých přenositelných nemocí. Vyšetřuje se parametry jaterních testů (ALT). Všechna tato vyšetření se provádějí ze zkumavek, odebraných dárce před samotným odběrem.

Oddělení erytrocytů a plazmy probíhá v odstředivkách, při rychlosti až 4 000 otáček za minutu. Složky krve se od sebe oddělí na krevních lisech (ruční nebo programovatelné). Složky se ukládají do mrazniček.

Proces zpracování krve trvá 2 – 3 dny. Během této doby se určí, zdali se krev může dále využívat nebo jestli půjde na likvidaci (například kvůli nemoci dárce, která nebyla před odběrem odhalena). Všechny vaky jsou označeny štítky, aby se zamezilo jejich záměně. Průměrný člověk dostane za život asi 3x transfúzi krve a více jak 10x speciální krevní přípravku.

Autotransfúze

I když je krev, získaná při odběru, mnohokrát kontrolována, může dojít k tomu, že se protilátky v krvi ještě neobjevily a nemoc v krvi dárce se proto nemohla zjistit. Například krev již obsahuje viry AIDS, ale tělo ještě nezačalo produkovat protilátky, a proto ani na lékařské stanici nemohly být v krvi objeveny. Tento stav se nazývá imunologické okno a trvá přibližně 6–8 týdnů, někdy však i déle. Navíc při podání krve od jiného člověka může mít pacientovo tělo problém si na jinou krev zvyknout

(i když je krevní skupina stejná) a poté se mohou rány po operaci déle hojit. Řada pacientů po podání krve trpí tzv. potransfúzními reakcemi. Tělo si nějakou dobu zvyká na krev s jiným složením a to může být provázeno například horečkami, zimnicí, třasavkou a v těžších případech i šokem.

Největším nebezpečím je záměna krevních skupin. Pokud by k takové chybě došlo, byl by pacient přímo ohrožen na životě. K nim naštěstí dochází velmi málo.

Z důvodů uvedených výše je tedy jasné, že pokud to zdravotní stav pacienta dovoluje, odebere se mu krev před operací a poté se mu vrátí (autotransfúze).

♦ Předoperační odběry – nejčastější metoda autotransfúze, při které se pacientovi vezme několik jednotek krve (nejčastěji 2) před operací a ty se mu poté vrátí do těla, aby zmenšily krevní ztráty způsobené chirurgickým zákrokem.

♦ Peroperační hemodiluce – při této metodě je pacientovi odebrána krev a následně naředěna infúzním roztokem. Pacient při operaci sice krev ztrácí, ale v naředěné podobě. Ztráty čisté krve jsou proto pro pacienta menší a po operaci dostane zpět krev, která mu byla odebrána před operací.

Výhody a nevýhody dárcekrve

- ♦ svou krví pomůžete jiným, můžete zachránit lidské životy,
 - ♦ vaše tělo si zvykne na nečekané větší ztráty krve a rychleji si ji bude umět znovu vytvářet,
 - ♦ máte přehled o svém zdravotním stavu a pokud by s ním něco nebylo v pořádku, lékař vám to před odběrem oznámí,
 - ♦ mnoho pojišťoven nabízí bezpříspěvkovým dárcekrve výhody,
 - ♦ v den, kdy darujete plnou krev, máte právo na den placeného volna,
 - ♦ bezplatní dárce krve mají možnost odpočtu 2 000 Kč z daňového základu,
 - ♦ vědomí, že jste překonali strach, pokud ho máte.
- Nevýhody:**
- ♦ u někoho se po odběru krve dostaví nevolnost.

Průzkumy

Českého červeného kříže

Velmi zajímavé je jistě porovnání mnoh získaných výsledků anket s cizími průzkumy. Průzkum v roce 1948 ukázal, že 3/5 lidí jsou ochot-

ny darovat krev, 40 % lidí necítilo po odběru žádné potíže, 20 % dárce se cítilo dokonce lépe. Znalosti týkající se transfúze nebyly nijak dobré. V 80. letech byl proveden další průzkum. Lidé již věděli o krvi a jejím dárcekrvi více, ale i přesto jejich znalosti byly stále nízké a věděli o dárcekrvi krve jen málo.

Dárcekrve v České republice

V roce 2000 byl počet dárců 363 000. Představuje to 3,6 % tehdejšího počtu obyvatel. 94,6 % z dárců poskytovali krev bezpříspěvkově.



Zdravotní stav dovoluje 25 % občanů ČR darovat krev. Ideální počet dárců krve by se tedy měl pohybovat mezi 4 až 6 procenty (například ve Francii chodí k bezplatným odběrům 7 % lidí). Jen 20 % dárců v ČR jsou ženy (v Evropě průměrně 33 %).

V roce 2006 bylo provedeno 405 000 odběrů krve a 69 500 odběrů plazmy. Jedno traumatologické centrum v kraji ročně spotřebuje 6 000 litrů krve. Průměrně přijde darovat krev 79 provodů křesťanů, 63 % z nich představují ženy.

V okrese Mělník je možné darovat krev v Mělníku, Kralupech nad Vltavou, Neratovicích a ve Mšně. I přesto, že někteří lidé v anketě uváděli, že nemají čas chodit daleko na transfúzní stanici. Tento argument bych připsal spíše špatné informovanosti než nedostatku odběrových míst.

Závěr

Doufám, že pro vás, stejně jako i pro mě, byla má práce přínosem. Nyní již vím, z čeho se skládá krev, jak dárcekrve probíhá. Dnes již mám jasno – v 18 letech jdu darovat krev. Chci pomoci jiným. Několik minut, které strávím na transfúzní stanici mohou dát jinému člověku několik let života. Půjde-li i vy? Pevně věřím, že má práce přispěla nejen k novým znalostem, ale i k tomu, že alespoň několik z vás půjde darovat krev a tím daruje život. Krev je totiž v současné době velmi málo a zásoby nemocnicím jen těžko stačí.

Petr Potočiar
6. A Gymnázium Františka
Palackého Neratovice

Poznávací zájezd do Španělska

Naše výprava za krásami Španělska začala v sobotu 25. 4. 2009 v osm hodin ráno v Neratovicích. Cesta, která nás čekala po vstupu do autobusu, byla dlouhá a většinu osazenstva z ní bolelo celé tělo, ačkoli autobus byl velmi pohodlný. Pan průvodce dlouhé hodiny ožívoval informacemi o jednotlivých státech a páni řidiči se ukázali jako veselé kopy.

První město, kam jsme se vypravili ještě při cestě, byla Barcelona - 2. největší město ve Španělsku a centrum Katalánska. Prošli jsme se po ulicích a náměstích plných gotických a barokních staveb, prohlédli si domy slavného architekta Antonia Gaudího a jeho impozantní chrám Sagrada Família (Chrám svaté rodiny), který ale stále není dostaven, a proto nám tam za tučné vstupné kromě vnějšku a muzea v podzemí ukázali také španělské lešení, cihly a spoustu nepořádku. Přesto to byla zajímavá podívaná. Viděli jsme sochu Kryštofa Kolumba v nadživotní velikosti, katedrálu sv. Eulálie v centru Gotické čtvrti a nejslavnější a nejrůznější městskou třídu Las Ramblas, kde se v odpoledních hodinách konaly trhy a potulovali klauni a živé sochy. Uchvátila nás krása zdejších parků. Jedním z nich je i Parc de la Ciutadella s půvabným jezírkem, fontánou, ložkami, papoušky a sochou mamuta. V nedělních večerních hodinách jsme dorazili na místo pobytu - do Oropesy del Mar - a tam padli únavou do hotelových postelí.

V pondělí jsme se vydali na průzkum Oropesy. Nejkrásnější byl výlet ke zřícenině tamějšího hradu, odkud se naskýtal nádherný pohled na okolní krajinu. Po obědě jsme navštívili park v hotelové části města. Cesta vedla po pobřeží krásného, ale studeného Středozemního moře, ve kterém si někteří dokonale znečistili unavené nohy, ale všem se to moc líbilo.

Třetí den nás autobus zavezl nejprve do kostela řádu karmelitánů, který stojí na jednom z mnoha kopců přírodní rezervace Desierto de las Palmas (Poušť palem). Další cesta směřovala do Castellónu. Pokochali jsme se nejen pěkným a rozsáhlým přístavem, ale i nesmírným aroma z místa, kde probíhá rybí trh, který jsme ovšem, ke zklamání několika studentů, neviděli. I tak můžeme s klidem říct, že rybina tady cítit skutečně byla, dokonce velmi výrazně. A protože Češi rádi nakupují, zastavili jsme se při cestě zpět ve velkém obchodním domě nakoupit dárky pro své blízké.

Ve středu byla snídáně dřív, abychom měli dost času na prohlídku Valencie. Třetí největší město Španělska mnohé uchvátílo víc než Barcelona. Cihlové domy s historickou klenbou - ať už renesanční, barokní nebo gotickou - byly postavené skutečně všude. Viděli jsme býčí arénu, katedrálu na náměstí Plaza de la Reina s věží Miguelete (Michálek), na jejíž vrchol směřovalo 203 schodů, a která skýtá nezapomenutelný pohled

na celou Valencii. Nesmím zapomenout ani na secesní budovu Ústřední tržnice, ve které se člověku ze všech možných vůní doslova sbíhají sliny, a na budovu severního nádraží - Estación del Nord, také v secesním slohu. Ve volném čase jsme mimo jiné mohli navštívit muzeum býčích zápasů. Dalších 5 hodin jsme poté strávili v Oceánografickém parku. Tam nás obklopil svět podmořských živočichů. Proplouvali nad našimi hlavami, jakoby to bylo naprosto přirozené. Pelikáni, racci a plameňáci si hověli v klecích a delfini předvedli společně se svými cvičiteli zábavnou show. Středa končila v apartmánech v Oropese, jako každý předchozí den.

Čtvrtek značil den volna, který většina věnovala relaxování na pláži, utrácení na trhu či procházce po Oropese, ale všichni si ho užili, jak nejlépe uměli, a sluníčko nám k tomu pěkně svítilo.

Přišel pátek - den odjezdu z Oropesy, ale zdaleka ne návratu domů. Sobotu a neděli jsme totiž strávili cestováním v autobuse zpestřeným dalšími prohlídkami. První byl na programu hrad v Peñíscole. Ten jsme si důkladně vyfotili a pokochali se výhledem na moře. Potom zase hupky do autobusu a ven ve Figueresu, kde jsme navštívili muzeum Salvátora Dalího, které bylo přehlídkou jeho malířského a sochařského umění, šperků a různých optických klamů, z nichž šla až hlava kolem.

Nastala sobota. Návštěva Monaka.

Viděli jsme slavné Casino Monte Carlo, palác knížecí rodiny Geraldů, výměnu stráží, katedrálu a také tribuny a zátarasy přichystané na závody formule 1, které zde proběhly 21. - 24. 5. 2009. Ani Monako nezůstalo pozadu, co se krásných parků týče. Jeden se rozkládá hned naproti Casinu, další u knížecího paláce a kromě Japonské zahrady je zde mnoho zelených ploch. I v tomto 2. nejmenším státě světa se konaly tradiční trhy, ovšem za poněkud „nelidové“ ceny, a proto jsme raději nechali penězky pěkně hluboko v batohu.

S Monackým knížectvím nastala dovolená pro naše plně zaměstnané fotoaparáty, ale nám samotným právě skončila. Bylo 3. 5. 2009 a už jsme opravdu museli zpátky do Čech. Jak se ale říká, všude dobře, doma nejlíp.

Na závěr bych chtěla poděkovat našemu průvodci, který zpestřoval výpravu svými znalostmi, řidičům, kteří ji zpestřovali pro změnu svými vtipy, našim paním profesorkám, které nás trpělivě dozorovaly. Děk patří také Městskému úřadu Neratovice, který prostřednictvím svého grantu finančně podpořil naši výpravu.

Další informace, zajímavosti a fotografie z našeho putování si můžete prohlédnout na <http://www.gfp.cz/aktivity/spanelsko-2009/>.

Michaela Zoulová, studentka 6. B
Gymnázia Fr. Palackého Neratovice



(Poznávací zájezd do Španělska)

Příloha 8 - Minimální preventivní program Gymnázia Františka Palackého v Neratovicích pro školní rok 2008-2009

Kontaktní osoby:

Mgr. Dana Nešetřilová - školní metodik prevence – tel. 315684234, dana.nesa@seznam.cz

PhDr. Renata Staňková - školní psycholožka – tel. 224915564, renata.stankova@zukolin.cz

Mgr. Petr Palička - výchovný poradce, zástupce ředitele GFP – tel. 315688902, palicka@gfp.cz

Mgr. Aleš Jinoch – ředitel GFP, tel. 315688899, ales.jinoch@gfp.cz

Obsah:

1. Charakteristika a záměry školy	4
2. Cíle projektu	5
3. Konkrétní realizace projektu.....	6
a) přednášková a poradenská činnost, diagnostika	
b) pravidelné a dlouhodobé akce - adaptační kurz.....	7
- dílny	
- Majáles.....	8
- Áves	
- studentský klub	
- Prevuet – školní časopis.....	9
- Klub dokumentárních filmů	
- Klub mladého diváka	
- vánoční volejbalový turnaj.....	10
- sportovní aktivity	
- ostatní akce	
c) rozvržení náplně projektu s ohledem na věk a učební plány.....	11
d) vzdělávání školního metodika prevence	

Přílohy:

Příloha č. 1 – kontakty

- spolupráce
- informování studentů – nástěnky, panely

Příloha č. 2 - mezinárodní program klubů při škole klub-net

Příloha č. 3 - informace o zájmových kroužcích

Příloha č. 4 - adaptační kurz

Příloha č. 5 – seminář Poruchy příjmu potravy

Příloha č. 6 – projekt Hrou proti AIDS

Příloha č. 7 – Specializační studium školního metodika prevence

Příloha č. 8 – seminář Spirála

Příloha č. 9 – projekt FreeFaces

Zpracovala: Mgr. Dana Nešetřilová, školní metodik prevence

1. Charakteristika a záměry školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE:

- a) **Základní údaje o škole:**
název školy: Gymnázium Františka Palackého, Neratovice
sídlo školy: Neratovice, Masarykova 450, PSČ 277 11
právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00 474 029
IZO: 000 474 029
Identifikátor pr. osoby: 600 007 308
- b) **Zřizovatel školy:** Středočeský kraj se sídlem v Praze, adresa: Zborovská 11,
150 21 Praha 5
- c) **Zřizovací listina:** 1. 4. 2001 Č.j. OŠMS/1059/2001
poslední aktualizace v síti: 1. 9. 2007 Č.j. 20 550/2007-21
- d) **Kontakt:**
telefon sekretariát: 315684234
fax: 315685373
telefon ředitel: 315688899
telefon zástupci: 315688902
telefon ekonom: 315688900
telefon sborovna: 315688903
e-mail: info@gfp.cz
www stránky: www.gfp.cz
- e) **Vedení školy:**
• ředitel: **Mgr. Aleš Jinoch**
datum jmenování do funkce: 1. 7. 2005
(jinoch@gfp.cz)
• statutární zástupce ředitele: **Mgr. Eva Sloupová**
(sloupova@gfp.cz)
(zástupce pro organizační činnost)
• zástupce pro ekonomiku: **Danuše Mázlová**
(mazlova@gfp.cz)
• zástupce pro výchovně
vzdělávací činnost: **Mgr. Petr Palička**
(palicka@gfp.cz)
(výchovný poradce)
- f) **Školská rada:** (činnost – od 1. 1. 2006)
předseda: **Zbyněk Šimek** (zástupce
nezletilých studentů)
členové:
zástupci zřizovatele: **Dagmar Nohýnková**
MUDr. Tomáš Roith
zástupci pedagogického sboru: **PhDr. Markéta Čemusová**
Mgr. Jolana Uhrinčat'ová
- g) **den zahájení činnosti gymnázia:** 1. 9. 1990

Gymnázium Františka Palackého v Neratovicích je osmileté všeobecné gymnázium, jež navštěvuje v letošním školním roce 411 studentů (223 nižší a 188 vyšší stupeň). Charakteristické pro naši školu je velké věkové rozpětí (11-19 let) a z toho vyplývající nutnost rozdílného působení na mladší a starší ročníky. Na druhou stranu nám toto umožňuje využít starší studenty k pozitivnímu působení na mladší, např. prostřednictvím peer programu, účasti studentů 7. a 8. ročníků na adaptačním kurzu prim, jako vedoucích zájmových kroužků, apod.

Hlavním cílem našeho programu je vytvoření pozitivního sociálního klimatu, přátelských a tolerantních vztahů mezi studenty a prostředí otevřenosti a důvěry mezi studenty a učiteli. Chceme se zaměřit na patologické jevy, které se na naší škole objevily, především na záškoláctví a kouření.

Stále pokračujeme s úpravami prostor pro mimovyučovací aktivity studentů. Sportovní hala, víceúčelové estetické studio a studentský klub vybudované předloni jsou stále intenzivně využívány a postupně dotvářeny. Klub se ještě rozšířil o prostor, který je využíván jako zkušebna školních hudebních skupin a čajovna. Školní klub, který studenti již tři roky provozují, prokázal svou smysluplnost a stal se místem setkávání studentů školy mimo vyučování. Skupina studentů, která se věnuje organizování jeho činnosti, prokázala své schopnosti, vytrvalost a píli.

V květnu bylo dobudováno beachvolejbalové hřiště (grant z Fondu sportu a volného času, které slouží nejen studentům školy, ale i ostatním obyvatelům města).

2. Cíle projektu

- poskytování kvalitních a přiměřených informací cílovým skupinám dětí
- zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům
- zvyšování sociální kompetence
- vytvoření zdravého sebevědomí, zdravých postojů a hodnotových orientací
- zvládnutí stresových situací
- orientace na volnočasové aktivity, vytvoření prostoru pro smysluplné využití volného času
- zajištění informací, vzdělávání učitelů
- implementace tematiky sociálně patologických jevů do celého vyučovacího procesu, přenesení programu do záběru co nejvíce předmětů, motivace učitelů ke spolupráci (rozdělení programu projektu do předmětových sekcí)
- zapojení starších studentů do realizace projektu
- vytvoření dlouhodobého, komplexního programu, který by využíval tradice školy (spolupráce s rodiči, Klubem přátel GFP, absolventy GFP)

3. Konkrétní realizace projektu

a) Přednášková a poradenská činnost, diagnostika

Nižší gymnázium

Prima

- adaptační kurz
- návštěva Muzea policie ČR, prohlídka + beseda na téma šikana, drogy, kriminalita mládeže a další patologické sociální jevy
- Poznej své město - společný projekt obou prim a praktikantů, kdy studenti získávají základní poznatky o historii a současnosti města, o možnostech kulturního a sportovního vyžití.

Sekunda

- šikana – beseda s výchovným poradcem
- sociometrické šetření - vyhodnocení sociálních vztahů ve třídě
- pomoc pro práci třídního učitele
- beseda Poruchy příjmu potravy – společnost Anabell (**MPP - příloha č. 5**)
- Projekt prevence kouření - interaktivní program se zapojením studentů vyšších ročníků gymnázia (na principu peer programu)
- prezentace o následcích kouření
- využití krátkých filmů
- následky kouření
- právní úpravy v oblasti kouření
- výtvarné činnosti s preventivní problematikou

Spolupráce – Mgr. Hana Grohmanová - psycholožka

Tercie

- Hrou proti AIDS – ve spolupráci s krajskou hygienickou stanicí
- beseda Poruchy příjmu potravy. (**viz MPP - Příloha 5**).
- Spolupracující organizace – společnost Anabell

Kvarta

- beseda – mladiství a právo, právní vědomí - Policie ČR – npor. Petlach
- beseda Sexuálně přenosné nemoci MUDr. Viktor Kačer
- závislosti – promítání filmu s besedou

Vyšší gymnázium

- beseda Poruchy příjmu potravy. (**viz MPP - Příloha 5**).
- Spolupracující organizace – společnost Anabell
- domácí násilí – beseda s pí. Šinkovou ze společnosti Acorus
- děti z neúplných a problematických rodin – ve spolupráci s Mgr. Brodilovou, vedoucí Odboru Sociálních věcí MÚ Neratovice a paní D. Vrbovou, koordinátorkou projektu 5P – 17. 12. 2008
- práce s romskou komunitou - Tomáš Malík - terénní sociální pracovník pro romskou problematiku v Neratovicích

Na základě předchozích pozitivních zkušeností s dotazníkovým šetřením bychom i letos chtěli využít dotazníků, anket a osobních rozhovorů k evaluaci využívaných metod, vyhodnocení názorů na sociální klima ve třídách a ve škole, možnosti volnočasových aktivit, apod.

Nedílnou součástí preventivního programu je práce třídních učitelů, kteří znají své studenty i jejich rodinné a sociální zázemí, mají možnost poznat je i při dalších aktivitách jako jsou školní výlety, exkurze, lyžařské výcviky, apod. a mají kontakty i s rodiči studentů. Zejména třídní učitelé mohou zamezit, popř. včas odhalit záškoláctví studentů.

b) Pravidelné a dlouhodobé akce

- organizují předmětové sekce (společenské vědy, přírodní vědy, sekce estetická, TV), rodiče, Studentská rada, absolventi

Adaptační kurz:

- 4-denní společný pobyt studentů prim (učitelé, starší studenti)
- V letošním školním roce realizujeme adaptační kurz 2.-5. 9. 2007 v chatové osadě zdravotník u Úštěku.
- Pobyt je zaměřen na celkový osobnostní vývoj jedince, jeho začlenění do skupiny, adaptaci v novém prostředí s důrazem na vzájemnou spolupráci, zdravé sebepoznání a sebeprosazování. Snaží se pomoci studentům prim, aby se co nejlépe s pomocí společných prožitků aklimatizovali v nové třídě, seznámili se nejen se spolužáky (většina dětí se vzájemně nezná), ale také s novými učiteli. Zvyknout si na specifika studia na osmiletém gymnáziu pomáhají mladším spolužákům i studenti vyšších ročníků, kteří se celé akce účastní jako praktikanti.
- Snažíme se o variabilní, komplexní a dynamický program, který by probíhal v atmosféře důvěry, otevřenosti a spolupráce. Výuka maximálně reaguje na část volnočasovou, pokoušíme se pomalu vštěpovat primánům pravidla práce ve skupině a zásady projektového vyučování.
- Během pobytu budou realizovány staršími studenty v rámci minimálního preventivního programu školy některé části peer programu, které se nám během let jeví jako nejsmyslnější. Členství ve skupině se všemi znaky skupinového působení (podobnosti problémů, vzájemné porozumění, sounáležitost, schopnost vyjádřit se, zvládání konfliktů, ochota pomoci jiným, okamžitá zpětná vazba, nové soc. role) je důležitým předpokladem zdravého vývoje osobnosti našich studentů, ke kterému se snažíme přispět.

Vyhodnocení adaptačního kurzu:

- analýza dotazníku zadaného studentům
- hodnocení kurzu třídním učitelem
- předávání informací o třídě pedagogickému sboru
- konzultace s rodiči (třídní schůzky po absolvování kurzu)
- zpracování postřehů od praktikantů

Dílny:

- poslední týden v červnu
- projekt založený na zálibách a volnočasových aktivitách studentů GFP
- studenti jsou rozděleni podle svého zájmu do jednotlivých sekcí, kde se pod vedením vyučujících, rodičů a absolventů účastní během posledního týdne v červnu nejrůznějších aktivit (např. poznávání historie regionu – dějepis, cyklistické stezky, sjíždění řeky - TV, chráněná území, ZOO – biologie, batikování, drátkování, keramika, ruční papír – VV)

Majáles:

- poslední květnová neděle
- tradiční setkání studentů, absolventů, profesorů, rodičů i ostatní veřejnosti u příležitosti výročí Františka Palackého
- ráno - vzpomínková akce v lobkovickém kostele - setkání s rodinou Palackých a Riegerových
- odpoledne - setkání na louce v Lobkovicích
 - kulturní program, soutěže, vystoupení školních kapel
 - prezentace a prodej studentských prací, aukce

Organizuje Klub přátel GFP ve spolupráci s gymnáziem a spolkem Svatobor

Aves:

- každoroční společná předvánoční besídka studentů, kde jednotlivé třídy i zájmové skupiny
- předvádějí výsledky své práce
 - divadelní, taneční a pěvecká vystoupení, koncerty školních kapel
 - soutěže a studentská recese
 - vystoupení absolventů

Studentský klub:

Ve školním roce 2005/2006 se naše škola s podporou Klubu přátel GFP zapojila do programu Klub-net (**MPP - příloha 2**). Jedná se o trináční program pro školní kluby organizovaný Nadací pro rozvoj občanské společnosti. **Studentský klub KOS (Klub odložených studentů)** vybudovaný s finanční podporou této nadace. Studenti, kteří se zapojili do jeho organizace, prokázali, že jsou velmi organizačně schopní. Po návštěvě polských studentů a spolupráci na projektu Česká města polským očima se uskutečnil projekt našich studentů v Polsku.

Hlavním cílem klubu je zajistit kvalitní náplň volného času - měl by sloužit k setkávání studentů ve volných hodinách mezi vyučováním, při čekání na dopravu i při odpoledních aktivitách. Měl by být prostorem, kde si studenti budou moci posedět, přečíst noviny a časopisy, hrát společenské hry, pracovat na počítači, apod. Dále by zde měly fungovat kroužky vedené zletilými studenty, absolventy, rodiči a pedagogy. Do aktivit a kroužků bychom chtěli po dohodě se sociálním odborem MÚ zapojit také děti účastníci se projektu 5P (Program Pět P je preventivní program pro děti ve věku 6 - 15 let založený na kamarádkém vztahu dítěte s dospělým dobrovolníkem. Je určen dětem, jejichž zdravý vývoj je ohrožen nepříznivými vlivy a jakkoli by jim mohl prospět hodnotný vztah s dobrovolníkem - kamarádem. Nabízí pomoc například dětem ze sociálně slabých rodin, dětem, které si obtížně hledají kamarády, mají výchovné problémy, poruchy učení, jsou z početných rodin apod.) a také děti z DD Kralupy, s nímž jsme navázali spolupráci. Do činnosti klubu se zapojil i Maroš Klačko, nový vikář Církve bratrské, který organizuje pro studenty gymnázia i občany Neratovic zajímavá setkání.

Činnost klubu bude probíhat dle plánu rozvoje klubu KOS (**MPP - příloha 2**)

Program na rok 2008/2009 (viz příloha č. 1)

Spolupráce s FreeFaces (viz příloha č. 9)

Kroužky: (viz příloha č.3)

Dlouhodobější a opakované akce

Filmový maratón

Literární večery – setkání na různá témata s knihami známých autorů i nad vlastní tvorbou studentů

Jednorázové akce:

Vánoční výtvarná dílna

Velikonoční výtvarná dílna

Turnaj v Člověče, nezlob se

Turnaj v pexesu

Přijďte a zasadte strom – vysazování stromů v Neratovicích pod patronátem klubu KOS

Studium na VŠ a VOŠ – beseda s absolventy GFP pro studenty posledních ročníků

Září 2009 - seznámení studentů prim s řádem a činností klubu.

Klub by měl být prostorem studentským a sami studenti by si ho měli postupně upravovat a přizpůsobovat jeho činnost svým potřebám. V letošním roce již bohužel nedostaneme podporu od NROS, neboť skončilo tříleté období, kdy je tuto podporu možno čerpat.

Prevuet – školní časopis

Časopis připravují studenti z literárně-publicistického kroužku. S ohledem na předchozí zkušenost, kdy školní časopisy byly spíše záležitostí jedné třídy a pro finanční náročnost nevycházely pravidelně a dlouhodobě, se snažíme podpořit jeho celoškolní charakter. Spolupráce studentů z celého spektra osmiletého gymnázia působí pozitivně na klima školy. Motivací a odměnou pro studenty aktivně pracující na přípravě časopisu by měla být účast na kurzu mediální výchovy. Časopis by měl přinášet závěry z jednání studentské rady a parlamentu, představovat studenty, kteří dosáhli úspěchy v různých soutěžích, a sloužit k dobré informovanosti o akcích školy (Klub dokument. filmů, divadelní představení, besedy, činnost zájmových kroužků...) Prostor je poskytnut hlavně vlastní tvorbě studentů.

Klub dokumentárních filmů Jeden svět

Klub stejně jako v předchozích letech bude organizovat projekce dokumentárních filmů spojené s besedami. Cílem projektu o.p.s. Člověk v tísni **Jeden svět na školách** je vzdělávání studentů v oblasti lidských práv a výchova k toleranci. Pomáhá při hledání souvislostí a formování vlastních názorů studentů, rozšiřuje sociální kulturní a historické povědomí.

Tematické oblasti:

Lidé v pasti
Krizové oblasti světa
Rasismus
Romové
Rozvojová pomoc

Klub mladého diváka

Škola, v rámci Klubu mladého diváka, organizuje pro zájemce z řad studentů, jejich rodičů a profesorů návštěvy představení v pražských divadlech.

Vánoční volejbalový turnaj

prosinec - neformální setkání studentů, jejich rodičů, absolventů a profesorů při sportovním klání.

Organizuje Klub přátel GFP ve spolupráci s gymnáziem.

Sportovní aktivity

Jsou zaměřené na aktivní využití volného času, práci s kolektivem třídy, zvládnutí zátěžových situací a zdravotně. Již tradičně se studenti zúčastní lyžařského výcviku, který je zařazen v programu školy (sekundy, kvarty, sexty). Pobytu se dle možností účastní i třídní učitel, který zde působí v podvečerních a večerních hodinách jako vychovatel a má možnost pracovat s kolektivem třídy.

Studenti tercií mají v letošním roce možnost zúčastnit se sportovního soustředění na Malé Skále a studenti kvint vysokohorské turistiky v Tatrách.

Pro zájemce jsou také organizovány jednodenní lyžařské zájezdy.

Další aktivity

- účast studentů na humanitárních akcích neziskových organizací, pomoc při organizování sbírek - Srdíčkový den, Sluníčkový den, akce Píšťalka,
- návštěvy studentů v Domě kněžny Emmy (=domov důchodců) - osobní kontakty studentů se seniory, společné vycházky, kulečnickové a šachové turnaje, organizování mezigeneračních her a jarmarků, koncerty pěveckého sboru
- pořadatelská služba studentů při akcích Společenského domu v Neratovicích – Divadelní pouť, Filmová pouť, apod.
- vystoupení pěveckého sboru GFP při různých příležitostech
- historický seminář – setkání historiků, jehož se účastní i studenti posledních ročníků gymnázia
- soutěž O cenu generálního ředitele Spolany – soutěž studentských odborných prací ve spolupráci s konzultanty z a.s. Spolana
- spolupráce se zahraničními školami – tradiční výměnné pobyty se studenty holandské školy v Bolwardu
- zahraniční poznávací zájezdy
- příprava mezinárodního projektu Mladí a sport

c) Rozvržení náplně projektu s ohledem na věk a učební plány jednotlivých předmětů

Prevence patologických jevů je nedílnou součástí učebních plánů a je implementována do celého vyučovacího procesu, zejména však do občanské výchovy a základů společenských věd, dramatické výchovy, biologie a chemie. Témata jsou začleňována i do českého a cizích jazyků. Vyučující se snaží využívat přístupů aktivního sociálního učení, např. skupinové práce, projektového učení, apod. (projekt Naše třída v OV, Poznej své město...)

OV a ZSV

- projekt Sám sebou
- peer program, návštěva Policejního muzea
- sociální dovednosti, zásady komunikace
- cvičení a hry pro globální výchovu,
- práva a povinnosti dítěte, lidská práva, šikana
- trestné činy a trestní zodpovědnost
- zdravý životní styl, bulimie, anorexie, co dělají drogy s naším tělem
- životní perspektivy, žebříček hodnot, smysl života, náboženství, sekty
- AIDS, pohlavní nemoci, mezilidské vztahy, zodpovědnost
- psychologie, sociologie, sebepoznání
- legislativa v drogové oblasti

DV

- pravidla asertivního jednání
- řešení etických dilemat
- cvičení na rozvoj empatie a podpora sociálního citění
- diskuse ke společenským problémům
- sebepojetí a sebepoznání
- podpora koheze skupiny
- psychofyzická cvičení – hlasová výchova, relaxace, práce s napětím a uvolněním
- výchova k toleranci a aktivnímu způsobu života
- reflexe dění ve škole

BI, CH

- vliv drog na lidské zdraví a jejich účinky
- zdravá výživa, zodpovědnost za vlastní zdraví
- nesprávný životní styl a jeho následky pro zdraví
- AIDS, žloutenka a pohlavní nemoci

d) Vzdělávání školního metodika prevence

- školní metodička prevence v současné době studuje
- účast na seminářích organizovaných okresním a krajským metodikem prevence
- 2. 12. 2009 - seminář projektu Spirála (**MPP - příloha 8**)
- 3. 12. 2009 - seminář s okresní metodičkou prevence – informace z KÚ + Dokumentace školního metodika prevence

Spolupráce

- PhDr. R. Staňková - školní psycholožka
- PPP Mělník, okresní metodička prevence PhDr. Z. Černá
- Klub přátel GFP
- Městský úřad Neratovice
- Dům kněžny Emmy
- Mgr. M. Brodilová - vedoucí Sociálního odboru Městského úřadu Neratovice
- D. Vrbová – koordinátorka projektu 5P - v.p.s. Hestia
- Policie ČR – npor. Petlach, Muzeum Policie ČR
- Člověk v tísni, o.p.s.
- Krajská hygienická stanice
- Spolek Svatobor - spolupořadatel květnových vzpomínkových akcí
- Spolana a.s. Neratovice - soutěž o Cenu generálního ředitele Spolany
- Společenský dům Neratovice – organizace divadelních a filmových představení
- Nadace NROS – program – Klub-net – studentský klub KOS.
- M. Klačko, vikář Církve bratrské
- FreeFaces – projekt kulturního života Neratovic

Informování studentů – nástěnky, panely

- nástěnka v prostoru před sborovnou
- nástěnka ve studentském klubu
- informační letáčky ve studentském klubu
- panely na školních chodbách – slouží k prezentaci výsledků studentských projektů,
- výstupů z dílen, zahraničních poznávacích zájezdů, výsledků anket, dotazníků...

Mezinárodní program klubů při škole klub-net

Zastavit se...nahlédnout dovnitř...kouknout, kdo tam je...dohodnout se na přípravě dalšího česko-německo-polského semináře...zkontrolovat na počítači maily...zahrát si fotbálek...počkat na zkoušku divadelního souboru...dát si colu...a informovat se o aktuálním stavu práce na projektu...

To vše se odehrává v klubech při středních školách v Německu, Polsku a České republice, které jsou zapojeny do mezinárodního programu klubů při školách klub-net. Program podporuje v každé ze tří zúčastněných zemí vybudování klubů při školách, jejich práci ve škole, v komunitě, ale i přes hranice a zároveň jim pomáhá v navázání vzájemných kontaktů.

Na realizaci programu se spolupodílejí tři nadace - Německá nadace pro děti a mládež, Polská nadace pro děti a mládež a česká Nadace rozvoje občanské společnosti. Finanční podporu programu poskytuje Nadace Roberta Bosche se sídlem ve Stuttgartu.

České, německé a polské kluby si nacházejí své zázemí většinou v nevyužitých sklepních prostorech škol, starých třídách nebo prázdných školnických bytech. Studenti si je s velkým nadšením sami zařizují a spravují. Fungují podle sepsaných demokratických pravidel s právem na spolurozhodování a jsou otevřené i pro mladé lidi, kteří nejsou studenty školy. Tím si mladí lidé otevírají prostor, v němž se mohou angažovat a rozvíjet vlastní nápady, tyto společně s ostatními realizovat a přebírat za ně zodpovědnost. Učitelé, sociální pracovníci nebo jiní dobrovolníci z řad dospělých, kteří pečují o chod klubu, pomáhají a podporují studenty v jejich snažení v případě, když to studenti považují za nutné. Tak se mladí lidé a dospělí poznávají z úplně jiné stránky, než je tomu v normálních případech ve škole.

Kluby při školách přispívají ke zlepšování klimatu ve školách a k otevírání se škol veřejnosti. V mezinárodní síti klub-net si české, polské a německé kluby navzájem vyměňují zkušenosti jak při **národních a mezinárodních setkáních**, tak i přes homepage programu **www.klub-net.org**.

Mezinárodní setkání jsou platformou, na níž si mladí lidé vedle interkulturních kompetencí osvojují i řadu postupů a způsobů práce na **mezinárodních projektech**. Během intenzivní spolupráce, při které se odbourávají jazykové bariéry, předsudky a počáteční ostýchavost, vznikají různorodé nápady na projekty. Ty sahají od česko-německé kuchařky přes hudební festival německých a polských školních kapel až po multimediální výstavu klubů ze tří zemí. Realizace těchto nápadů není díky školním povinnostem studentů a zeměpisným a jazykovým hranicím vždy jednoduchá. Přesto se s podporou učitelů, školních sociálních pracovníků, vedoucích klubů a samotných nadací učí mladí lidé s takovými problémy zacházet a sami nalézat způsoby jejich řešení.

Plán rozvoje klubu KOS

Při formulování cílů klubu KOS vycházíme z reflexe tří let jeho fungování a zároveň se snažíme formulovat požadavky a směřovat naše aktivity výhledově tak, aby byl klub v dalších letech schopen existence i bez přímé podpory NROS. Protože letošní školní rok je první, kdy musíme přežít bez příjemné finanční i organizační podpory, kterou nám NROska prostřednictvím svého programu klub-net 3 roky posílala, považuji za velký přínos skutečnost, že se ještě více rozvinula tradičně dobrá spolupráce s **městem Neratovice a klub získal podporu i z jiných grantů**. Stal se pro samosprávu partnerem pro organizování pravidelných i nárazových akcí. Město podpořilo činnost KOSu např. finančním příspěvkem **20 000 Kč** na dovybavení zařízení studovny, další podpora směřovala na výstavbu beachvolejbalového kurtu a na nákup slovníků do studovny.

Stejně důležitá je i komunikace s největším průmyslovým podnikem regionu, **Spolanou a.s.**, jehož zástupci se zúčastnili některých akcí klubu (Strom života, Prezentace činnosti Kosu) a diskutovali se studenty o podobě spolupráce do dalších let, převážně v oblasti ekologických témat. Spolana podpořila klub do příštího školního roku finanční částkou **35 000,- Kč**. Momentálně uvažujeme nad přípravou společného projektu **Naučné přírodovědné stezky v Neratovicích**. Konkrétní podobu návrhu bychom chtěli představit na podzim 2008.

Jedním z projektů do dalšího roku činnosti je udržení provozu školní čajovny (v prostorech klubu od září 2007), která by byla v dohodnutý čas otevřena i veřejnosti.

Velmi přínosným se opět jeví fungování zájmových kroužků (letos třetím rokem), od příštího roku uvažujeme o větším zpřístupnění aktivit zájemcům z řad negymnazistů (ať již jako vedoucích či klientů), po připomínkách chceme nabídku rozšířit i o jazykové kurzy a po dohodě s Odborem školství a tělovýchovy MÚ Neratovice do organizace a financování kroužků zaangažovat vedle Klubu přátel GFP i město. V minulém školním roce se Klubu přátel GFP podařilo na podporu kroužků získat příspěvek ze dvou grantů (**Nadace Vodafone** a **Krajský úřad – odbor tělovýchovy a sportu**).

Určitě pozorujeme oproti prvním rokům činnosti větší kontakt se subjekty mimo školu, což je snad i důsledkem zlepšené propagace našich aktivit a faktu, že o činnosti KOSu se začíná více vědět.

V minulém roce jsme psali, že se při KOSu podařilo soustředit skupinu činných lidí, studentů i dospělých, kteří jsou ochotni a schopni vytvářet a organizovat akce přínosné nejen pro ně samotné, ale i pro ostatní studenty GFP a obyvatele Neratovic. Tato skutečnost byla v třetím roce provozu ještě umocněna a studentské křídlo budovy GFP se stalo místem, kde se setkávají současní studenti, absolventi, profesori... Klub funguje jako studovna, herna, prostor pro zájmové kroužky, výtvarné dílny či besedy. V dolní místnosti pravidelně zkouší a koncertují jak školní kapely, tak i hudební sdružení, která mají se školou vztah velmi volný. Prezence projektů, filmové maratony, výtvarné dílny, přednášky, koncerty, sportovní i jiné turnaje výrazně charakterizují život nejen v klubu, ale i ve škole. Některé ze jmenovaných akcí se stávají tradičními.

Do budoucna bychom rádi pokračovali v kontaktech s polskými a německými kluby, naším cílem je dosažení dohody o pravidelné výměně jednoho či dvou studentů mezi školami, při kterých kluby fungují. Za tři roky činnosti Klubu Kos se studenti GFP zapojily do tří mezinárodních projektů (2 s polskými a 1 s německou školou), poslední česko-polský projekt by se měl uzavřít v červnu 2009 návštěvou polských klubistů z města Kartouzy.

Chceme, aby stále více platilo, že studenti řídí činnost klubu samostatně. Klubová činnost je v podstatě zcela řízena samotnými studenty, což naplňuje jeden z hlavních cílů klubu. S maximální podporou přistupuje k činnostem klubu škola, jako bezproblémovou vidíme spolupráci mezi vedením Klubu přátel GFP a studenty. Studenti pracující v klubu mají dobrou podporu i u MÚ Neratovice.

Přes avizované zlepšení podmínek spolupráce s okolními subjekty máme stále nedostatky v komunikaci mezi klubisty navzájem, v soustavnosti práce, včasné a přehledné propagaci vlastních akcí, ve vyměňování zkušeností s ostatními kluby a co nás bolí nejvíce - v komunikaci klubistů a „těch ostatních ze školy“. Předpokládáme, že výrazným pomocníkem pro řešení výše uvedených nedostatků bude národní seminář klubů při školách, který v listopadu plánuje realizovat o.s. Klub-NET, jehož součástí jsme se stali v březnu 2007.

S potížemi se setkáváme i při organizaci schůzek rady – těžko nacházíme v přeplněném rozvrhu školy hodinu, která by pro schůzku vyhovovala všem členům rady. Tuto skutečnost jsme zatím řešili stanovením doby schůzek na pondělní velkou obědovou přestávku. Často nám necelých dvacet minut nedostačuje k řešení všech klubových problémů a navíc si uvědomujeme, že tak dochází k dalšímu přetěžování studentů ve smyslu ubírání důležitého prostoru pro odpočinek uprostřed výuky.

V letošním roce ukončí docházku na naši školu skoro polovina členů rady, každý se z pozice své „funkce“ poohlídí po svém nástupci, popř. si ho už našel, nemůžeme se však vždy spolehnout na vytrvalost a odpovědnost nově zapojeného studenta. Plnohodnotné zastoupení stávajících členů je záležitostí dlouhodobějšího vedení jednotlivců z řad „nové generace“. Rozšířením členské základny klubové rady bychom chtěli v letošním roce zodpovědnost za chod klubu rozprostřít na větší počet studentů. Předpokládáme, že se nám tak podaří zlepšit nejen systém organizace klubových aktivit, ale také zpřehlednit pro všechny studenty program využívání klubových místností. V neposlední řadě chceme vyvinout opatření vedoucí k zajištění pořádku ve všech prostorách klubu.

Věříme, že se v letošním školním roce do práce v klubu zapojí více studentů, přijdou s vlastními nápady, neodradí je pracnost a nevděčnost organizace čehokoliv, zapojí se do grantů a ještě více naplní fakt, že klub je studentský.

Připravované AKCE

- jednorázové akce vznikají nejen jako činnost Rady studentského klubu, ale také na podnět kohokoliv ze studentů či přátel školy.

AKCE PŘÍSTUPNÉ VEŘEJNOSTI JSOU UVEDENY MODŘE!

Rádi uvítáme nové návrhy a pomůžeme s jejich realizací.

Datum	Čas	Akce	Jméno organizátora
4.10.2008	20:30	film The Cost Of Living - snímek 35 min - celý založen na pohybu	Julie Macháčová
4.10.2008	20:00 -	Derniéra div.souboru Duté pecky & já aneb Huecos huesos	Julie Macháčová
5.10.2008	- 10:00	- vítán každý, kdo si rád hraje nebo se dívá na filmy	Julie Macháčová
17.10.2008	18:00 -	Sekunda B - přespávání ve škole	Tereza Kropáčková
18.10.2008	- 11:00	Sekunda B - přespávání ve škole	Tereza Kropáčková
chystáme	??:?? -	Andy Warhol a Československo - přednáška s projekcí- doc.Ruda Prokop - zakladatel prvního muzea Andyho Warhola na světě, ved.atelieru FAMU	Maroš Klačko

ČAJOVNA

K dokonalému odpočinku uprostřed perného dne patří lahoná vůně i chuť. Vyberte si z bohaté nabídky nápojů.

	Otevírací doba: Pondělí 13:45 - 14:30 Čtvrtek 12:55 - 13:40 
---	---

Na Vaši návštěvu ve zkušební klubu se těší Klára Musilová a Markéta Hájková

Informace o zájmových kroužcích

S přihlédnutím k zájmu studentů a finančním možnostem Klubu přátel GFP jsou otevřeny tyto kroužky :

Název kroužku	Čas pro pravidelné schůzky	Místo	Vedoucí	Určeno
Parkour	si určí zájemci	aula	Adam Steinz, Václav Marhan, David Bauer	pro všechny
Magic the Gathering	si určí zájemci	klub	Adam Huml, pan prof. Jakub Chavalka	pro všechny
Volejbal	středa 14:00 - 15:30	hala	paní prof. Jana Petřů	pro tercie a výš
Basketbal	středa 14:00 - 15:30	hala	Patrik Drhlík, Michal Pergl	pro všechny
Futsal	pátek 14:00 - 15:30	hala	Petr Sus, Aleš Němeček	pro všechny
Florbal	nestanoven	hala	Eduard Beneš, Honza Ryba	pro všechny
Divadelní Přestupní stanice	úterý 16:15 - 18:00	zkušebna	Míša Zoulová, Jakub Skalák	pro všechny
Počítače	asi čtvrtek 15:00 - 16:30	učebna IVT	Michal Kafka, Michal Kváček, pan prof. Vladimír Vais	pro všechny
Herně umělecký	si určí zájemci	všude možně	Julie Macháčová, Zuzana Svobodová	pro všechny
Divadelní Nový sad	středa 14:00 - 15:30	zkušebna	Barbora Novosadová	převážně pro primu až tercii
Divadelní Sušírna	úterý 14:00 - 15:30	zkušebna	paní prof. Diana Vysušilová	nižší gymnázium

Zájmové kroužky 2008/2009

1.

Le Parkour: Umění pohybu

Vedoucí: Adam Steinz, Václav Marhan

Popis: Parkour je umění pohybu překonávání překážek. Při něm jsou využívány přirozené pohyby jako běh, skákání a lezení, pomocí kterých se co nejefektivněji a nejrychleji dostává člověk z místa na místo.

Parkour je nesoutěžní sport. Při tréninku se snažíme překonat sami sebe, svůj strach a své nedostatky a neustále se zlepšovat, nikoliv soupeřit s ostatními. Parkour není sportem extrémním, jak je občas prezentován v médiích. Extrémní je pouze v případě, že hazardujete se svým životem a děláte něco, co neumíte a nechápete. Ale když trénujete ve svých možnostech, je parkour 90% bezpečný. Už George Hébert řekl: "Člověk musí být silný, aby byl užitečný". Zde je video, které mi vysvětlilo Parkour: <http://www.youtube.com/watch?v=n3kaHBU5-2A> a zde je oficiální český parkour web: <http://www.parkour.cz/>

Věkové omezení: PŘÍSTUP PRO VŠECHNY

2.

Magic the Gathering

Vedoucí: Adam Huml

Jedná se o kroužek, který by měl hráčům karetní hry nabízet zázemí k potkávání nových hráčů a získávání prvních zkušeností. Jsme přihlášení do mezinárodní organizace Gateway, která nám zajišťuje zdarma takzvané "promo karty" a reklamní materiál, jako plakáty atd. "Promo karty jsou poté zadarmo rozdávány hráčům po odehrání potřebného počtu her, což zajistí velice přitahuje pozornost dalších hráčů.

Věkové omezení: PŘÍSTUP PRO VŠECHNY

3.

Volejbal

Vedoucí: Jana Petruš

Termín : středa od 14 00 v hale GFP

Obsah: zvládnutí techniky odbíjení obouruč vrchem i spodem, podání, smečování, blokování, rozvíjení herních činností jednotlivce

Pro studenty tercie a vyšší ročníky.

4.

Basketbalový

Vedoucí: Patrik Drhlík, Michal Pergl (Septima A)

Termín: Každou středu od 14:00 v hale

Náplň: Sehrání s míčem, technika střel, driblování apod.

Hraní samotného basketbalu..

Typ hry bude záležet na zájmu a počtu lidí.. (Typem hry myšlen street basket nebo nomrální basket)

Věkové omezení: PŘÍSTUP PRO VŠECHNY

5.

Futsal

Vedoucí: Petr Sus, Aleš Němeček

Termín: každý pátek od 14:00 do 15:30

Náplň : rozcvička, střelba na bránu, hra (zápas)

Věkové omezení: PŘÍSTUP PRO VŠECHNY

6.

Florbal

Vedení: Eduard Beneš a Jan Ryba

Nezávodní kroužek pro zdokonalení florbalových dovedností a pro zlepšení fyzické kondice. Na začátku každého tréninku cvičení střelby, přihrávek a rozchytání brankářů, zbytek času hra.

Věkové omezení: PŘÍSTUP PRO VŠECHNY

7.

Divadelní kroužek Přestupní stanice

Vedoucí: J.Skalák /absolvent/ a Míša Zoulová /sexta A/

termín : úterý od 16.15 do 18h.

kroužek je orientovaný na podporu autorského divadla a vlastních nápadů, které se mohou realizovat na divadelních představeních či komponovaných večer - Kulturní guláš. Snažíme se podporovat autorskou tvorbu - nejrozličnější žánry literatury (básně, úvahy, povídky) a herecké dovednosti (krátké vymyšlené scénky). Na kroužku se hrají improvizace, scénky, dramatické a psychologické hry na rozvíjení osobnosti a komunikačních dovedností. Podnikáme i výlety do přírody. Více informací u vedoucích.

Věkové omezení: PŘÍSTUP PRO VŠECHNY

8. Herně umělecký kroužek

vedoucí : J. Machačová, T. Kombercová, R. Matěková

Zpočátku se zaměříme na existující hry zážitkové pedagogiky, později budeme podobné, ale originální hry vymýšlet sami. Naučíme se prezentovat různé aktivity, jak správně motivovat skupinu (filmečkem, fotkami, scénkou...)... Na konci školního roku, půjde-li vše dobře, „vydáme“ malý výtisk s našimi autorskými hrami, návody, jak koncipovat jedno- či vícedenní programy – nevynecháme autory her, účastníky kroužku, a naše postřehy, zkušenosti při práci.

Rádi bychom během roku připravili program pro studenty a profesory GFP. Možná i pro mateřské a základní školy v Neratovicích.

Naše aktivity během roku promísíme různými uměleckými technikami, focením, schopností sehrát motivační scénky..., což samozřejmě spadá mezi hlavní náplň kroužku – hry zážitkové pedagogiky.

PS: Budou pozvaní i odborníci na zážitkovou pedagogiku...

Kde? Bude-li se naše aktivita dát provozovat uvnitř, pak v klubu KOS nebo učebna dramatické výchovy. Na vnějších prostorách se domluvíme dle situace – dvůr GFP, náměstí (budeme-li chtít publikovat naše aktivity), louka...

Věkové omezení: PŘÍSTUP PRO VŠECHNY

10. Divadelní nový sad

vedoucí : Bára Novosadová

11. Divadelní sušírna

vedoucí : Diana Vysušilová

ADAPTAČNÍ KURZ (4.-8. 9. 2007)

Po čtyřech letech ve středisku Sokola Malá Skála a roční zkušenosti s centrem Stan u Třebíče proběhl šestý adaptační kurz prim GFP v areálu hotelu Borný u Starých Splavů.

Z organizačních a finančních důvodů jsme poprvé zvolili model, kdy na kurz odjely obě primy najednou a studenti se dopravovali na místo vlakem. Stejně jako loni jsme zkrátili dobu trvání na 5 dní. Můžeme říci, že se inovace osvědčily. Náklady na kurz se snížily na přijatelnou míru a organizace se zjednodušila. Ke snížení nákladů došlo také díky financím z grantu Program I „Preventivní programy realizované školami, školskými zařízeními a nestátními neziskovými organizacemi“.

Klidná lokalita Máchova jezera po sezóně požadavkům kurzu zcela vyhovovala, areál hotelu je uprostřed lesa, a tak není problém s venkovními aktivitami. Zázemí hotelu, ubytování a stravování splňují naše požadavky, k dispozici jsou i vhodné prostory k výuce.

Komunikace s vedením objektu probíhala bez větších problémů, se stravováním jsme byli také spokojeni. Pro příští rok tedy nevidíme důvod lokalitu měnit.

Ve vlastní náplni adaptačního kurzu pokračujeme v osvědčené strategii dané **Plánem adaptačního kurzu pro primy GFP**. V letošním roce došlo k drobným úpravám a změnám zejména na základě zkušeností školní metodičky prevence, jež získala díky pětiletému Komplexnímu výcviku prevence, který právě absolvuje. Vytvořením třídních oddělení jsme iniciovali pracovní podskupinky, jejichž činnost pomáhala zajišťovat chod kurzu. Tímto jsme chtěli podpořit samostatnost třídy a autoregulační procesy v ní, přenést zodpovědnost z třídního učitele na třídu a vytvořit respektujícího vztahu mezi ním a třídou. Snažili jsme se využít tvořivosti třídy a přenést aktivity oddělení i do volného času studentů. Soustředili jsme se také na práci s výraznými a problémovými jedinci na straně jedné a nekomunikativními, uzavřenými jedinci na straně druhé. Kohezi a pocit sounáležitosti třídy jsme se pokusili upevnit řadou aktivit, např. tvorbou hymny, hesla, vydáním 1. čísla novin – kroniky. Přijímacím rituálem a dopisem sobě v závěru kurzu jsme chtěli u studentů nastolit pocit hrdosti z možnosti být studentem této třídy a gymnázia a uvědomit si důležitost nové, relativně dlouhé etapy života.

Kurzu se tradičně zúčastnili třídní učitelé dále školní metodička prevence a výchovný poradce. Tým opět doplnili praktikanti, studenti semináře pedagogicko-psychologická praktika. Myslíme si, že kurz plní cíle, které má, a jeho zkrácení ze sedmi na pět dní nemá na celkové vyznění žádný negativní dopad.

Seminář PORUCHY PŘÍJMU POTRAVY

- seznámení s pojmy: porucha příjmu potravy, mentální anorexie, mentální bulimie
- příčiny – biologické a sociální, psycho - sociální model
- jak poznám že někdo z mých blízkých, nebo já sám, mám tento problém
- co mám v této situaci dělat
- video - retušování fotografií
- seznámení s matoucími reklamami
- povídání si o tom co jíme - co je zdravé, co je normální, jak by měl vypadat normální jídelníček
- proč držet dietu není normální, ač se nám to televize, reklamy a vůbec celá společnost snaží namluvit
- rozdání letáků pro rodiče a učitele (informace o tom co to je, jak to poznám, co mám dělat a kontakty)
- celý seminář je prokládán hrami na posílení sebevědomí a interaktivní hry s podtextem - Přijměte svá těla taková, jaká jsou, nesnažte se kopírovat "Ideály krásy"

Hrou proti AIDS

- interaktivní preventivní program pro sexuální výchovu dětí a mládeže.
- program je určen pro děti a mládež od 7. tříd ZŠ po středoškoláky.

Stručný popis programu:

Formou překonávání překážek na celkem 5 stanovištích - v 5 skupinách. - mají dojít studenti po 90 minutách k cíli. Cílem je absolvovat všech 5 stanovišť se svou skupinou (cca 12 -15 osob). Na každém stanovišti moderátor hodnotí výkon skupiny. Stanoviště jsou následující :

1) Cesty přenosu HIV

15 obrázků na hracím plánu, kde jsou znázorněny různé rizikové situace z hlediska přenosu viru HIV. Účastníci posoudí riziko nákazy barevným označením - červená: vysoké riziko. žlutá: určité riziko, zelená: bez rizika. Moderátor poté vysvětlí okolnosti přenosu viru HIV a vyhodnotí spolu s účastníky správnost barevného označení.

2) Láska, sexualita a ochrana před HIV

Kostka štěstí rozdělí účastníkům otázky a úkoly, ve kterých jde o jejich osobní postoje k ochraně před HIV a přístup k HIV v partnerském vztahu.

3) Zábrana nechtěného těhotenství, pohlavně přenosných nemocí a HIV

Různé metody zábrany těhotenství a jejich používání. Účastníci si vyzkouší svoje znalosti a důkladně prodiskutují přednosti a nevýhody jednotlivých antikoncepčních prostředků.

4) Sexualita řečí těla

Jde o vyjádření pocitů a situací, vztahujících se k lásce, partnerství a sexualitě pomocí řeči těla. Na dílcích skládačky budou dílčí scénky a pojmy, které účastníci musí předvést a nakonec složit skládačku dohromady.

5) Život s HIV/AIDS

Účastníci se na příkladu fiktivního člověka, kterého si sami pojmenují, seznámí s psychosociálními, právními a medicínskými aspekty infekce HIV a jejich konkrétním dopadem na život postižených. Smyslem je dát mládeži možnost netradičním způsobem, tj. hrou, osvojit si základní znalosti o možnostech přenosu viru HIV a přemýšlet o vlastních postojích a chování v možných rizikových situacích.

**Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
a Středisko služeb školám Středočeského kraje,
Nymburk, V Kolonii 1804
IČ: 00641111**

regionální centrum Příbram
261 01 28.října 24 Příbram VII

www.vzsk.cz

Specializační studium vzdělávacího cyklu pro metodiky prevence v rozsahu 250 hodin.

Studium je zaměřeno na další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol a středních škol v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Smyslem studia je připravit učitele v oblasti specializovaných činností prevence sociálně patologických jevů tak, aby po vystudování tohoto 4 semestrálního studia pedagog splňoval kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Tyto kvalifikační předpoklady vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., vyhlášky 317/2005 Sb. a v neposlední řadě i z metodického pokynu MŠMT ČR Č. j.: 20 006/2007-51 k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Dle těchto dokumentů má mít každá škola pedagoga vykonávajícího funkci školního metodika prevence a k výkonu této činnosti jsou nařízené další kvalifikační předpoklady, které jsou tímto studiem plně naplněny. Metodický pokyn MŠMT dále doporučuje, že s přihlédnutím k náročnosti a odbornému zaměření činnosti školního metodika prevence není vhodné slučovat jeho funkci s funkcí výchovného poradce.

Na výše uvedené studium je možnost získat dotaci z PROGRAMU I, který bude vyhlášen v příštím školním roce (informace o možné dotaci u pí. Netolické na Odboru školství KÚ Středočeského kraje)

24 Certifikované vzdělávání

Studium k výkonu specializovaných činností - prevence sociálně patologických jevů			250 hod.	
Obsah vzdělávacího programu vychází z podmínek a požadavků stanovených v zákoně 563/2004 Sb. a § 9c) vyhlášky č.317/2005 Sb. a je v souladu se Standardy pro udělování akreditací DVPP vydanými MŠMT dne 29.9.2005 pod č.j.26 451/2005-25,30 908/2005-25.				
Studijní program je zaměřen na získání vědomostí a dovedností, které se projeví ve schopnostech aplikace pedagogiky a psychologie, adiktologie a výstupů z nejnovějších výzkumů v oblasti prevence sociálně nežádoucích jevů.				
Celé studium se skládá z několika tématických okruhů připravených plně pro potřeby praxe a pro kvalifikovaný výkon funkce školního metodika prevence, celé studium je podpořeno e-learningovým studiem pomocí speciálně zřízeného serveru.				
Cílem studia je prohloubit a rozšířit vědomosti a dovednosti učitelů pro práci s dětmi s rizikem vzniku sociálně nežádoucího chování a to jak s jednotlivcem, tak se skupinou (třídou), připravit školní metodiky prevence tak, aby dokázali sami vyhledávat tyto žáky, doporučovat pro žáky i třídy odborné intervence, spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními a institucemi specializovanými na práci s rizikovou mládeží. Naším cílem je, aby učitelé získali praktické dovednosti v práci a sebedůvěru pro práci s dětmi v oblasti primární prevence a pomůžeme jim nacvičit si problémové momenty efektivní intervence v této oblasti.				
Určeno:	Pg, Pr - Absolventům magisterských studijních programů učitelských oborů nebo absolventi vyšokoškolského studia neučitelského zaměření doplněného o studium pedagogiky podle § 22 odst. 1 písm. a) zákona č. 563/2004 Sb. Druh aprobace není rozhodující.			
Cena:	18 000,-Kč / 4 500,-kč za semest / studium 4 semestrální			
Poznámka:	Přihlášeným zájemcům bude zaslána informace o zařazení do kurzu a podrobnější informace o organizaci studia. Výuka bude realizována v rámci stanoveného rozsahu 250 hod. přímé a nepřímé výuky. Harmonogram studia obdrží účastníci na prvním setkání. Bližší informace poskytne Ing. Luboš Halenkovský, tel.: 318 625 567, 731 476 588, e-mail: halenkovsky@vzsk.cz			
Lektor:	Kolektiv lektorů	Termín zah:	Čas:	Čís. kód:
Místo:	PH – Praha (místo bude upřesněno)	09/2008	od 09:00h	24-07-A30

Informace k zahájení studia budou včas poskytnuty, studium začne v září a bude pravděpodobně probíhat 1x za 3 týdny. Seznámit se s dosud probíhajícím studiem můžete na <http://www.metodiciprevence.eu/>. V tomto duchu bude studium organizováno. Přihlášku najdete na našich stránkách www.vzsk.cz.

S P I R Á L A celorepublikový projekt
Ochrana reprodukčního zdraví a prevence HIV/AIDS
prevence rakoviny děložního čípku
(Akreditace MŠMT Č.j.: 15 853 / 2006 - 25 - 293)



Projekt S P I R Á L A vychází svým obsahem a cíli nejenom ze strategie Světové zdravotnické organizace Zdraví pro všechny v 21. století " ZDRAVÍ 21 " a z vládního dokumentu ZDRAVÍ 21 – Dlouhodobý program zlepšování zdravotního stavu obyvatelstva ČR, ale i ze zdravotního stavu populace ČR na začátku 21. století a Onkologického programu ČR, kde je jedním z úkolů i odborná podpora výuky prevence nádorů na školách. Nově naplňuje i Národní program řešení problematiky HIV/AIDS v ČR v období let 2008 - 2012.

Vlastní obsah projektu respektuje cíle a obsah výchovy ke zdraví na školách, jejíž součástí je i sexuální výchova. Vychází z dočasně platných dokumentů MŠMT ČR, ale i z nově schválených kurikulárních dokumentů Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. 15523/2007-22 - vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na I. stupni ZŠ a Člověk a zdraví na II. stupni ZŠ - vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“, ale i z připravovaných rámcových vzdělávacích programů pro gymnázia a další střední školy .

Cílová skupina

- pedagogové základních a středních škol (gymnázia, odborné školy, učiliště), rodiče, veřejnost
- žáci základních škol II. stupeň, studenti všech středních škol v ČR

Záměr projektu

- edukační materiál pro žáky a studenty
- odborné materiály pro pedagogy - metodická příručka a CD s danou problematikou
- regionální vzdělávací semináře pro pedagogy (Ochrana reprodukčního zdraví a prevence HIV / AIDS, Akreditace MŠMT ČR Č.j.: 15 853 / 2006 - 25 - 293)
- kulaté stoly nad danou problematikou, besedy (rodiče, žáci, studenti, pedagogové - pilotně)
- informační materiál pro rodiče a veřejnost

Cíle projektu

- motivovat žáky a studenty k přijetí takového životního stylu, který by byl základem jejich plnohodnotného života v dospělosti (s ohledem na věkové zvláštnosti)
- vést studenty k asertivnímu, ale zároveň etickému chování v oblasti ochrany zdraví, včetně zdraví reprodukčního a prevence HIV/ AIDS
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- zvýšit odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků v oblasti ochrany reprodukčního zdraví, prevence rakoviny děložního čípku a prevence HIV/AIDS

Projekt S P I R Á L A byl zahájen 28. 5. 2007 seminářem na MŠMT a v červnu 2007 proběhly pilotní semináře pro pedagogy základních a středních škol ve dvou krajích ČR. Po vyhodnocení byl projekt odstartován v říjnu 2007 a je naplánován na školní rok 2007 / 2008 a 2008 / 2009, kdy budou semináře nabídnuty zdarma základním i středním školám v celé ČR – 3 semináře v každém kraji. Edukační materiály- metodickou příručku a CD si odnesou účastníci seminářů do škol. K 22. květnu 2008 bylo proškoleno 548 pedagogů. **Projekt probíhá s podporou Kanceláře WHO v ČR.**

(PaedDr. Lenka Kubrichtová, 603 257 491, e- mail:lkubrichtova@gmail.com., Eva Šebestová 775 939 013)

Projekt FreeFaces

O co jde?

Cílem našeho snažení je podpora aktivní účasti mladých lidí na socio-politicko-kulturním životě města a regionu. Rádi bychom vytvořili prostor pro reflexi a zhodnocování života v Neratovicích na té úrovni a těmi metodami, které mladí lidé považují za své. Jednoduše řečeno: chceme, aby Neratovice začaly žít. Projekt Freefaces se skládá jednotlivých víkendových akcí rozdělených do měsíců a z dalších, paralelně probíhajících aktivit. Je jasné, že každá akce má svůj vlastní cíl a vyžaduje trochu odlišný přístup, protože chceme oslovit nejen studenty středních škol, ale také mladší generaci, nebo rodiče a seniory.

Co můžeme říct?

Když jsme přemýšleli, co Vám vlastně chceme říct a jaké věci pro Vás chceme uspořádat, přišli jsme na magické číslo tři. Je zvláštní, že se trojkou dá ledascos vyjádřit. Trojka je prostě free, a stejně free budou i naše akce:

3faces of art 3 tváře umění

Den divadla - *Život je příběh. Divadlo je příběh.*

Den fotografie - *Pomíjivost ve věčnosti.* Den hudby a tance - *Rytmus našich duší.*

3ways of life 3 cesty života

Den her - *Kdo si hraje, nezlobí.*

Den pro rodinu - *Máma, táta, já i Ty..*

Den pro srdce *Pečuj o sebe.*

3cities of Europefree

města Evropy

Neratovice - *Tohle město máme rádi.*

Edinburgh *Co máme společného?*

S tím jsme zašli za zástupci EU. Ti nám dali grant a tak se s Vámi můžeme o naši vizi podělit. A to i díky podpoře Společenského domu v Neratovicích.

Kde to probíhá?

Možná se budete divit, když Vám řekneme, že náš projekt probíhá hned ve dvou městech: v Neratovicích a Edinburghu - a to je přeci dobrá dvojka. Je to zkrátka tak – projekt je mezinárodní a teď máte možnost se připojit i Vy! Bez ostychu a kompromisů.

Informační strategie

Důležitou součástí projektu je komunikace s Vámi, našimi klienty. Rádi bychom od Vás věděli, jaké máte názory na kulturní situaci v našem městě. Proto jsme připravili dotazníkové šetření (máme k dispozici nejen dotazník internetový, ale i klasicky papírový), jehož výsledek poslouží nejenom nám, ale také představitelům města a Společenského domu. Dále Vás chceme informovat o našem projektu a pořádaných akcích. K tomu slouží jednak naše internetové stránky, ale také letáky a brožury. Informační strategii má na starosti člen skupiny Martin Kružík.

Výroba soch

Máme vizi: každé akci budou studenti středních škol v rámci výuky výtvarné výchovy vyrábět sochy, které posléze vystavíme ve městě a poslouží tak zároveň jako reklama na právě probíhající víkendovou akci. A nakonec je vezmeme a připojíme k výstavě Bratislava-Vídeň-Paříž-Neratovice. Výroba bude vedená členem skupiny Magdalénou Boudnou.

Bez čaje

Další věc, kterou bychom Vám rádi nabídli je Pseudointelektuální klub „Bez čaje“ probíhající jednou měsíčně ve studentském klubu KOS na gymnáziu GFP. Vždy si pozveme jako hosta vysokoškolského studenta, který bude vyprávět na nějaké zajímavé téma ze svého oboru. Pro studenty gymnázia to bude dobrá možnost, jak se dozvědět něco nového, nebo se seznámit s oborem, jenž chtějí jednou studovat. Pro vysokoškoláka pak vhodná příležitost, jak vybrousit své pedagogické a rétorické umění.

Co říkáte?

Nezní to prostě parádně? A zapojit se je přitom tak snadné – stačí jen přijít na některou z našich akcí!
Budeme se na Vás těšit.

XIX. Historický seminář z cyklu Historie a politika

Ačkoli mohl být pravidelný návštěvník nejvýznamnější akademické akce pořádané naším gymnáziem poněkud zmaten neobvyklým termínem konání, XIX. Historický seminář proběhl za hojné účasti 5. března 2009 v Pracovně přírodních věd. Letošní téma – *Historie v literatuře a literatura v historii* - v sobě zkombinovalo tradičně historický aspekt s aspektem literárním, a bylo tudíž přitažlivé nejen pro studenty a mimoškolní návštěvníky zabývající se především historií, ale i pro posluchače s všeobecnějším humanitním zaměřením. Stejně jako vloni se i letos ujal moderátorské taktovky pan Doc. Ing. Václav Liška, PhD. ze Svatoboru, a stejně jako vloni jsme museli i letos pro velké pracovní vytížení oželeť přítomnost pana profesora Beneše. Program semináře byl ovšem i tak velmi zajímavý, dopolední blok naplnila svými dvěma příspěvky PhDr. Věra Brožová z Ústavu pro českou literaturu, dopolední část pak zaštil svými obsahově i pedagogicky poutavým vystoupením Mgr. Josef Márc z Filosofické fakulty University Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem.

Po krátkém úvodu se ujala slova doktorka Brožová a promluvila o žánru, který se v rámci tématu kongresu přímo vnucoval – historické próze. Dříve než se pustila do svého hlavního tématu, tzv. „velké trojky“ čili tří velkých autorů historické prózy Třebízského, Jiráska a Wintera, pokusila se o stručnou definici žánru a nastínila jeho současné možnosti. Vedle lehce zastaralé představy, že historická próza by měla umělecky zachycovat přelomová období, se vcelku objektivně jevil nárok, který vyžadoval po autorovi odstup alespoň dvou generací od událostí, jež popisuje. Co se týče současných trendů ve spíše historizující než historické próze, převládají zejména detektivní příběhy s historicky poutavým koloritem nebo milostné romány pojednávající o pletkách významných osobností. Jak paní doktorka neopomněla zdůraznit, ani jeden z těchto okruhů apriorně nevylučuje kvalitu, ani ji ovšem nezaručuje. Dalším žánrem, který více či méně čerpá z historických pramenů, je fantasy.

Základním problémem historické prózy je pro historika samozřejmě věrnost pramenům. Na druhou stranu se ale nemohou v daném příběhu objevovat pouhá holá fakta, protože se v rámci literatury počítá s určitým estetickým působením. Napětí mezi těmito tlaky proto činí z historické prózy pozoruhodnou směsicí historických dat a smyšlených fikcí či stylizací jednotlivých historických postav, která se může stát zdrojem nejen historického, ale i například antropologického bádání. Množství věrohodných fakt v určitém díle není přímo úměrný jeho umělecké hodnotě, ale vzhledem k odbornému zaměření semináře se validita historicky prokazatelných a ověřitelných událostí považovala spíše za výhodu.

Podíváme-li se z tohoto hlediska na již zmíněnou tzv. „velkou trojku“, shledáme u jejich představitelů výrazné rozdíly jednak v práci s prameny, jednak ve snaze neoprávněně adorovat či zatracovat některé historické události, a tím je vlastně dezinterpretovat (vzpomeňme jen na Jiráskovo *Temno*, které dodnes působí v podvědomí lidí a nepřináší příliš útěšný obrázek života po Bílé hoře). A zde v podstatě stojíme u jádra celého problému: nakolik je umělecká invence oprávněna zkreslovat dějiny?

Václav Beneš Třebízský se k této otázce staví zcela umělecky, tedy výrazně upřednostňuje vlastní zpracování a důraz klade na vyprávění příběhu. Práce s autentickým historickým pramenem je u něj minimální a vše se podřizuje určitému „patosu tradování“, jakému si napodobování lidového vyprávění. Tato oralita motivicky čerpá z lidové imaginace, protože se u Třebízského objevují různá magická místa, na nichž poletují světlušky a vše je dekorováno podobně romantickými rekvizitami. Paní doktorka v tomto kontextu zmínila Levohradeckou povídku či román *Bludné duše*.

Pokud jde o Jiráska, lze o něm mluvit jako o českém Sienkiewiczovi – tvůrci obecné představy o velkých národních dějinách a jejich mýtech. Jirásek se vyznačoval pozitivistickým přístupem, jenž se soustředil na podrobný sběr dat, nemůžeme ale tvrdit, že by u něj chyběla umělecká interpretace či dezinterpretace, neboť hrdinou jeho příběhů není nikdy velká osobnost, nýbrž vždy někdo jí blízký. Z perspektivy tohoto „druhého“ se dozvídáme o důležitých událostech a rozhodnutích, přičemž je vždy přítomno i umělecké zpracování, které tvoří specifický komentář k sledovaným dějům.

Třetím autorem ze silné generace spisovatelů historické prózy je Zikmund Winter. Je známé, že se na rozdíl od Jiráska soustředil spíše na „malého člověka“ a v práci s prameny byl ze všech tří pravděpodobněji nejpečlivější, což se ukázalo i v druhém příspěvku paní doktorky Brožové. V rámci první přednášky se zaměřila v Wintrovu působení v Rakovníku (jehož výsledkem je např. sbírka historických črt *Rakovnické obrázky*), kdy prvních šest let vůbec nepsal, ale hrál divadlo, spravoval skleník atd. Po celou dobu ovšem studoval místní archiv a v následující tvorbě položil základy tzv. „dějin každodennosti“.

V závěru svého prvního příspěvku přednášející načrtla osudy historické prózy ve 20. století a jako důstojné pokračovatele zmíněných autorů vyzdvihla především Jiřího Šotolu a Vladimíra Körnera. Rovněž apelovala na to, aby se nezapomínalo na excelentního historika Josefa Svátka.

Po krátké přestávce na občerstvení následovala druhá přednáška, která byla zamýšlena jako ukázka práce literárního historika na konkrétním textu. Za východisko si doktorka Brožová zvolila Wintrovu novelu *Peklo* a demonstrovala, jak autor umělecky zpracovává v archivu době dokumentovanou šestiletou soudní kauzu, v níž šlo o vraždu dvanáctiletého děvčete. Z analýzy archivních materiálů vyšlo najevo, že Winter na určitých místech čerpá z pramenů doslovně, například při výpovědi vražedkyně: „*pes anglický ji zhřýstí museř*“. Umělecká stránka příběhu pak spočívá ve vytvoření typů jednotlivých aktérů – stárnoucí a žárlivá vdova provdaná za vypočítavého italského „hejska“, který zneužívá vdoviny přízně, dvanáctiletá dívka svěřená rodině na vychování za to, že obstarává běžný chod domácnosti (což byla v té době běžná praxe) atd. Další rovinou příspěvku bylo zjištění, že „velké dějiny“, v tomto případě politické události doby, přecházejí přes malého člověka, aniž by nějak zasahovaly do jeho života. Lidé v Rakovníku byli zcela pohrouženi v domácích sporech a vůbec si nevšímalí toho, co se děje v Praze či dokonce v rámci celé Habsburské říše.

V následující diskusi se řešila otázka, zda lze takové autory jako Urbana, Macuru či Eca považovat za autory historické prózy. Od tohoto tématu přešla debata na společnost Pražská zoologická a její vliv na současnou podobu Prahy. Zmíněn byl například projekt společnosti na zbudování bulváru, který měl vést z ulice Pařížské až k Národnímu muzeu.

Druhou část Historického semináře zajistil svým příspěvkem Mrg. Josef Märc z FF UJEP v Ústí nad Labem. Za téma si zvolil problematiku Terezinského ghetta a jeho didaktického zpracování pro hodiny dějepisu. Příspěvek byl tedy spíše praktického zaměření a tvořil příjemnou alternativu k dopoledním, převážně teoretickým přednáškám, neboť vyžadoval od příjemců aktivní přístup a zapojení se do výkladu.

Úvodní otázka: proč se stal Terezín ghettem? byla doplněna projekcí plánu Terezinského ghetta a posluchači postupně odhalovali jednotlivé „výhody“, které vedli nacistické pohlaváry k tomu, že za ghetto zvolili právě Terezín. Patří mezi ně především to, že Terezín je obehnan hradbami a má přehledný půdorys (dědictví osvícenecké tradice vytvářet co nejracionalnější uspořádání městského prostoru), dále fakt, že nedaleko Terezína byly hranice s Německou říší a vedla tudy i železnice. Z této základní charakteristiky místa vyplynul i druhý úkol pro posluchače, tedy otázka, jaké funkce mělo Terezińské ghetto plnit. Blízkost hranic a železnice výborně sloužila zejména funkci shromažďovací, další funkce – propagandistická a decimální už plynuly spíše z obecného záměru koncentračních táborů. Zajímavou kuriozitou byla zmínka o filmu, který byl v Terezińském ghettu točen a ukazoval koncentrační tábor jako vzorové sídliště, kde je skvěle postaráno o všechny jeho obyvatele.

Následovala praktická ukázka práce s dokumenty. Mgr. Märc rozdál do skupin tři obrázky, na nichž byla zachycena skupinka dětí, které se v každém ohledu odlišovaly od „normálních“ obyvatelů ghetta. Postupně se ukázalo, že se jednalo o polské děti, které byly v Terezíně na pár dní ubytovány a poté zmizely neznámo kam. Ukázky z dokumentárního filmu, v němž se pamětníci vyjadřovali ke zmíněné skupince dětí, měly pak ukázat, že ti, kdo událost zažili, nemusí být spolehlivými informátory o jejím průběhu. Vždy je zapotřebí rozlišovat mezi tím, co pamětníci znají z doslechu a co skutečně viděli. Další dovednosti, kterou by si měli studenti či posluchači osvojit, by měla být práce s hypotézou – rozlišit různé zdroje, rozpoznat, co je pravda a co fikce atd.

Celkově se dá říci, že letošní Historický seminář se velice vydařil. Velkou měrou se na pozitivním ohlasu podepsalo atraktivní téma, které bylo i dostatečně kontroverzní, takže diskuze a rozepře v kuloárech trvaly až do pozdních večerních hodin.

Jakub Chavalka, profesor GFP

Den 1. – 25.6.2009

Název dílny	Stručný popis
<u>ADRENALIN JAZZ GARDEN</u>	Adrenalinové sporty v Jazzové zahradě - vysoká a nízká lana, lukostřelba ...
<u>Anitest</u>	prověření schopností v oblasti tvorby filmových animací - různé techniky
<u>Chemie trochu jinak</u>	Pár zajímavých pokusů z chemie - připravíme si kouřící sopku, zasadíme pár rostlinek do chemikovy zahrádky , vytvoříme chameleona , colatrysk
<u>Cyklistika vůkol s restaurací jako úkol</u>	cyklistika pro labužníky
<u>Deskové logické hry</u>	šachy, dáma, scrabble a jiné, které si přinesete
<u>Divadelní dílna u Máchova jezera pro zájemce nejen o divadlo</u>	rozvoj osobnosti a hereckého projevu
<u>Dominanty Českého ráje - Trosky</u>	Pěší turistika
<u>HÁČKOVÁNÍ S PŘEKVAPENÍM</u>	italská hudba + italská slovíčka
<u>Hrajeme si na pracovitého školníka</u>	natírání vrat a koláren za školou
<u>Inline bruslení a koupání v tišické pískovně</u>	Po silnicích ve vodě hýbáme se v pohodě
<u>Nohejbal</u>	ŠIKOVNÉ NOHY A HLAVA - ZÁRUKA VÍTĚZSTVÍ !!!
<u>Pařba s Mařkou ve skříní</u>	počítačová smažba
<u>Rockové dílny</u>	Dílna pro aktivní muzikanty, společné secvičování písní (vybraných studenty), improvizace, výměna zkušeností...
<u>Vídeň</u>	návštěva historického centra, zámek Schönbrunn, zábavní park Prater
<u>Výlet do středověké vesnice</u>	Ostrá
<u>Výtvarná dílna - artterapie</u>	Netradiční výtvarné techniky - drátkování, korálkování, tkaní, batikování, malba na sklo, kamenosochání, popř. jiné dle vlastního výběru
<u>Zdymadlo Lobkovice</u>	exkurze
<u>ZOO Praha</u>	výlet za novými přírůstky a nově otevřenými expozicemi

Den 2. – 26.6.2009

Název dílny	Stručný popis
<u>Anitest</u>	tvorba animovaných filmů zvolenou technikou
<u>Choco-Story, muzeum čokolády v Praze</u>	Poznejte cestu kakaa od pikantního nápoje Mayu až po lahodnou čokoládu, kterou známe dnes. Součástí je i ochutnávka belgické čokolády!
<u>cyklistický výlet do zooparku v Zelčíně</u>	příjemná projížďka přes Obříství, Chlumín, Lužec do Zelčína a zpět
<u>Dominanty Českého ráje - Frýdštejn</u>	Pěší turistika
<u>Čtverečkové logické hry</u>	sudoku, kakuro, zakódované obrázky, piškvorky
<u>Fotbálek v Tišicích</u>	Již tradiční akce pro příznivce nejpobláznější míčové hry.
<u>IMAX Praha</u>	návštěva 3D kina
<u>Moderní tance s M.Langrovou, M.Křížovou a P.Potočiarem ze sexty A</u>	Tanec, jak ho z tanečních hodin neznáte...
<u>Mořský svět.Praha</u>	Akvárko
<u>Pařba s Mařkou ve skříni</u>	počítačová smažba
<u>RELAXACE S JÓGOU</u>	zavčíváme si jógu, nakreslíme si mandalu, něco dobrého pojíme
<u>Rockové dílny</u>	Dílna pro aktivní muzikanty, společné secvičování písní (vybraných studenty), improvizace, výměna zkušeností...
<u>Setonův hrnec s rádiem Blaník</u>	malý piknik za školou - grilovačka s podzemním vařením za 100 Kč
<u>Stolní tenis</u>	HRAJ JAK ČÍŇAN a MÁŠ VYHRÁNO!!!
<u>Tenis Libiš</u>	tenis pro začátečníky i pokročilé
<u>Turnaj v plážovém volejbalu</u>	na kurtu za školou
<u>Výstava Republika</u>	Dějiny a zajímavosti 1.republiky

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-176/09-02

Název školy: Gymnázium Františka Palackého, Neratovice,
Masarykova 450

Adresa: Masarykova 450, 277 11 Neratovice

Identifikátor: 600007308

IČ: 004740029

Místo inspekce: Masarykova 450, 277 11 Neratovice

Termín inspekce: 2. - 6. únor 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Gymnázium Františka Palackého, Neratovice, Masarykova 450 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Středočeským krajem na dobu neurčitou. Vykonává činnost ve střední škole s kapacitou 485 žáků a školní jídelně s kapacitou 500 jídel. V souladu s rozhodnutím zápisu do rejstříku škol a školských zařízení realizuje škola v letošním školním roce výuku ve dvou oborech vzdělání denní formou:

79-41-K/801 Gymnázium všeobecné

79-41-K/81 Gymnázium

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 414 žáků v 18 třídách. Kapacita školy byla tak naplněna na 85 %. Počet žáků je za poslední tři roky stabilní. Od školního roku 2005/2006 nastoupil do školy nový ředitel, který pokračuje v dalším zkvalitňování výchovně vzdělávací činnosti, materiálních podmínek a získávání dalších finančních zdrojů. Postupné kvalitativní posuny udělala škola v materiální oblasti. Byla otevřena nová sportovní hala, svépomocí vybudován beachvolejbalový kurt sloužící pro výuku tělesné výchovy a mimoškolní aktivity, postaven výtah a plošina pro imobilní žáky, zahájena výměna oken, zrekonstruovány další prostory školy, ve všech třídách dokončena výměna tabulí. Žákům bylo vytvořeno zázemí v tzv. „studentském křídle školy“, které slouží jako čítárna, klub a zkušebna pro hudební skupiny (je zpřístupněn i žákům ostatních škol).

Škola stabilně poskytuje dobrou úroveň výchovy a vzdělávání.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Ve sledovaném období (2006 až 2008) škola hospodařila jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT, dále SR), dotacemi od zřizovatele a prostředky z fondů. Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání využívá škola na platy a náhrady platů, ostatní osobní náklady, na zákonem stanovené odvody do fondů sociálního a zdravotního pojištění, na přiděl do fondu kulturních a sociálních potřeb, na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby, na výdaje spojené s dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále DVPP) a na další činnosti, které přímo souvisejí s rozvojem školy a kvalitou vzdělávání. Dotace ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání pokrývaly 86 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Prostředky na platy, ostatní osobní náklady, učební pomůcky a školení byly plně hrazeny ze státního rozpočtu. Výše poskytnutých finančních prostředků ve sledovaném období umožňovala přiznání a vyplácení nárokových i nenárokových složek platu všem zaměstnancům školy. Důležitým zdrojem financování je příspěvek na provoz školy poskytnutý z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky jsou určené k úhradě, odpisům majetku a provozních nákladů (zejména energie, vodné-stočné, služby, pojištění majetku, běžné opravy a údržba). Kromě provozních výdajů poskytoval zřizovatel příspěvek (v roce 2006 částku 20. 000,- Kč, v roce 2007 částku 50. 000,- Kč a v roce 2008 částku 43. 000,- Kč) na úhradu nákladů (doprava) k výměnným pobytům s partnerskou školou v Holandsku. Příspěvky na provozní náklady byly poskytovány v průběhu kontrolovaného období tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace. Dále poskytl zřizovatel účelovou dotaci na výdaje k zakoupení testů k přijímacím zkouškám (v roce 2007 částku 9. 120,- Kč a v roce 2008 částku 5. 440,- Kč). V roce 2007

převodl ze svého rozpočtu škole vratku z pronájmu ve výši 259. 160,- Kč, která byla použita na dovybavení sportovní haly a nákup sportovního nářadí a potřeb. V roce 2008 částka 40. 845,- Kč byla použita na vymalování šaten a vstupních prostor sportovní haly. Mezi finanční zdroje školy patřily ve sledovaném období také účelové dotace z MŠMT poskytnuté prostřednictvím Středočeského kraje s účelovými znaky (dále ÚZ). V roce 2006 ÚZ 33 245 Státní informační politika ve vzdělávání (dále SIPVZ) v částce 294. 200,- Kč. Přidělené prostředky byly použity v souladu s cíli a úkoly projektu, na nákup antivirového a bezpečnostního programového vybavení, rozšíření prezenční techniky podporujících výuku a na vzdělávání pedagogů. V roce 2007 ÚZ 33 245 dotace na rozvojový projekt Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ v částce 19. 457,- Kč. Přidělené prostředky byly plně použity v souladu s cíli a úkoly projektu, na úhradu služeb za poskytování internetu. V tomtéž roce (2007) ÚZ 33 353 byly škole poskytnuty finanční prostředky na DVPP - Nová maturita v částce 5. 734,- Kč (použity na semináře pedagogických pracovníků). Dále byly škole v roce 2007 přiděleny účelové finanční prostředky ÚZ 33 353 na Podporu zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií v částce 403. 200,- Kč. Prostředky byly vyčerpány plně v souladu s cílem projektu na navýšení vyučovacích hodin (fyzika, praktické cvičení z fyziky, základy společenských věd a praktická cvičení z chemie). Další dotaci ÚZ 33 122 byl projekt na podporu aktiv v oblasti sociálně patologických jevů v částce 50. 000,- Kč, která byla použita v souladu s účelem poskytnutí na pobyt studentů v adaptačním kurzu a na vzdělávání učitelů. V roce 2008 škola v plné výši vyčerpala dotaci ÚZ 33 005 na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce v částce 103. 000,- Kč. Prvotní doklady k účelovým dotacím byly předloženy, účetní záznamy o čerpání jsou v účetnictví vedeny správně, průkazně a odděleně, v souladu s pravidly projektů. V roce 2006 škola financovala z fondu reprodukce investičního majetku nákup kopírovacích strojů a klimatizační jednotky do počítačové pracovny v celkové částce 144. 081,- Kč a v roce 2008 byla provedena úprava odpadů v úklidových prostorách v celkové výši 130. 000,- Kč. Škola provozuje doplňkovou činnost (cizí strávníci a drobný prodej ve školním bufetu). Z výše uvedeného vyplývá, že organizace na zajištění své činnosti využívá pouze základní dotace (SR a příspěvky zřizovatele), v minimálně míře byly zapojeny do financování vlastní zdroje (použití fondů), jiné zdroje do financování škola nezapojila.

Ve sledovaném období škola disponovala dostatkem materiálních a finančních zdrojů pro podporu strategických záměrů, realizaci školního vzdělávacího programu a dalších učebních dokumentů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání V oblasti přijímání ke vzdělání je činnost školy v souladu s platnou právní legislativou. O vzdělávací nabídce škola informuje včas a veřejnosti dostupnými způsoby. Informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy a při Dni otevřených dveří. Škola také vydává informační brožuru, ve které mohou zájemci o studium získat veškeré dostupné informace. Přijímací řízení pro školní rok 2008/2009 bylo dvoukolové. Přijímací řízení proběhlo formou písemných zkušebních testů agentury SCIO, s. r. o. z českého jazyka, matematiky a obecných studijních předpokladů. Žáci byli přijímáni ke studiu na základě nejlepšího výsledku u přijímací zkoušky. Přihlédnuto bylo také k výstupnímu hodnocení a prospěchu na základní škole. Přijímací řízení pro školní rok 2009/2010 je připravováno v souladu s novou vyhláškou MŠMT o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách. O přijetí ke vzdělávání, přestupu žáka z jiné školy, opakování a přerušování vzdělávání rozhoduje ředitel školy v souladu se školským zákonem podle správního řádu.

Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce

V letošním školním roce škola eviduje 12 žáků se specifickými poruchami učení bez nutnosti integrace. Od ledna 2009 ředitel školy dvěma z nich schválil individuální vzdělávací plány. Evidence těchto žáků je v kompetenci výchovného poradce, který úzce spolupracuje s jejich zákonnými zástupci a zajišťuje přenos potřebných informací jednotlivým vyučujícím. Prvotní informace jsou získávány prostřednictvím osobního dotazníku, který žáci vyplňují na začátku studia. Vývoj jednotlivých žáků je pak v průběhu studia sledován ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (dále PPP). S ohledem na individuální problémy žáka jsou doporučeny příslušnému vyučujícímu vhodné pedagogické postupy, formy práce, ale i systém prověřování znalostí a hodnocení. V posledních letech, v souvislosti s rozšířením ICT techniky, škola umožňuje těmto žákům používání notebooků pro běžnou výuku, ale i při psaní písemné maturitní práce. Škola nevykazuje mimořádně nadané žáky diagnostikované PPP, ale dle slov výchovného poradce takové žáky podporuje. Své nadání mají možnost uplatnit v nejrůznějších odborných soutěžích a olympiádách, ale také ve středoškolské odborné činnosti. Škola je zapojena do projektu Sokrates – Comenius. Žáci s výjimečným nadáním pro jazyky se mají možnost připravit na

jazykové zkoušky, umělecky zaměřeni žáci se podílejí na kulturním životě školy. Sportovně nadaným žákům škola umožňuje účast na různých soustředěních a závodech.

Školní poradenství

Škola má velmi dobře propracovanou problematiku výchovného poradenství. Funkci výchovného poradce vykonává jeden ze zástupců ředitele školy, který má pro tuto práci potřebné vzdělání. Velmi úzce spolupracuje s vyučující, jež zastává funkci metodičky prevence sociálně-patologických jevů. Ta pro školu vypracovala Minimální preventivní program, jehož cíle jsou postupně během školního roku plněny a vyhodnocovány. Do školy též externě dochází Školní psycholog. Pro jeho práci má škola vyhrazenou místnost, která zaručuje diskretnost při jednání se žáky.

Nejčastější výchovné problémy (absenze ve škole, nevhodné chování) jsou nejprve řešeny s třídními učiteli, v případě potřeby je svolána výchovná komise. Podle charakteru problému jsou na ni přizváni příslušní pedagogičtí pracovníci (výchovný poradce, třídní učitel, metodik prevence sociálně-patologických jevů, případně ředitel školy). Daný problém je pak řešen se žákem a jeho zákonnými zástupci. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje žákům vyšších ročníků informace o možnostech dalšího studia, organizuje pro ně besedy s bývalými absolventy školy. Ti jim předávají cenné zkušenosti týkající se přijímacích zkoušek, studia a studentském životě na vysokých školách.

Sledovaná oblast je na požadované úrovni.

Vedení školy

Školní vzdělávací program (dále ŠVP)

Ředitel školy vydal s platností od 1. září 2007 ŠVP pro 1. – 4. ročník víceletého gymnázia. V jeho zpracování byly zjištěny některé formální a obsahové nedostatky v částech: zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poznámky k učebnímu plánu a v samotném učebním plánu. Většina nedostatků byla operativně odstraněna v průběhu inspekce. Celkově tak ŠVP odpovídá zásadám Rámcového vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání a podmínkám školy ve všech oblastech (organizační, materiální, personální). Ve vzdělávacím programu jsou prosazovány rovněž inovační prvky. Do ŠVP bylo zapracováno Opatření ministryně školství mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání ze dne 26. července 2007, čj. 15523/2007-22. Disponibilní časová dotace byla zvýšena na 24 hodin. Škola ji využila k posílení vzdělávacích oblastí (oborů): český jazyk a literatura, matematika a její aplikace, dějepis, člověk a příroda, člověk a zdraví, člověk a svět práce. Na tvorbě ŠVP se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci a jeho koordinátorem byl zástupce ředitele.

Činnost ředitele školy, vedení školy, pedagogické rady a pedagogických pracovníků převážně směřuje k podpoře a realizaci ŠVP a k rozvoji osobnosti žáků. ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy.

Strategie a plánování

Oblasti plánování věnuje vedení školy velkou pozornost. Dokladem jsou pečlivě zpracované dokumenty Koncepce rozvoje školy a Dlouhodobý záměr na roky 2008 a 2009). Veškeré strategické cíle jsou v souladu s dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a Středočeského kraje. Plán práce školy postihuje zajištění celého školního roku 2008/2009. Jeho součástí jsou plány jednotlivých sekcí školy (český jazyk a literatura, společenské vědy, matematika a výpočetní technika, tělesná výchova, přírodovědná a estetická výchova). Těžištěm jejich práce je rozpracování učiva do tematických plánů a zajištění organizace školních a mimoškolních akcí.

Škola je řízena ředitelem a dvěma zástupci ředitele v rámci stanovených pracovních náplní, dle školského zákona a ve znění platných vyhlášek. Vedle užšího vedení je pro ředitele školy poradním orgánem pedagogická rada, jejíž zápisy dokladují, že průběžně řeší problémy klasifikační, výchovné, organizační a hodnotí deklarované úkoly. Dalšími poradními orgány jsou jednotlivé metodické sekce, Klub přátel školy a Rada klubu, složená ze zástupců žáků jednotlivých tříd. Také z porad vedení a mimořádných pedagogických porad jsou vedeny systematické zápisy o zadávaných úkolech, které vyúsťují v písemná zhodnocení či písemně přijatá opatření. Závěry z jejich jednání jsou využívána zejména pro zlepšení výsledků v oblasti vzdělávání.

Vlastní hodnocení školy splňuje požadavky příslušné vyhlášky. Jeho pozitivem je stanovení i slabých stránek činnosti školy, avšak návrh opatření obsahuje jen málo hodnocených oblastí. Prostřednictvím pedagogické rady, provádí vedení školy kontrolu plnění a případné inovace stanovených strategických záměrů rozvoje školy (Nástin rozvoje školy 2005 – 2009).

Stanovené cíle a plánování jsou v souladu s reálnými podmínkami školy a jsou v praxi realizovány. Koncepční záměry školy byly projednány pedagogickou radou.

Ředitel školy

Ředitel školy byl do své funkce jmenován v rámci konkurzního řízení a splňuje veškeré kvalifikační předpoklady. Má promyšlenou koncepci rozvoje školy, kterou postupně realizuje. Svědomitě plní úkoly dané školským zákonem. Organizační řád vymezuje jednotlivé úseky školy a vytváří velmi dobré podmínky pro efektivní řízení. Zřetelně a jasně vymezil pravomoci i zodpovědnosti všech pedagogických i ostatních pracovníků školy. Rozdělení kompetencí v řízení kvality vzdělávání je funkční a umožňuje realizaci jeho obsahu. Informační systém školy zajišťuje obousměrný přenos informací. Operativní informovanost pracovníků je zajišťována obvyklými mechanismy (pravidelné porady, školní intranet, nástěnky apod.). Nedílnou součástí informovanosti tvoří také kvalitní webové stránky. Kontrolní a hospitační činnost pro školní rok 2008/2009 je velmi dobře rozpracována na všechny oblasti školy, avšak její plnění je podprůměrné. Rovněž ve strategických dokumentech je tato oblast hodnocena jako slabá stránka školy. Informace o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání jsou systematicky vyhodnocovány. Vedení školy průběžně hodnotí jednotlivá klasifikační období, jak z pohledu naplňování výchovně vzdělávacích cílů, tak z pohledu dosahovaných výsledků. Povinná dokumentace je zpracována kvalitně, avšak vykazovala formální nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti (např. chybí podpis ředitele školy na výroční zprávě). Ředitel školy účelně, hospodárně a efektivně využívá finančních prostředků ze státního rozpočtu a vyhledává další zdroje pro zlepšování materiálních podmínek. Významné je aktivní zapojování pedagogů do projektových činností a podpora jejich dalšího vzdělávání, které je plánováno, realizováno i vyhodnocováno v souladu s prioritami školy. Škola je otevřená zákonným zástupcům žáků i veřejnosti.

Vedení školy dosahuje požadovaného stavu, příkladem dobré praxe je podpora a realizace projektových aktivit.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky

Kontrolou personální dokumentace bylo zjištěno, že ve škole vyučuje celkem 36 pedagogů, z nichž 33 (tj. 87 %) má zákonem předepsané vzdělání. Dva učitelé jsou kvalifikovaní pro výuku v základní škole a jeden učitel má středoškolské vzdělání. Pedagogický sbor je stabilizovaný. Vedení školy sleduje personální rizika a podporuje profesní rozvoj učitelů a motivuje je k dalšímu vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2008/2009 zahrnuje jejich vzdělávání v oblasti RVP, přípravy ŠVP, nové maturity, vzdělávání vedoucích pracovníků školy v oblasti školského managementu a prohloubení odbornosti vyučujících. V tomto školním roce ve škole působí jeden začínající pedagog, s úvazkem 25 hodin týdně, jehož vedení zabezpečují vedoucí předmětových komisí.

Bezpečné prostředí pro vzdělávání

Škola vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků, poskytuje informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Ve školním řádu jsou zakotvena základní práva, povinnosti a postupy v oblasti bezpečnosti žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace. Školní strategie prevence je podrobně zachycena v Minimálním preventivním programu. Zápisy v třídních knihách dokladují, že všichni žáci byli prokazatelně poučeni o možném ohrožení zdraví. Z knihy úrazů a záznamů o úrazech žáků je zřejmé, že počet úrazů má v posledních dvou letech sestupnou tendenci. Převažují úrazy při tělesné výchově. Vedení školy pracovní rizika a vývoj počtu úrazů sleduje a pravidelně vyhodnocuje. Za poslední tři školní roky bylo vykázáno 81 úrazů (30-28-23), odškodněných bylo 11. Vedení školy vývoj počtu úrazů sleduje, vyhodnocuje jejich příčiny a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Rovněž jsou vedeny zápisy z prověrek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a záznamy o revizích.

Materiální a finanční předpoklady

Prohlídkou prostor školy bylo zjištěno funkční využití vybavení a účelné využívání prostorových podmínek k výuce. K dispozici je 16 kmenových učeben, pět učeben jazyků, učebna hudební výchovy, dramatické výchovy, informační a výpočetní techniky (s 18 počítačovými stanicemi), posluchárna přírodních věd, laboratoř, školní klub a čítárna (s 15 000 svazky). Součástí areálu školy je moderní sportovní hala, která slouží k výuce tělesné výchovy, pro mimoškolní činnost studentů a sportovní veřejnost. Stará nevyhovující tělocvična byla přestavěna na víceúčelovou místnost. V současné době se využívá jako gymnastické studio a aula školy. Prostory školy jsou světlé a čisté. Všechny počítače jsou zapojeny do školní počítačové sítě s bezdrátovým připojením na internet. Ve škole se dále využívá šest dataprojektorů, tři televizory s DVD přehrávačem a videem. Pedagogům je přístupný internet a devět notebooků.

Prostředí pro výuku umožňuje realizaci vyučovaných vzdělávacích programů. Kontrolované přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu byly hospodárně a efektivně využity v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Předpoklady pro řádnou činnost školy dosahují standardní úrovně.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Ve školních letech 2000/2001 až 2006/2007 se ve škole vyučovalo podle učebního plánu, který vznikl po desetiletém ověřování MŠMT a projevil se jako funkční. V následujícím školním roce (2007/2008) se vyučování začalo realizovat podle generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem, přičemž současně v primě začala probíhat výuka podle školního vzdělávacího programu. V souladu s možnostmi generalizovaného učebního plánu mají žáci povinnost v posledních dvou letech studia (septima, oktáva) vybrat si k základní nabídce předmětů povinně volitelné semináře tak, aby byl naplněn učební plán příslušného ročníku. Žáci si z široké nabídky volí takové semináře, které je připravují ke studiu na vysokých školách. Závazné ukazatele pro počty vyučovacích hodin, délky přestávek a začátek vyučování jsou v týdenních rozvrzích jednotlivých tříd dodržovány. Mimo vyučování a v osobním volnu mají žáci možnost navštěvovat studentský klub KOS (Klub odložených studentů).

Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem

Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka, zaznamenána však byla i skupinová a individuální práce. Pokud měli učitelé možnost, vhodně využívali didaktickou techniku. Možnosti jejího využití jsou však zatím omezené, protože ve většině kmenových tříd tato technika chybí. Dále pracovali s kopírovanými texty, názornou tabulí či různými podpůrnými pomůckami. V hodinách s přírodovědným zaměřením byly zaznamenány demonstrační pokusy.

Většina pedagogů rozvíjela u žáků abstraktní představivost, logické myšlení a posilovala schopnost vyjádřit svůj vlastní názor. V hospitovaných hodinách byl zaznamenán vstřícný přístup k žákům. Závěrečné shrnutí bylo zaznamenáno ve většině shlednutých hodin. Projevy spoluúčasti, spolupráce a aktivity žáků v průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách českého jazyka, občanské nauky a dějepisu aktivita žáků úzce korespondovala s druhem a způsobem vedení vzdělávací činnosti. V hodinách pro vyšší ročníky, kdy výuka měla často charakter vysokoškolské přednášky, se žáci projevovali spíše pasivně. Svému vyučujícímu však pozorně naslouchali a vedli si poznámky z jeho výkladu. V případě potřeby požádali o zopakování či zpřesnění probírané látky. Žáci nižších ročníků se projevovali aktivněji. Pokud to charakter jejich práce dovozoval, spolupracovali a také se dokázali nad svou prací kriticky zamyslet. Komunikační schopnosti žáků byly na velmi dobré úrovni. V hodinách výuky cizích jazyků žáci aktivně přistupovali k činnosti, věcně komunikovali s učitelem i mezi sebou. Patrná zde byla i sebereflexe žáků. V době inspekční činnosti ve škole probíhalo projektové vyučování s názvem „Poznej svoje město“. Hlavními aktéry tohoto projektu byli žáci primy, kteří pod vedením žáků septimy, mapovali ve skupinách zajímavé objekty svého města (městský úřad, policii, nemocnici, pečovatelský dům, atd.). Konečným výstupem tohoto projektu byly prezentace jednotlivých skupin a závěrečný znalostní test. Všechny navštívené hodiny v rámci tohoto projektu se vyznačovaly vysokou aktivitou žáků, otevřenou komunikací, samostatným řešením problémových úkolů a vhodným využíváním mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k týmové práci, zaznamenána byla příznivá pracovní atmosféra a otevřená komunikace.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Vypracovaná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dodržována. Dostatečně motivují žáky ke zlepšování osobních výsledků a respektují jejich individualitu. Na základě prostudovaných dokumentů, rozhovorů s pedagogy a pozorování při hospitační činnosti bylo zjištěno, že hodnocení je prováděno běžnou klasifikací, podkladem pro ni jsou obvyklé formy zkoušek: ústní, písemné, hodnocení individuální i týmové práce. Dále škola využívá vlastní a komerční testy.

Ve většině sledovaných hodin byli žáci motivováni a průběžně hodnoceni. V některých hodinách bylo zaznamenáno i sebehodnocení žáků. Známkový výsledek jsou zaznamenávány do studijních průkazů. Ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání včetně přijímaných opatření přispívají pravidelné analýzy hodnocení žáků. Případný neúspěch je řešen ve spolupráci třídního učitele s výchovným poradcem a zákonným zástupcem žáka. Pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu a jsou zveřejněna na přístupném místě ve škole. Hodnocení výsledků žáků na úrovni školy se využívá jako podklad pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání pedagogickým pracovníkem.

Průběh vzdělávání v teoretických předmětech je na standardní úrovni.

Partnerství

Rozvoj partnerských vztahů školy

Škola úzce spolupracuje se zřizovatelem školy, Městským úřadem v Neratovicích, Klubem přátel školy, Klubem-NET, pedagogicko-psychologickou poradnou, nadací rozvoje občanské společnosti, základními školami v regionu a studentským klubem KOS. Klub slouží jako studovna, herna, ale i jako prostor pro zájmové kroužky, výtvarné dílny či besedy. Během jeho existence zrealizovali žáci řadu zajímavých akcí, včetně mezinárodních projektů s partnery z polských a německých klubů, zapojených do mezinárodní sítě klubů při školách. Jeho existence je podporována nadacemi ze zahraničí a významná je spolupráce s městem Neratovice a průmyslovým podnikem Spolana a. s. Na financování se podílí dále občanské sdružení – Klub přátel gymnázia Františka Palackého, další finanční prostředky jsou čerpány také z grantů, které se podařilo škole získat (Nadace Vodafone či příspěvek z Krajského úřadu – odboru tělovýchovy a sportu.).

Studentský klub pracuje velmi úspěšně, prezentuje se na internetu a úzce spolupracuje s ředitelem školy. Z rozhovoru se zástupci žáků vyplynulo, že jsou informováni o dění ve škole, podávají návrhy a společně plánují a organizují akce školy (např. Aves, Majáles), kroužky (např. sportovní, dramatický) a spolupracují se zahraničními kluby v Polsku a Německu. Škola vydává také školní časopis Prevuet. Přínosná je i spolupráce školy s holandskou partnerskou školou Marne College Bolsward. I přes značnou aktivitu ředitele školy, nebyla ve školním roce 2008/2009 ustanovena funkční školská rada, které vyplývá ze zákona povinnost schválení školního řádu, pravidel pro hodnocení žáků a výroční zprávy. Žádost a návrh zvolených zástupců do rady za školu (jeden zástupce rodičů, jeden zástupce žáků, dva pedagogičtí pracovníci) byl odeslán v měsíci září 2008 zřizovateli k doplnění a jmenování jejích členů. V současné době se čeká na vyřízení ze strany zřizovatele.

Přínos partnerství pro obohacení vzdělávacího obsahu i zvyšování kvality materiálních předpokladů vzdělávání je nadstandardní.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Ve většině sledovaných hodin s humanitním charakterem byla zaznamenána práce s texty. Jednalo se především o učebnice či kopírované materiály. Vybrané texty dokázali žáci analyzovat, vybrat z nich potřebné informace a ty interpretovat v mluveném projevu. Vyučující kladli důraz na vyjádření vlastního názoru žáků. Zaznamenána byla práce s informacemi v rámci domácí přípravy a následná prezentace před třídou. Vývoj čtenářských kompetencí je též posilován tím, že žáci v rámci osmiletého studia musí přečíst soubor literatury, který rozšiřuje jejich rozhled v beletrii domácí i světové. Žáci aktivně využívají služeb místní knihovny.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby a zlepšování konverzačních schopností žáků. Stranou nezustal ani nácvik správné výslovnosti a četba textů. Zvláštní důraz byl kladen na pochopení mluveného projevu ze zvukových nahrávek. Výuka byla prováděna formami, které napomáhaly udržet pozornost žáků a motivovaly je k další práci. Většina živě reagovala a správně používala naučené obraty a slovní spojení.

Škola se snaží kultivovat žáky v oblasti sociálního citění. Žáci se pravidelně účastní humanitárních akcí neziskových organizací: Srdíčkový den, Sluníčkový den, akce Píšťalka či pečení pro děti. Někteří žáci pravidelně navštěvují nově zřízený domov pro seniory: Dům kněžny Emmy. Seniorům pomáhají zpříjemnit volné chvíle – chodí s nimi na vycházky či se účastní kulečnickových a šachových turnajů. Dále pro seniory organizují mezigenerační hry a koncerty pěveckého sboru.

Někteří žáci vyššího gymnázia, posluchači semináře se zaměřením na psychologii a pedagogiku, se dobrovolně účastní tzv. programu „5P“. V rámci tohoto programu se zaměřují na kontakty s dětmi ze sociálně slabších vrstev, se kterými pak výchovně pracují. Škola již tradičně vysílá žáky prvních ročníků na seznamovací, tzv. adaptační kurz. Jeho hlavní cíl je zaměřen na vytvoření pozitivního klimatu v nově vzniklé třídě. V hospitovaných hodinách matematiky se pedagogičtí pracovníci snažili využívat různých vyučovacích metod a organizačních forem práce. Ve většině z nich převažovaly tradiční metodické postupy zastoupené verbálním stylem a frontálním pojetím výuky s využitím nejrůznějších podpůrných prostředků. Vyučující používali dostupné učební pomůcky a učebnice, didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách použita.

Ve sledované hodině informační a komunikační technologie bylo učivo podáváno formou zajímavou a přijatelnou pro všechny žáky. Tempo bylo přiměřené, žáci pracovali se zaujetím a s využitím svých dosavadních znalostí. Učebna ICT je využívána i pro výuku jiných předmětů (např. jazyky a základy společenských věd).

Škola příkladně zabezpečuje výchovu žáků k životnímu prostředí. Průřezová témata jsou řazena do všech vyučovaných předmětů, žáci zpracovávají projekty (např. Poznej svoje město, Odpad a kam s ním) a účastní se týdenního pobytu ve středisku environmentální výchovy v Oucmanicích, kde rozvíjejí

svůj vztah k přírodě, lesu a biotopu. Žáci zpracovávají seminární práce na témata zaměřená na přírodní vědy a s těmito se prezentují na soutěži „Cena generálního ředitele Spolany.“
Kvalitu úrovně klíčových kompetencí lze hodnotit jako standardní.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Úspěšnost žáků

Škola má vytvořený vlastní evaluační systém kontroly průběhu vzdělávání žáků. Studium je v tomto smyslu rozděleno do tří cyklů (prima – terciie, kvarta – sexta, septima – oktáva). Na konci prvních dvou cyklů žáci konají tzv. zápočtové prospěchové zkoušky. Tyto zkoušky ověřují, zda žák splnil standardy středoškolského vzdělávání. Výstupem třetího vzdělávacího cyklu je maturitní zkouška. Ve škole též proběhlo testování SCIO – Vektor a Maturita nanečisto. V žebříčku testovaných škol toto gymnázium dosáhlo průměrných výsledků. Škola měla v loňském školním roce 91,5 % - ní úspěšnost v přijímání na vysoké školy. Údaje o výsledcích vzdělávání jsou přehledně uváděny ve výročních zprávách školy.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy mají standardní úroveň.

Celkové hodnocení školy

Činnost střední školy je v souladu s rozhodnutím a zařazením do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání je poskytováno podle platných učebních dokumentů. Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání, pedagogičtí pracovníci respektují a zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Personální podmínky a efektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vytvářejí předpoklady pro řádnou činnost školy. Realizovaná preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům. Ve škole je podporován zdravý fyzický a psychický vývoj žáků v bezpečném prostředí. Hodnocení práce školy probíhá systematicky a komplexně. Poskytuje všem, kteří jsou zainteresováni na vzdělávání a službách školy, kvalitní zpětnou vazbu.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě do školského rejstříku ze dne 31. srpna 2007, čj. 20550/2007-21, s účinností od 1. září 2007
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci zápisu změny v údajích do školského rejstříku ze dne 13. září 2007, čj. 135746/2007/KUSK, s účinností od 13. září 2007
3. Zřizovací listina ze dne 18. června 2001, čj. OŠMS/1059/2001, Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 6. prosince 2001, čj. OŠMS/7051/2001
4. Vlastní hodnocení školy (2006/2007)
5. Plán práce školy na rok 2008/2009
6. Nástin rozvoje Gymnázia Františka Palackého, Neratovice (2005 – 2009)
7. Koncepce rozvoje školy na roky 2008, 2009
8. Dlouhodobý záměr školy na roky 2008, 2009
9. Výroční zprávy o činnosti školy, školní roky 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008
10. Školní řád školy včetně pravidel pro hodnocení žáků s účinností od 13. listopadu 2008 a přílohou školního řádu (řády odborných učeben), čj. ŠŘ 03/2008/2009
11. Jmenování ředitele školy do funkce s účinností od 1. července 2005
12. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006 až 2008
13. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. září 2006 až 2008
14. Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem, schválilo MŠMT dne 6. dubna 2007 s platností od 1. září 2007, čj. 8413/2007-23
15. Školní vzdělávací program GFP Neratovice platný od 1. září 2007
16. Učební osnovy Gymnázia, schválilo MŠMT dne 5. května 1999, čj. 20 596/99, počínaje 1. ročníkem
17. Výkazy R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2006 až 2008
18. Kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2008/2009
19. Třídní výkazy tříd ve školním roce 2008/2009
20. Rozvrh hodin tříd a učitelů ve školním roce 2008/2009
21. Úvazky učitelů pro školní rok 2008/2009
22. Organizační řád aktualizovaný k 1. lednu 2009
23. Vnitřní pracovní řád s platností od 14. listopadu 2007
24. Provozní řád školní kuchyně s platností od 3. ledna 2009
25. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2008/2009
26. Tematické plány učitelů, školní rok 2008/2009

27. Zápisy z pedagogické rady, školní roky 2004/2005 až 2008/2009
28. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2008/2009
29. Jednací řád školské rady zřízené dne 1. srpna 2005
30. Kniha úrazů vedená od 1. září 1999
31. Záznamy o školních úrazech od školního roku 2000/, poslední záznam 23. října 2008
32. Inspekční zpráva ze dne 21. února 2003, čj. 034 16/2003-5075
33. Hodnocení tříd - seznamy žáků tříd s klasifikací jednotlivých předmětů na konci školního roku 2007/2008
34. Přehled o prospěchu tříd – 2. pololetí školního roku 2008/2009
35. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009
36. Protokoly k přijímacímu řízení pro školní rok 2008/2009
37. Kritéria přijímacího řízení a požadavky k přijímacímu řízení ze dne 29. ledna 2009
38. Výkaz pracovní metodika prevence – 1. pololetí 2008/2009
39. Plán pracovní činnosti školního metodika prevence – 2008/2009
40. Přehled prospěchu ve školním roce 2008/2009 – 1. Pololetí
41. Studijní průkazy žáků výběr
42. Záznamy o úrazech žáků za školní roky 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
43. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2008/2009 (zástupkyně ředitelky a 7 vedoucích předmětových komisí)
44. Žákovská samospráva – zásady spolupráce mezi ředitelem školy a žákovskou samosprávou, účinnost od 1. ledna 2005
45. Plán rozvoje klubu KOS
46. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí let 2006, 2007 a 2008
47. Směrnice Vnitřní kontrolní systém Gymnázia ze dne 1. září 2005
48. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2006, 2007 a 2008
49. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2006, 2007 a 2008
50. Výsledovka - analyticky za účetní rok 2006, 2007 a 2008
51. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2006, 2007 a 2008
52. Hlavní kniha v analytickém členění za období let 2006 až 2008
53. Výkaz Škol (MŠMT) VM4 – Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. prosinci 2006
54. Vyúčtování poskytnutých účelově vázaných finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 11. ledna 2007, čj. 181194/ŠKO-25
55. Vyúčtování účelových finančních prostředků na prevenci sociálně patologických jevů poskytnutých MŠMT na rok 2007 – Program I ze dne 5. prosince 2007
56. Daňové doklady (přijaté faktury) za rok 2006 č. 393 a č. 846, za rok 2007 č. 167 a 804 a č. 633
57. Oznámení o poskytnutí finančních prostředků z MŠMT na rozvojový program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v o b o r e c h vzdělávání gymnázií“, čj. 52555/2007/KUSK, ze dne 13. dubna 2007
58. Oznámení Krajského úřadu Středočeského kraje, čj. 125695/2008/KUSK, o poskytnutí účelové dotace z MŠMT na rozvojový program Zvýšení nenárokových složek a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce
59. Výroční zprávy o hospodaření za rok 2006 a 2007
60. Vyúčtování Gymnázia Neratovice o poskytnutých účelových prostředcích na konektivitu ze dne 15. ledna 2008
61. Rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR dle usnesení č. 033-25/2007/RK ze dne 26. září 2007, čj. 148233/2007/KUSK, ze dne 8. října 2007
62. Oznámení o poskytnutí dotace z MŠMT na RP ve vzdělávání pro DVPP k nové maturitní zkoušce, čj. 167783/2007/KUSK, ze dne 26. listopadu 2007

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, tř. V. Klementa 467, 293 01 Mladá Boleslav. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Dana Sedláčková Sedláčková, v. r.

Ing. Denisa Hadravová Hadravová, v. r.

Ing. Václav Groušl Groušl, v. r.

Bc. Mária Kotvanová Kotvanová, v. r.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Neratovicích dne 16. února 2009

(razítko)

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Aleš Jinoch Jinoch, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum Text

Připomínky nebyly podány.