



Gymnázium Františka Palackého,
Neratovice

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK



OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

1)

- 1) Základní údaje o škole
- 2) Charakteristika školy
- 3) Školy a školská zařízení - členění
- 4) Obory vzdělání a údaje o žácích v nich
- 5) Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných
- 6) Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ
- 7) Údaje o výsledcích ve vzdělání
- 8) Chování studentů
- 9) Absolventi a jejich uplatnění
- 10) Údaje o nezaměstnanosti absolventů
- 11) Úroveň jazykového vzdělání na škole
- 12) informační a počítačová gramotnost ve škole
- 13) Údaje o pracovnících školy
- 14) Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
- 15) Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- 16) Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- 17) Výchovné a kariérní poradenství
- 18) Údaje o výsledcích inspekční činnosti
- 19) Další činnost školy
- 20) Ekonomická část výroční zprávy
- 21) Závěr

2) Přílohy

- příloha 1 Seznam odborných pracoven
- příloha 2 a Učební plán pro NG GFP (ŠVP)
- příloha 2 b Učební plán GFP (septimy – oktávy)
- příloha 2 c Učební plán GFP ve školním roce 2010/2011 dle oborů
- příloha 3 Projekty pro primu až sextu v rámci tzv. projektových dnů
- příloha 4 Semináře pro školní rok 2010/2011
- příloha 5 Souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách
- příloha 6 Aktivní dny - dílny
- příloha 7 Minimální preventivní program na školní rok 2010/2011

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

a) **Základní údaje o škole:**

název školy: Gymnázium Františka Palackého, Neratovice
sídlo školy: Neratovice, Masarykova 450, PSČ 277 11
právní forma: příspěvková organizace
IČO: 00 474 029
IZO: 000 474 029
Identifikátor pr. osoby: 600 007 308
kódy studia: 79-41-K/81; 79-41-K/801

b) **Zřizovatel školy:**

Středočeský kraj se sídlem v Praze, adresa: Zborovská 11,
150 21 Praha 5

c) **Zřizovací listina:**

1. 4. 2001 Č.j. OŠMS/1059/2001

poslední aktualizace v síti: 1. 9. 2007 Č.j. 20 550/2007-21

d) **Kontakt:**

telefon sekretariát: 315684234
telefon ředitel: 315688899
telefon zástupci: 315688902
telefon ekonom: 315688900
telefon sborovna: 315688903
e-mail: info@gfp.cz
www stránky: www.gfp.cz

e) **Vedení školy:**

a. **ředitel:**

datum jmenování do funkce:

Mgr. Aleš Jinoch

1. 8. 2012

(jinoch@gfp.cz)

b. **statutární zástupce ředitele:**

(zástupce pro organizační činnost)

Mgr. Eva Sloupová

(sloupova@gfp.cz)

c. **zástupce pro výchovně**

vzdělávací činnost:

(výchovný poradce)

Mgr. Petr Palička

(palicka@gfp.cz)

f) **Školská rada:** (činnost – od . 2009)

předseda:

Mgr. Hana Vojtová (zástupce
zřizovatele)

členové:

zástupci zřizovatele:

zástupci pedagogického sboru:

PhDr. Miroslav Pavlík

PhDr. Markéta Čemusová

Mgr. Jolana Uhrinčat'ová

RNDr. Jaroslav Tesař

Barbora Novosadová

zástupci zletilých a nezletilých studentů:

g) **den zahájení činnosti gymnázia:**

1. 9. 1990

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

a) Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy

Hlavní činnost školy vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. Gymnázium Františka Palackého Neratovice je střední škola poskytující podle § 58 zákona č. 561/2004 Sb. střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou ve vzdělávacím programu osmiletého gymnázia. Cíle tohoto vzdělávání jsou dány § 57 zákona č. 561/2004 Sb.

Součástí školy je i školní jídelna, která poskytuje stravování pro studenty a provozuje doplňkovou činnost – stravování pro cizí strážníky a školní bufet.

b) Materiálně technické podmínky pro výuku:

Gymnázium Františka Palackého sídlí od roku 1993 v budově bývalé základní školy. Budova a areál školy je majetkem Středočeského kraje. Součástí areálu školy je moderní sportovní hala Gymnázia Františka Palackého; neslouží jen k výuce tělesné výuky na gymnáziu, ale je využívána pro mimoškolní činnost studentů GFP a je pronajímána sportovní veřejnosti Neratovicka. Stará nevyhovující tělocvična byla přestavěna ve víceúčelovou místnost – slouží pro výuku tělesné výchovy jako gymnastické studio a zároveň je využívána jako aula gymnázia.

Vyučování ve školní budově probíhá v kmenových třídách a podle potřeby a zaměření v odborných učebnách. (*příloha 1 – seznam odborných pracoven*)

Vybavenost pomůckami se na konci školního roku 2011/2012 zlepšila díky projektu EU peníze středním školám. Kompletně byly vyměněny počítače v učebně IVT, ve dvou odborných pracovnách (biologie-fyzika a chemie) byly instalovány dvě nové interaktivní tabule a ve třech kmenových třídách byly instalovány dataprojektory.

Zázemí pro učitele – ve škole chybí kabinety některých odborných předmětů – především humanitních. To je dáno stavební dispozicí budovy. Sborovna je rozdělena na dvě části – tzv. pracovní a klidovou.

Stav budovy:

Nejstarší část budovy pochází z roku 1931. Gymnázium zde sídlí od roku 1993. Během této doby byly realizovány generální opravy sociálního zařízení, ústředního topení, elektroinstalace; byla zateplena celá budova. Byly zrekonstruovány některé třídy, vyměněna stará nevyhovující okna v 1/3 budovy. Ve všech třídách byly průběžně instalovány sklokeramické tabule. V roce 2002 byla do provozu uvedena půdní vestavba. V roce 2005 byla, jak je zmíněno výše, postavena nová sportovní hala na dvoře gymnázia a zrekonstruována stará tělocvična; v rámci této akce byla budova zpřístupněna pro imobilní díky plošině a výtahu. V roce 2008 bylo, částečně svépomocí, vybudováno beach volejbalové hřiště, které slouží nejenom pro výuku tělesné výchovy. Na velmi slušné úrovni je většina odborných pracoven a laboratoří. Problémem jsou kmenové třídy, zde je potřeba z 70% vyměnit okna a podlahy. Je nutná i rekonstrukce střešní krytiny. Ve školním roce 2011/2012 byly ze souhlasu krajského úřadu vyměněny okna ve čtyřech třídách.

Celá škola je zasilovaná.

Ve školní jídelně je nainstalován automatický výdej a objednávání obědů přes čipové karty.

c) Vzdělávací programy školy:

primy až sexty

- Od školního roku 2007/2008 začal platit v prvním ročníku nižšího gymnázia ŠVP – č.j. ŠVP-NG-GFP-01/2007. (*2a - učební plán pro NG GFP*)
- Ve školním roce 2011/2012 se podle ŠVP učily primy až septimy.
- V rámci ŠVP byly uskutečněny během roku tzv. projektové dny, kterými prošly žáci primy až sexty. (*příloha 3 – Projekty pro primu až septimu v rámci tzv. projektových dnů*)

Zaměření ŠVP, sociální klima

- Prioritou GFP je připravit studenty ke studiu na vysoké škole. Tohoto cíle se snažíme dosáhnout důrazem na kvalifikovanost učitelů (s daným předpokladem dalšího vzdělávání i oblasti pedagogiky, psychologie) na pestré metody výuky, učitelovu profesionalitu v učení i komunikaci.
- Studenti jsou po absolvování kvarty - posledního ročníku povinné školní docházky – vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP ve všech vzdělávacích oblastech.
- Učební plán vychází vstříc individuálním požadavkům studentů. V septimě a oktávě jim poskytuje širokou nabídku volitelných předmětů. Výběrem předmětů může každý student dát konkrétní směr své další profesní orientaci.
- Sociální klima školy, přátelské a podnětného prostředí vede studenty samostatnosti, odpovědnosti a sociální inteligenci. Účast v sociálních programech nebo aktivitách studentského klubu k tomu, aby se naučili pracovat v týmu, srozumitelně a přiměřeně prezentovat své názory, na úrovni argumentovat a diskutovat. A své schopnosti využívali nejen k vlastnímu prospěchu.
- Škola uchovává dobré vztahy se svými absolventy a podporuje další vzájemná setkávání a spolupráci.

Profil absolventa

- Profil absolventa GFP Neratovice logicky vychází ze zaměření školy a jejího klimatu. GFP vzdělává své studenty tak, aby byli schopni aktivně se zúčastnit společenského a kulturního dění ve svém regionu a stali se plnoprávními členy moderní demokratické společnosti. Prioritou zůstává příprava ke studiu na VŠ. Studenti jsou po absolvování čtvrtého ročníku nižšího gymnázia vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV a jsou připraveni úspěšně absolvovat vyšší gymnázium.
- Po dokončení osmiletého cyklu disponují studenti znalostmi, které přesahují požadavky RVP GV v oblastech, které si v septimě a oktávě zvolili formou volitelných seminářů, a jsou připraveni ke studiu na VŠ podle svého výběru. Široký výběr seminářů umožňuje studentům přípravu na jakýkoliv typ VŠ.
- Absolvent GFP Neratovice opouští školu se širokým vědomostním základem, odpovědný nejen za své vzdělávání, ale i chování a vystupování. Je schopen se domluvit v cizích jazycích, využívat soudobé informační technologie, pracovat v kolektivu. Lidsky i odborně připravený absolvent ob stojí v dalším vzdělávání, jak vysokoškolském, tak celoživotním, či v zaměstnání.

septimy - oktávy

- Výuka je stanovena generalizovaným učebním plánem pro gymnázia. ([příloha 2b - učební plán GFP](#)). Přínosná je organizace ročníkového způsobu výuky, která začínala již v kvintě a vrcholí v septimě a oktávě. Studenti si především v oktávě tvoří studijní program sami. ([příloha 4 – semináře pro školní rok 2011/2012](#)).
- V sextě procházejí studenti testy profesionální orientace, na jejichž základě se mimo jiné i rozhodují o výběru volitelných a výběrových seminářů. V rámci profesní přípravy na další povolání byla i v tomto školním roce uskutečněna beseda pro sextány a septimány s bývalými absolventy gymnázia o struktuře a průběhu přijímacího řízení na různé typy vysokých škol.
- V průběhu osmiletého studia se každý student dvakrát podrobí prospěchovým zápočtovým zkouškám, které ověřují dosažení základního vzdělání (kvarta) a středního vzdělání (septima) a které jsou důležitým evaluačním prvkem gymnázia. ([příloha 5 – souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách](#)).
- Pokračoval úspěšně projekt s holandskou školou Marne College Bolsward. V říjnu 2011 vyjela skupina českých studentů na výměnný zájezd do Nizozemí. V květnu 2012 přijela skupina holandských studentů do České republiky. V obou případech byli studenti ubytováni v hostitelských rodinách.

- Kromě pravidelných lyžařských kursů stanovených učebním plánem (sekunda, kvarta, sexta) jsme uspořádali vodácký kurs pro terciány a branně-turistický kurs v kvintě.
- Na jaře 2012 se uskutečnily dvě exkurze románských jazyků – Aj do Anglie a NJ do Španělska.

(příloha 2c – učební plán GFP ve školním roce 2011/2012 dle oborů)

3. ŠKOLY A ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ – ČLENĚNÍ

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2011)

DRUH/TYP ŠKOLY	IZO	NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET ŽÁKŮ/STUD.	SKUTEČNÝ POČET ŽÁKŮ/STUD.1	POČET ŽÁKŮ/STUD. V DFV2	PŘEPOČTENÝ POČET PED. PRAC.	POČET ŽÁKŮ/STUD. NA PŘEP. POČET PED. PRAC. V DFV
Gymnázium	000474029	485	420	420	31,56	13,30

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků) a naplněnost (k 30. 9. 2011)

ŠKOLSKÉ ZAŘÍZENÍ	IZO	NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET ŽÁKŮ/STUD. (UBYT./STRÁV./KLIENT Ů)	SKUTEČNÝ POČET ŽÁKŮ/STUD. (STRÁV.)	Z TOHO CIZÍCH	PŘEPOČT. POČET PRACOVNÍ KŮ
školní kuchyně	102786267	500	394	0	5

Doplňková činnost: vaření pro cizí strážníky, provozování školního bufetu. Tuto činnost zajišťoval 1,01 pracovník.

4. OBORY VZDĚLÁNÍ A ÚDAJE O ŽÁCÍCH V NICH

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2011)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
79-41-K/81	375	14	26,78
79-41-K/801	45	2	22,5
Celkem	420	16	26.25

Dojíždějící studenti do školy z jiných krajů (celkem/z toho v denním studiu):

POČET ŽÁKŮ DOJÍŽDĚJÍCÍCH Z JINÝCH KRAJŮ	Z TOHO V DENNÍM STUDIU
11*	9

* Praha – 7 studentů

Ústecký kraj – 2 studenti

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní (počty) – SŠ

STÁTY	POČET STUDENTŮ
EU	0
Ukrajina	1
Vietnam	2

5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2010)

Druh postižení	Počet žáků SŠ
Zdravotní postižení	0
Celkem	0

Počet žáků, kteří se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu

IVP – žáci se zdravotním postižením	Počet žáků SŠ
Zdravotní postižení	0
IVP – nadaní žáci	
Nadaní žáci	1
Celkem	1

Komentář:

Nadaný žák je vrcholovým sportovcem.

6. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ UCHAZEČŮ DO 1. ROČNÍKŮ SŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující vzdělání s střední maturitní zkouškou	85	59	1	1	15	11	2
79-41-K/81	85	59	1	1	15	11	2
Celkem	85	59	1	1	15	11	2

6.2. Kritéria přijímacího řízení a požadavky k přijímacímu řízení:

Kritéria pro přijetí:

Uchazeči budou přijímáni na základě **výsledků ze základní školy a výsledků vědomostních testů a testu obecného studijního předpokladu.**

Skladba přijímacího řízení:

A) prospěch ze základní školy

B) přijímací zkoušky:

přijímací zkoušky se skládají ze dvou částí:

- test obecných studijních předpokladů:
jeho cílem je zjistit nejen intelektuální předpoklad studentů, ale i jejich zájem o zapojení do vzdělávacího programu gymnázia (testy jsou vytvořeny agenturou SCIO s.r.o.)
- vědomostní testy:
U žáků se prověřují formou testů dovednosti, schopnosti a znalosti látky nižšího stupně základní školy z českého jazyka a matematiky (testy jsou vytvořeny agenturou SCIO s.r.o.)

Pořadí uchazečů bude stanoveno na základě výsledků testů a průměrného prospěchu na základní škole takto:

Tabulka hodnocení přijímacích zkoušek

	MAXIMÁLNÍ POČET BODŮ
testy obecných studijních předpokladů	90
test z českého jazyka	45
test z matematiky	45
průměrný prospěch hodnocení ze ZŠ	20
celkem	200

Průměrný prospěch ze ZŠ bude vypočítán z průměrného prospěchu těchto tří období:

1. pololetí 4. třídy ZŠ
2. pololetí 4. třídy ZŠ
1. pololetí 5. třídy ZŠ

Tabulka bodování průměrného prospěchu ze ZŠ:

PRŮMĚRNÝ PROSPĚCH	BODY
1	20
1,1	18
1,2	16
1,3	14
1,4	12
1,5	10
1,6	8
1,7	6
1,8	4
1,9	2
2 a více	0

- Přijímací řízení je anonymní.
- V případě, že přijímací zkoušky bude konat větší počet uchazečů, než škola ve školním roce 2010/2011 může přijmout, bude v 1. kole přijato prvních 59 uchazečů z největším počtem bodů. Jedno místo bude ponecháno pro případné odvolání.
- O pořadí uchazečů rozhoduje celkový bodový zisk (viz výše). Při rovnosti bodů rozhoduje bodový zisk z testu obecných studijních předpokladů. V případě i této rovnosti rozhodne větší počet bodů za prospěch na základní škole.
- Stanoveno bude jedno společné pořadí uchazečů z obou termínů konání 1. kola přijímací zkoušky.
- Pokud zákonní zástupci přiloží k přihlášce potvrzení z pedagogicko-psychologické poradny, že je uchazeč znevýhodněn specifickou poruchou učení, připraví pro něj společnost SCIO upravené zadání s větším písmem. Toto potvrzení je nutné dodat v termínu podání přihlášky, tj. do 15. 3. 2011.

Odvolací řízení:

- Pro odvolací řízení bude ponecháno 1 volné místo.
- Na **veřejných středních školách** se lze odvolat **do 3 dnů ode dne doručení rozhodnutí** o nepřijetí ke Krajskému úřadu prostřednictvím ředitele školy.

7. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VE VZDĚLÁVÁNÍ

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2012

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	417
Prospěli s vyznamenáním	97
Prospěli	315
Neprospěli	5
- z toho opakující ročník	4
Průměrný prospěch žáků	1,945
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	60,27/0,408

Počet žáků hodnocených slovně: 0

7. 2. Údaje o komisionálních a dodatečných zkouškách

opravné zkoušky:			
třída:	předmět:	výsledky	obor vzdělání
5.B	CHEM	prospěl	79-41-K/81
6.B	MAT	prospěl	79-41-K/81
7.B	MAT	prospěl	79-41-K/8
celkem studentů konajících opravnou zkoušku: 3			
prospěli: 4	neprospěli/ z toho opakují:		1 /1

Dodatečná klasifikace:			
třída:	předmět:	výsledky:	kód:
3.B	ŠJ	prospěl	79-41-K/81
4.A	DĚJ	prospěl	79-41-K/81
4.B	MAT	prospěl	79-41-K/81
5.A	ZSV	prospěl	79-41-K/81
5.A	ZSV	prospěl	79-41-K/81
5.B	ZSV	prospěl	79-41-K/81
5.B	DĚJ, ŠJ	prospěl	79-41-K/81
6.B	MAT	prospěl	79-41-K/81
6.B	MAT	prospěl	79-41-K/81
6.B	MAT, TV	prospěl	79-41-K/81
Důvody: vše absence			

II. Výsledky maturitních zkoušek, absolutorií, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)
a) tabulka – výsledky maturitních zkoušek

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:	44	16	28	5
Celkem	44	16	28	5

b2) Maturitní komise:

<i>TŘÍDA</i>	<i>PŘEDSEDA</i>	<i>MÍSTOPŘEDSEDA</i>	<i>TŘÍDNÍ PROFESOR</i>
oktáva A	Mgr. Gymnázium Mělník	Mgr. Eva Sloupová	Mgr. Ivana Šafránková
oktáva B	Mgr. Zdeněk Vacek Gymnázium Kralupy n/Vlt.	Mgr. Ivana Kouklová	Mgr. Jana Sauerová

b3) Předsedy maturitních komisí byli jmenováni tyto naši profesori:

Mgr. Radek Vacín, Gymnázium Kralupy nad Vltavou
Mgr. Iveta Vaisová, Gymnázium Mělník

Komisaři:

Mgr. Eva Sloupová na SOU a SOŠ Neratovice
Mgr. Petr Palička na OA Neratovice

8. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ/STUDENTŮ

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2012)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Gymnázium, gymnázium-všeobecné	401	13	3*

* 2 studenti za opakované pozdní absence, neomluvené hodiny, 1 student plnící povinnou školní docházku za používání nedovolených politických symbolů

Podmínečné vyloučení – 2 žáci: 1 žák - jednak za opakované porušování školního řádu, jednak za opakované kouření na školní akci., 1 žák za malování nedovolených politických symbolů v učebně výtvarné výchovy

(Vše dle platného Školního řádu GFP Neratovice)

9. ABSOLVENTI A JEJICH UPLATNĚNÍ

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu

POČET ABSOLVENTŮ CELKEM	PODALI PŘIHLÁŠKU NA VŠ	PODALI PŘIHLÁŠKU NA VOŠ	PODALI PŘIHLÁŠKY NA JINÝ TYP ŠKOLY	NEPODALI PŘIHLÁŠKU NA ŽÁDNOU ŠKOLU
44	40	2	0	2

II. Počet přijatých k dalšímu studiu, zaměstnání

TŘÍDY	POČET MATURUJÍCÍCH	HLÁSÍ CÍ SE NA VŠ	PŘIJ ATÍ NA VŠ	% PŘIJATÝ CH NA VŠ Z POČTU HLÁSÍCÍCH CH SE	HLÁSÍ CÍ SE POUZE NA VOŠ	PŘIJ ATÍ NA VOŠ	JAZYKO VÁ ŠKOLA	O. ROČ. VŠ	ZAMĚSTN ÁNÍ	NEZAMĚST NANÍ
8A	24	22	21	95	1	1	1	0	1	0
8B	20	18	17	94	1	1	2	0	0	0
celkem	44	40	38	95	2	2	2	0	2	0

- Jeden student je vážně nemocen

III. Přehled škol, na které byli přijati absolventi ve školním roce 2011/2012

Vysoké školy:

- UK Praha – 1. lékařská fakulta – Všeobecné lékařství
- UK Praha – fakulta tělesné výchovy a sportu
- UK Praha – fakulta tělesné výchovy a sportu – obor Management TVS
- UK Praha – fakulta tělesné výchovy a sportu . Fyzioterapie
- UK Praha – fakulta sociálních věd – obor Marketing, komunikace a public relations
- UK Praha – právnická fakulta
- UK Hradec Králové – fakulta farmaceutická
- UK Praha – pedagogická fakulta – Biologie, environmentální výchova
- ČVUT Praha – fakulta stavební – obor Architektura a stavitelství
- ČVUT Praha – fakulta informačních technologií
- ČVUT Praha – stavební obor
- VŠCHT Praha – fakulta chemické technologie – obor Syntéza a výroba léčiv
- VŠCHT Praha – fakulta potravinářské a biochemické technologie (3 studenti)
- VŠCHT Praha – potravinářská fakulta – obor Biotechnologie léčiv
- VŠCHT Praha –
- VŠE Praha – fakulta Informatiky a statistiky (3 studenti)
- VŠE Praha – Fakulta mezinárodních vztahů - Mezinárodní obchod (2 studenti)
- VŠE Praha – Fakulta mezinárodních vztahů (2 - studenti)
- VŠE Praha – fakulta podnikohospodářská
- VŠE Praha – fakulta Finančnictví a účetnictví
- ČZU Praha – Provoz a ekonomika
- ČZU Praha – fakulta agrobiologie, potravinových a přírodních zdrojů (2 studenti)
- Univerzita Hradec Králové – fakulta informatiky a managementu
- Univerzita Pardubice – dopravní fakulta Jana Pemera – obor Dopravní prostředky – silniční vozidla
- Univerzita Pardubice – fakulta chemicko - technologická
- UJEP Ústí nad Labem – Ústav zdravotních studií – Fyzioterapie
- TU Liberec – pedagogická fakulta – Speciální pedagogika předškolního věku

VOŠ

- Vyšší odborná škola Pardubice - hotelová
- Vyšší odborná škola Praha – pedagogická a sociální

Jazykové školy:

- Jazykové škola Caledonia school Praha (2 studenti)
- Jazyková škola Praha – AJ, Vlámština



(Zahájení ústních státních a profilových zkoušek 2012)

10. ÚDAJE O NEZAMĚSTNANOSTI ABSOLVENTŮ ŠKOL

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2012)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2011/2012	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2011
79-41-K/801	47	1
Celkem	47	1

11. ÚROVEŇ JAZYKOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ŠKOLE

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2011) + latina

JAZYK	POČET ŽÁKŮ /STUDENTŮ	POČET SKUPIN	POČTY ŽÁKŮ/STUDENTŮ VE SKUPINĚ		
			minimálně	maximálně	průměr
AJ	420	28	9	20	14,5
NJ	179	14	7	18	12,5
FJ	80	6	6	16	11
ŠJ	99	7	10	16	13
LAT	265	16	14	23	18,5

Pozn.: Možné rozdělit podle druhu/typu školy.

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2011)

JAZYK	POČET UČITELŮ CELKEM	KVALIFIKACE VYUČUJÍCÍCH			RODILÍ MLUVČÍ
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
anglický	5	4	1	0	0
německý	2	1	1*	0	0
francouzský	1	1	0	0	0
španělský	1	1	0	0	0
latinský	2	1	2	0	0

* 1 vyučující středoškolské vzdělání – 28 let praxe

- K výuce jazyků slouží 6 jazykových pracoven (3 pro anglický jazyk, pracovní francouzštiny a latiny, pracovní němčiny, pracovní španělštiny).
- K výuce jazyků napomáhají i výměnné pobyty a zájezdy do cizích zemí

12. INFORMAČNÍ A POČÍTAČOVÁ GRAMOTNOST VE ŠKOLE

zdroje financování informačních technologií ve školním roce 2010/2011:

1. vlastní rozpočet školy a OPVK peníze středním školám

I. Vybavení školy informačními technologiemi:

Ve škole existuje jedna **pracovna IVT** – vybavenost: 18 počítačů (z toho 6 mladších 5 let)

1 DVD přehrávač

1 dataprojektor

pracovna přírodních věd

1 vizualizér

1 PC

1 dataprojektor

pracovna chemie:

1 dataprojektor

1 PC

pracovna humanitních věd

1 data projektor

1 PC

1 vizualizér

1 DVD/video přehrávač

pracovna anglického jazyka

1 data projektor

1 notebook

pracovna německého jazyka

1 dataprojektor

1 notebook

pracovna španělského jazyka

1 dataprojektor

1 notebook

pracovna francouzského jazyka a latiny

1 notebook

1 dataprojektor

malá jazyková pracovna

1 notebook

odborné učebny:

7 videorekordérů a televizí

vybudovaná přípojná místa s počítačem:

čítárna – studovna - 1

celkem 4 stanice v nepočítačových učebnách

sborovna, ředitelna, kancelář zástupců:

celkem 13 počítačových
stanic

Z toho:

sborovna:

8 PC + 7 notebooky

ředitelna:

1 počítač

kancelář zástupců:

2 počítače

celkem 13 pracovních stanic pro učitele + 7 notebooky (3 notebooky mladší 5 let)

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů:

úroveň Z - 100%

úroveň P - 8 vyučujících

13. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2011)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
49/43,56	12/12	31,56/31,34	30/2	31	12,73

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2011)

POČET PEDAG. PRACOVNÍKŮ	DO 30 LET	31 – 40 LET	41 – 50 LET	51 – 60 LET	NAD 60 LET	Z TOHO DŮCHOD CI	PRŮMĚR NÝ VĚK
Celkem	2	11	11	9	0	1	43,79
z toho žen	2	7	7	7	0	1	43,69

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2011)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	Základní
32	0	0	1*	0

*jeden vyučující má praxi 26 let

dva vyučující učí externě, zástup za mateřskou – předmět VV

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2011)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
2	8	16	7	0

Údaje o počtu osobních asistentů pro žáky (studenty) se zdravotním postižením, jejich úvazcích: 0

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 6. 2012)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Anglický jazyk	92	92
Biologie	26	26
Český jazyk a literatura	64	64
Český jazyk volitelný	4	4
Sem. dějin 20. století	2	2
Dějepis	28	28
Dramatická výchova	8	8
Francouzský jazyk	18	18
Fyzika	26	26
Hudební výchova	10	10
Chemie	22	22
Informatika a výpočetní technika	24	17
Informatika a výpočetní technika volitelná	1	1
Latina	18	16
Matematika	58	58
Německý jazyk	34	18
Občanská výchova	10	10
Praktická cvičení	16	16
Plavání	12	12
Sborový zpěv	2	2
Seminář informatika - administrativa	2	2
Seminář anglických reálií	4	4
Seminář biologie	2	2
Seminář českého jazyka	2	2
Seminář dějepisu	2	2
Seminář francouzských reálií	2	2
Seminář dějin kultury	2	2
Seminář filozofie	2	2
Seminář fyziky	2	2
Seminář chemie	2	2
Seminář laboratorních prací z chemie	1	1
Seminář informatiky - programování	4	4
Seminář literatury	2	2

Seminář matematiky	2	2
Seminář německých reálií	2	2
Seminář německé historie	2	0
Seminář pedagogiky a psychologie	4	4
Seminář španělských reálií	2	2
Seminář zeměpisu	2	2
Seminář základů společenských věd	1	1
Výběrový seminář matematiky	3	43
Španělský jazyk	22	22
Tělesná výchova	61	61
Výtvarná výchova	16	0
Zeměpis	28	28
Základy společenských věd	16	16
Celkem	665	622

Personální změny ve školním roce:

a) počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho b) počet absolventů PedF a c) jejich odbornost

A)	B)	C)
1	1	TV-BI

*zástup za mateřskou

a) počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy, z toho na b) jinou školu a c) mimo školství, včetně uvedení d) důvodů

A)	B)	C)	D)
1	1	0	viz poznámka 1

poznámka 1: 1 s vyučujícím byl ukončen pracovní poměr pro nadbytečnost

14. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ VČETNĚ VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů:

-

Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné studium) – kurzy, semináře, školení, samostudium

a) počet jednodenních a dvoudenních akcí - 12

c) samostudium

- Projekt 5P PŘF UK – 4 vyučující

Finanční náklady vynaložené na DVPP: 10 000Kč

Další

1 vyučující – doktorandské studium

15. ÚDAJE O DALŠÍCH AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

▪ **Zájmová činnost organizovaná za pomoci školy (kroužky):**

1.

Divčí florbal

Náplň: základy florbalu, údery, přihrávky, taktika atd.

2.

Futsal

3.

Florbal I.

4.

Divadelní kroužek Přestupní stanice

5.

Literárně dramatický kroužek Brajgl

6.

Taneční kroužek

Náplň: Mix více tanečních stylů.

7.

Tenis

Náplň: Cílem je naučit studenta základní herní činnosti jednotlivce : forhend, bekhend, servis, voleje, smeč, naučit základní pravidla hry: počítání, taktiku dvojhry a čtyřhry, pohyb po dvorci a také správné tenisové chování .

8.

Volejbal

Náplň: Kroužek určený pro nižší gymnázium. Zvládnutí techniky odbíjení, podání, smečování, blokování, rozvíjení herních činností jednotlivce.

Ve školním roce 2011/12 Klub mladého diváka absolvoval tato představení na různých pražských scénách:

- středa 18.4.2012 - **Divadlo Pod Palmovkou:** Sofoklés: OÍDIPÚS VLADAŘ
- Středa 30.5.2012 - **Divadlo Na Fidlovačce:** Éric-Emmanuel Schmitt: HOTEL MEZI DVĚMA SVĚTY
- pondělí 13.2.2012 - **Divadlo ABC:** William Shakespeare: KRÁL LEAR
- středa 15.2.2012 - **Divadlo ABC:** Gabriel García Márquez / György Schwajda: STO ROKŮ SAMOTY
- Středa 11.1. 2012 – **spolek Kašpar** Michael Frayn: KODAŇ
- čtvrtek 8. 12. 2011 – **divadlo Vinohrady:** Nikolaj Vasiljevič Gogol : ŽENITBA

Spolupráce s partnery

Významnými partnery gymnázia jsou:

Klub přátel GFP je nejužší partner gymnázia při realizaci mimoškolní činnosti. Jeho členy jsou zejména rodiče současných i bývalých studentů. Organizuje společná setkání, spoluorganizuje maturitní ples, Majáles, ÁVES, Klub mladého diváka a dal.

spolek Svatobor, jehož členem je GFP, je spolupořadatelem květnových vzpomínkových akcí.

město Neratovice je spolupartnerem vzpomínkových akcí v květnu a Majáles. Škola spolupracuje na některých sociálních programech města (např. roznášení dárků seniorům a programu 5P)

Spolana a.s. Neratovice zajišťuje soutěž pro studenty GFP o Cenu generálního ředitele Spolany.

Společenský dům Neratovice organizuje divadelní a filmová představení. Gymnázium spoluzajišťuje pořadatelskou službu při některých akcích spol. domu – např. Divadelní pouti, Filmové pouti.

Základní a mateřské školy v regionu - spolupracují s gymnáziem na semináři pedagogicko psychologické praktikum.

Domov důchodců kněžny Emy v Neratovicích. Studenti vyšších ročníků pomáhali při organizování tradičních akcí domova důchodců – mezigeneračních hrách, jarmarku a dal. Zároveň navazují se seniory i užší kontakty a stávají se jejich společníky.

společnost Člověk v tísni. S touto společností škola spolupracuje především při organizování besed.

Občanská sdružení Život dětem. Ve školním roce naši studenti opět pomáhali při organizaci „Srdíčkového dne“.

Policie ČR – místní oddělení Neratovice. Škola spolupracuje s policií ČR nejenom při řešení aktuálních problémů, ale i při prevenci sociálně patologický jevů – besedy o drogách a trestní odpovědnosti mladistvých.

Fokus Praha - Sdružení pro péči o duševně nemocné – spolupráce na organizaci 3. ročníku mezinárodního (družstva z Rakouska, Německa a České republiky) futsalového turnaje družstev duševně nemocných

▪ **Prezentace školy na veřejnosti**

- škola pravidelně informuje veřejnost o svých aktivitách na stránkách regionálních periodik – především na stránkách Neratovických listů
- Každoročně je vydávána ročenka gymnázia
- pravidelně jsou aktualizovány informace na webových stránkách školy

▪ **Společenské a vzdělávací aktivity GFP.**

Škola naplnila program pravidelných aktivit. Význam některých překračuje rámec školy. Ve školním roce 2011/2012 se uskutečnily tyto pravidelné akce:

Slavnostní zahájení školního roku je jednou z důležitých tradic gymnázia od jeho založení. Za účasti svých rodičů skládají noví studenti gymnázia slavnostní slib.

Seznamovací pobyt pro primy na začátku školního roku (=Adaptační kurs) (týdenní pobyt pro každou primu) slouží k stmelení dětského kolektivu jednotlivých tříd, k seznámení s třídním učitelem, k osvojení metod výuky v GFP, s tradicemi gymnázia. Pobyt byl zařazen do pravidelných aktivit školy.

AVES = vánoční studentská akademie

Maturitní ples

29. května 2012 – škola, jako každý rok, byla jedním z hlavních pořadatelů vzpomínkových akcí na úmrtí Františka Palackého. .

Studentské majáles GFP je příležitost studentů ukázat schopnosti ve spoluorganizování akce, kulturním programu i společenské a veřejné práci. Při přípravě jsou aktivní zejména rodiče z Klubu přátel GFP, garantem je město Neratovice.

„Aktivní dny“ - předposlední dva dny školního roku (27. a 28. 6. 2011) se staly součástí pravidelného programu školy. Byly zaměřeny na zájmovou aktivitu studentů bez rozdílu věku a ročníku

Slavnostní ukončení školního roku v prostorách Společenského domu Neratovice

▪ **Exkurze v rámci školního vzdělávacího programu**

- Praha, Národní technická knihovna a Göthe institut – 12 žáků – sexta, septima
- Praha, Veletržní palác, septima A
- Sychrov, interaktivní fyzikální hry, kvarta B
- Praha, tercie A, tercie B
- Praha, Národní muzeum – Památník Františka Palackého, tercie B
- Praha, Czechtourismus, seminář německého jazyka
- Čapkova Strž, septima B
- Neratovice, Rybka – poskytovatel sociálních služeb, seminář SPP
- Mělník, prima B
- Mělník, prima A
- Mělník, pedagogicko-psychologická poradna, seminář SPP
- Praha, Veletržní palác, septima B
- Praha, Národní muzeum, kvarta B
- Praha, septimy – Humen Bodies
- Praha, kvarta A
- Praha adventní, sekunda A
- Praha – Planetárium, primy
- Praha, SÚRAO, kvarta B
- Praha, SÚRAO, kvarta A
- Praha, muzeum Policie ČR, prima A
- Praha, muzeum Policie ČR, prima B
- Mladá Boleslav, Městské divadlo, Faust a Markétka, sexty
- Brno, veletrh, skupina z oktáv
- Kutná Hora, sekunda A
- Kutná Hora, sekunda B
- Památník Terezín, kvarty

- **Zahraniční vzdělávací a poznávací zájezdy:**
 jazyková sekce pravidelně pořádá zájezdy do zahraničí – ob rok se střídají germánské jazyky s jazyky románskými. Letos byly na řadě jazyky germánské – angličtina a němčina
 25.4 – 3.5. 2012 proběhla exkurze do Anglie, která byla zaměřena na poznávání pamětihodností a reálií. Ubytování v rodinách pomohlo aktivně komunikovat s rodilými mluvčími.
 Od 1. Do 5. 5. 2012 se konal poznávací zájezd německého jazyka do Rakouska – Solná komora – Mittersill. Zájezd byl zaměřen na poznávání reálií.
 V říjnu 2011 (7. – 13. 10.) proběhla jubilejní 15. výměna mezi GFP Neratovice a Marne College Bolsward (Nizozemí), zaměřená na poznávání pamětihodností regionálního a celostátního významu, pod vedením prof. Renky a ředitele školy.
 Reciproční návštěva holandských studentů na GFP proběhla ve třetím týdnu dubna. Plynule na ni navázala individuální výměna (20. 4. – 13. 5. 2012). Tři studenti Marne College v Neratovicích a tři studenti GFP v Bolswardu prováděli na partnerských školách propagaci svých škol, regionů, zemí, a to pomocí audiovizuálních prezentací pro studenty nižších ročníků obou škol na pomoc dalšímu rozvoji partnerských vztahů.

- **sportovní kurzy:**
 - a) **lyžařské výcvikové kurzy (dány programem GFP – kromě vlastního lyžování je náplní kursu i plnění branně bezpečnostních prvků)**
 - **sekundy** – Bedřichov – Bílá Vrána (2. 1. – 7. 1. 2012)
 - **kvarty** – Harrachov – Studenov (27.2. – 4. 3. 2012)
 - **sexty** – Harrachov – Studenov (4.3. – 12. . 2011)
 - b) **branně turistické kurzy (ověřování budoucí podoby ŠVP – plnění vzdělávací oblasti Člověk a zdraví**
 - **tercie** – vodácko – horolezecko – turistický kurs – Malá Skála
 - **kvinta** – branně turistický a vodácký kurs – Vltava – v rámci kursu měli studenti úkoly z dějepisu

- **adaptační kurs prim (září. 2011)**
 - program viz. [\(příloha 7 – minimální preventivní program\)](#)

- **Environmentální výchova**
 mimo běžnou výuku byly součástí programu školy následující akce:
 - **Sekundy – Odpad a kam ním?**
 - **Tercie – Chlupáčovo muzeum Země**



(lyžařský kurs kvart)

▪ SOUTĚŽE:

Humanitní obory:

- Účast na studentských projektech Čtení pomáhá a Studenti čtou noviny
- Lucie Šťastná septima B - účast v krajském kole olympiády NJ
- Simona Burdová tercie A - účast v krajském kole soutěže Mladý Démostenés
- Adam Steinz – 2. místo v okresním kole olympiády NJ
-
- Kristýna Tonová (septima) byla oceněna za svou esej v ceně Maxe Broda.
- Adam Steinz (sexta) – 3. místo krajské kolo olympiády v NJ
- Simona Vochyánová (kvarta) – 8. místo krajské kolo olympiády v AJ
- Johana Kořanová (septima) – 10. místo krajské kolo olympiády v AJ
- Tomáš Parváz Mirchi – **10. místo celostátní kolo** olympiády v AJ

Přírodovědné obory:

- olympiády:

- zeměpisná olympiáda – tercie – 1. Místo v okresním kole – postup do kraje
- biologická olympiáda – sekunda – 7. místo v okresním kole

Matematika

Matematická olympiáda

- **Matematická olympiáda** (dobrovolní zájemci z libovolného ročníku)
- okresní kolo (celkový počet účastníků za okres), nejlepší umístění našich zástupců:

- kategorie Z8 (17 účastníků): 6. místo – Jakub Siegl (kvarta A)

- **Pythagoriáda** (primy, sekundy, tercie)

- školního kola se účastnily celé třídy, počet jejich úspěšných řešitelů je:

1.A = 3 , 1.B = 4 , 3.A = 1 , 3.B = 3

- umístění našich vybraných zástupců ze všech účastníků v okresním kole:

kategorie „6“ (33 účastníků): 5 – 12. místo – Pavel Havlíček (1.A), Alois Kouba (1.A), Hana Potočiarová (1.B)

kategorie „8“ (22 účastníků): 2.-3. místo – Marek Malý (3.B)

- **Matematický klokan** (mezinárodní soutěž pro každého studenta)

- školní hodnocení – průměrný bodový zisk ze 120 možných:

BENJAMÍN	KADET	JUNIOR	STUDENT
1.A = 57	3.A = 48	5.A = 43	7.A + 7.B sem. = 40
1.B = 55	3.B = 48	5.B = 44	
2.A = 60	4.A = 60	6.A = 38	8.A + 8.B sem. = 40
2.B = 54	4.B = 63	6.B = 44	

- naši nejlepší řešitelé v dané kategorii a jejich umístění:

benjamín – Tereza Veigertová (2.B)
- okres (822 řešitelů): 4 - 5.místo
- kraj (8644 řešitelů): 72 – 82..místo
- republika (67750 řešitelů): 557.-616.místo

kadet – Petr Veselka (4.B)
- okres (834 řešitelů): 2. místo
- kraj (7592 řešitelů): 2.- 3.místo
- republika (61010 řešitelů): 24.- 29. místo

junior – Jan Cvach (5.A)
- okres (146 řešitelů): 2.-3.místo
- kraj (1484 řešitelů): 9.-10.místo
- republika (15021 řešitelů): 239. – 267. místo

student – Tomáš Parváz Mirchi (7.B)
- okres (78 řešitelů): 6.místo
- kraj (978 řešitelů): 52. – 62. místo
- republika (8987 řešitelů): 487. – 541. místo

- srovnání našeho (GN), okresního (ME), krajského (SK) a republikového (ČR) průměrného bodového zisku za kategorii:

KATEGORIE	GN	ME	SK	ČR
benjamín	57	45	44	45
kadet	55	42	41	42
junior	42	46	46	45
student	40	43	44	32

Tělesná výchova

Krajské soutěže

STOLNÍ TENIS: kategorie – tercie – kvarty - 3. místo

TANEC: kategorie -III.-SŠ- 2. mini tým – 2. místo

FLORBAL-ORION CUP: kategorie – prima – sekunda – 5. místo

Turnaje

STOLNÍ TENIS kraj: kategorie VIB – CH – 3. místo

POHÁR ROZHLASU kraj: IV. – CH – 5. místo

POHÁR ROZHLASU okres: III. – CH – 2. místo

POHÁR ROZHLASU okres: IV. – CH – 1. místo

DUATLON kraj: III – CH – 10. místo

DUATLON okres: III. – D – 1. a 3. místo

DUATLON okres: III. – CH – 1. a 4. místo

DUATLON okres: IV. – D – 2.,3.a 7. místo

16. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLE V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

- Kurzy k doplnění základního vzdělání – 0
- Rekvalifikační studium v oborech KKO – 0
- Krátkodobé rekvalifikační kurzy – 0
- Kvalifikační kurzy – 0
- Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání: Škola má akreditaci v rámci DVPP na historický seminář na téma Historie a politika, akreditace MŠMT č.j. 15 813/06-25-279.

17. VÝCHOVNÉ A KARIÉRNÍ PORADENSTVÍ

Škola má propracovanou problematiku výchovného poradenství. Funkci **výchovného poradce** vykonává jeden ze **zástupců ředitele** školy, který má pro tuto práci potřebné vzdělání. Velmi úzce spolupracuje s **vyučujícími**, jež zastává funkci **metodičky prevence sociálně-patologických jevů** (své vzdělání dokončila ve školním roce 2009/2010). Ta pro školu vypracovala **Minimální preventivní program (viz příloha 8 – Minimální preventivní program)**, jehož cíle jsou postupně během školního roku plněny a vyhodnocovány.

Škola zaměstnává školního psychologa, který mimo jiné učí předmět seminář pedagogiky a psychologie. Pro jeho práci má škola vyhrazenou místnost, která zaručuje diskretnost při jednání se žáky.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli poskytuje žákům vyšších ročníků informace o možnostech dalšího studia, organizuje pro ně besedy s bývalými absolventy školy. Ti jim předávají cenné zkušenosti týkající se přijímacích zkoušek, studia a studentském životě na vysokých školách.

• INFORMACE O ODBORNÝCH PRACOVNÍCÍCH

Mgr. Hana Grohmanová - školní psycholožka –

grohmanova@gfp.cz

Mgr. Petr Palička - výchovný poradce, zástupce ředitele GFP – tel. 315684234

palicka@gfp.cz

Mgr. Dana Nešetřilová - školní metodik prevence – tel. 315688903

dana.nesa@seznam.cz

Prevence rizik ve vzdělávání:

Škola eviduje studenty se speciálními vzdělávacími potřebami. První informace získává prostřednictvím osobního dotazníku studenta primy GFP. Konkrétní případy a jejich vývoj sleduje ve spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami.

Zajistí, aby o ŠVP studenta byli informováni příslušní vyučující, v první řadě učitelé ČJL a CJ. S ohledem na individuální potřeby (problémy) studenta seznámí vyučující s vhodnými pedagogickými postupy, formami práce, prověřováním a hodnocením studenta. Nezbytná je užší spolupráce s rodiči. Třídní učitel je povinen vést pedagogický deník, aktualizovat ho a předkládat ke konzultaci výchovnému poradci. V průběhu studia konzultuje řešení Školní neúspěšnosti se školní psycholožkou a ostatními vyučujícími další postup se zákonnými zástupci během rodičovských schůzek či v konzultačních hodinách.

Nadání žáci:

Škola se snaží vycházet vstříc mimořádně nadaným studentům. Mimo větších nároků, které jsou na ně kladeny při výuce, mají možnost uplatnit své nadání v nejrůznějších odborných soutěžích a olympiádách, v SOČ. Mohou pracovat v řadě kroužků (aktuální seznam k dispozici na stránkách studentského klubu www.kos-gfp.cz). Studenti mají možnost účastnit se akcí v rámci studentského klubu KOS (zahraniční projekty, aktivity na úrovni studentských klubů...). Škola se zapojila do projektu Sokrates - Comenius.

Jazykově nadaní žáci jsou připravováni vyučujícími cizích jazyků na zkoušky (např. mohou vykonat zkoušku na Goethe-institutu v Praze; Zertifikat Deutsch (úroveň jazyka B1) a Goethe-Zertifikat 132 (úroveň jazyka 32). Několik studentů to v minulých letech zvládlo. Pravidelně probíhá výměnný jazykový pobyt se spřátelenou holandskou školou v Bolswardu.

Umělecky zaměřeni studenti se podílejí na různých školních akcích (akademie, koncerty, divadelní představení...), účastní se programu Klubu mladého diváka.

Mimořádně sportovně nadaným studentům umožňuje škola účast na soustředěních a závodech, nabízí konzultace, plánované zkoušení, individuální studijní plán.

Žáci se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním :

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd.

Zásadním předpokladem pro integraci je fakt, že v budově GFP Neratovice je prostřednictvím výtahu a výtahové plošiny zajištěn, až na jedno mezipatro, bezbariérový přístup.

Pro vzdělávání žáků individuálně integrovaných je možné, v případě potřeby, ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními vytvářet individuální vzdělávací plány.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb, zjišťování míry podpůrných opatření a posuzování možností žáků při jejich vzdělávání spolupracuje škola se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka s pedagogicko-psychologickými poradnami a školním psychologem.

Při realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáků, uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáka, uplatňujeme při organizaci činnosti princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu a metod výuky. Umožňujeme ze závažných zdravotních důvodů uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů) podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce s žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Sociální klima:

Sociální klima školy, přátelské a podnětné prostředí vede žáky k samostatnosti, odpovědnosti a sociální inteligenci. Účast v sociálních programech nebo aktivitách žákovského klubu vede k tomu, aby se naučili pracovat v týmu, srozumitelně a přiměřeně prezentovat své názory, na úrovni argumentovat a diskutovat. A své schopnosti využívali nejen k vlastnímu prospěchu. Škola uchovává dobré vztahy se svými absolventy a podporuje další vzájemná setkávání a spolupráci.

Akce směřující k upevnění soč. klimatu;

- Adaptační kurz prim
- Poznej své město
- Setkávání absolventů

Žáci z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí:

Z hlediska demografického a sociálně-kulturního je Neratovicko, spádová oblast GFP, tradičně regionem s výraznou romskou a vietnamskou minoritou. Vzhledem k překotnému průmyslovému růstu oblasti a následnému nárazovému zvýšení počtu obyvatel v druhé polovině 20. století také místem s nadprůměrným výskytem problému v sociální oblasti.

Na GFP studuje momentálně 10 žáků vietnamské národnosti a jeden Róm, jedná se o žáky s velkými studijními ambicemi, v chování i učení bezproblémové, kteří nemají s adaptací ve třídě větší problémy než ostatní. Škola si od primy - počínaje vstupním dotazníkem, adaptačním kurzem, následně pak průběžnou prací třídního učitele, metodika školní prevence, výchovného poradce a školního psychologa udržuje přehled o začlenění žáků z minorit do kolektivu stejným způsobem, jako tomu je u všech ostatních žáků gymnázia. Respektujeme kulturní a jazykovou odlišnost, vedeme žáky k vzájemné toleranci, včas, odborně a nezaujatě dokážeme rozeznat a řešit náznak nesnášenlivosti či šikany.

Škola úzce spolupracuje s rodiči a každý problém individuálně řeší tým ve složení (třídní učitel, výchovný poradce, metodik školní prevence, školní psycholog).

Problémy žáků ze znevýhodněného sociálního prostředí, které je nejčastěji způsobeno dysfunkčním rodinným působením, se snažíme citlivě řešit ve spolupráci se základními školami (odkud k nám studenti přicházejí), s PPP a v neposlední řadě s Odborem sociálních věcí a zdravotnictvím města Neratovice. Řada žáků GFP je zapojena do sociálních projektů v rámci města Neratovice.

Profesní orientace:

Učební plán vychází vstříc individuálním požadavkům žáků, v septimě a oktávě jim poskytuje širokou nabídku volitelných předmětů. Výběrem předmětů může každý žák dát konkrétní směr své další profesní orientaci. Pro sextány a septimány organizuje škola besedy s bývalými absolventy školy o přijímacím řízení na vysoké školy. Sextáni procházejí testy profesní orientace.

Profil absolventa

Profil absolventa GFP Neratovice logicky vychází ze zaměření školy a jejího klimatu. GFP vzdělává své žáky tak, aby byli schopni aktivně se zúčastnit společenského a kulturního dění ve svém regionu a stali se plnoprávními členy moderní demokratické společnosti. Prioritou zůstává příprava ke studiu na VŠ. Žáci jsou po absolvování Čtvrtého ročníku nižšího gymnázia vybaveni znalostmi, které převyšují požadavky RVP ZV. Po dokončení osmiletého cyklu disponují žáci znalostmi, které přesahují požadavky RVP GV v oblastech, které si v septimě a oktávě zvolili formou volitelných seminářů, a jsou připraveni ke studiu na VŠ podle svého výběru. Široký výběr seminářů umožňuje žákům přípravu na jakýkoliv typ VŠ.

- Absolvent GFP Neratovice opouští školu se širokým vědomostním základem, odpovědný nejen za své vzdělávání, ale i chování a vystupování. Je schopen se domluvit v cizích jazycích, využívat soudobé informační technologie, pracovat v kolektivu. Lidsky i odborně připravený absolvent obstojí v dalším vzdělávání, jak vysokoškolském, tak celoživotním, či v zaměstnání.

Rizika, která vnímáme na naší škole

1. Vysoké procento studentů z rozvedených rodin

Téměř 50% studentů pochází z rozvádějících se či rozvedených rodin. Jelikož rodinná situace přímo ovlivňuje výsledky ve studiu, je naší prioritou mít přehled o rodinném zázemí žáka, být připraveni poskytnout studentům stabilní zázemí ve škole s podporou pedagogů. Školní poradenské pracoviště zde hraje klíčovou roli ve smyslu místa, kam mohou studenti přijít se svými problémy, a tak najít blízkou pomoc u člověka, kterého dobře znají. Máme zkušenost, že i rodiče možnost těchto konzultací velmi vítají a využívají.

Do budoucna je otevřená možnost podpůrné terapeutické skupiny určené žákům s výše zmíněnými problémy.

2.. Potřeba dobré spolupráce s rodiči

Vnímáme poptávku rodičů po možnosti konzultací s člověkem, který jejich dítě zná v jeho školním prostředí. Rodičovská podpora ve studiu je velmi důležitá. Rádi bychom rodičům nabídli možnost pravidelných konzultačních hodin.

3. Vztahy v třídních kolektivech

Ani naší škole se nevyhýbají negativní jevy v třídních kolektivech. Při vysoké výukové zátěži profesorů nezbyvá mnoho času na jejich řešení, a zde je jedno z hlavních působišť školního psychologa, který se ve spolupráci s výchovným poradcem a třídním učitelem kolektivu může věnovat - od sociometrického šetření, přes společné setkání s diskusemi a především zážitkovými hrami, až po vzdálenější dohled a pomoc např. formou individuálních konzultací se studenty, příp. formou behaviorálního nácviku chování v obtížných sociálních situacích.

4. Druhá šance

Naše škola přijímá do svých řad i studenty, kteří odešli z jiných škol, a to někdy z ne zcela přijatelných důvodů. Myslíme si, že i tito studenti mají dostat druhou šanci. Aby však uspěli, je potřeba podpory ze strany školy a školního psychologa jako toho, kdo studenta v obtížném období provází.

5. Studenti z jiného sociokulturního prostředí

Na škole je 11 studentů vietnamské či romské národnosti. Jejich studijní výsledky i začlenění do kolektivu je zatím bezproblémové, přesto jsme si vědomi toho, že i zde by potenciálně potíže mohly nastat.

6. Studenti se specifickými poruchami učení a chování

Všeobecná představa bezproblémových studentů na gymnáziích přináší potíže do vztahů studentů s těmito specifickými poruchami. Školní psycholog zde dohlíží na plnění dohod z IVP, poskytuje odborné konzultace pedagogům, rodičům a v neposlední řadě i samotným studentům. Hledá vhodné cesty ke změnám v chování a nácviku vhodných vzorců chování u studentů s SPCH. Je mediátorem mezi studentem a jeho třídním kolektivem, mezi studentem a profesory. Cílem je najít společnou cestu studiem, která by oběma stranám přinášela co největší zisky.

Nabídka školního psychologa

- individuální konzultace pro studenty, pedagogy, rodiče
- sociometrické šetření ve všech třídách gymnázia (I/školní rok)
- pravidelná setkání se třídami na hodinách psychoher
- podpora studentů v krizových životních situacích (ohrožení školní úspěšností, obtížná rodinná situace, apod.)
- účast na adaptačním kursu prim
- intenzivní práce s primány a sekundány za účelem dobré adaptace na školu, pomoci při utváření kolektivu, úzká spolupráce s třídními profesory
- naučit se učit - techniky učení pro primány
- výběrový seminář osobnostního rozvoje pro septimány a oktavány
- profesní skupina pro pedagogy - Balintovské řešení problematických situací či třídních kolektivů

**18. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ
INSPEKČÍ (PŘÍP. O DALŠÍCH KONTROLÁCH NEUVEDENÝCH V BODĚ 20)**

kontroly ve školním roce 2011/2012 neproběhly

19. DALŠÍ ČINNOST ŠKOLY

Zprávy o činnosti školské rady, sdružení rodičů, studentského parlamentu

Zprávy o činnosti Školské rady při Gymnáziu Františka Palackého

Ve školním roce 2011/2012 se školská rada sešla dvakrát:

úvodní schůzka:

Školská rada se sešla v kompletním složení:

Mgr. Hana Vojtová – za zřizovatele - předseda

PhDr. Miroslav Pavlík - za zřizovatele

PhDr. Markéta Čemusová - za pedagogické pracovníky

Mgr. Jolana Uhrinčatová – za pedagogické pracovníky

RNDr. Jaroslav Tesař – za zákonné zástupce - místopředseda

Barbora Novosadová – za zletilé studenty

řešila především tyto problémy:

- Maturitu 2012
- Investiční akce na GFP
- Výroční zprávu GFP za rok 2010/2011
- Hospodářskou zprávu za rok 2011

Zpráva o činnosti Klubu přátel GFP za rok 2010/2011

Klub přátel GFP i nadále patří mezi klíčové partnery gymnázia, především při realizaci mimoškolní činnosti.

Schůzky Klubu přátel GFP se tak jako v minulých letech konaly vždy minimálně každé první úterý v měsíci v budově školy, v případě akcí i častěji. Schůzky byly veřejné, přístupné všem zájemcům. Mezi pravidelné účastníky patří současní i minulí studenti, rodiče a profesoři GFP.

Hlavní události roku 2011/12:

Leden- Maturitní ples

Květen - Majáles - školní slavnost u příležitosti ukončených maturit

Září - Adaptační kurz

Prosinec - volejbalový turnaj, Aves — studentská slavnost

Mimo tyto události se Klub přátel GFP podílel na zajištění školních akcí (lyžařské výcviky, škola v přírodě, školní dílny,...) jak materiálně, tak i organizačně.

Další akce (divadelní zájezdy, sportovní a pěvecké soutěže studentů,...) byly podpořeny finančně.

20. EKONOMICKÁ ČÁST VÝROČNÍ ZPRÁVY O ČINNOSTI ŠKOLY

I. Základní údaje o hospodaření školy

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V TIS. KČ		ZA ROK 2011 (K 31. 12.)		ZA 1. POL. ROKU 2012 (K 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	21 688,13	844,45	14 560,50	418,14
2.	Výnosy celkem	21 694,64	853,58	11 214,61	488,27
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 691)	19 553,98	-	9522,58	-
	ostatní výnosy	2 140,66	853,58	1 692	488,27
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	6,51	9,13	- 345,89	70,13

II. Přijaté příspěvky a dotace

PŘIJATÉ PŘÍSPĚVKY A DOTACE V TIS. KČ		ZA ROK 2011 (K 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)	19 553,98
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)	139,17
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)	17 477,45
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)	16 845,43
	z toho mzdové výdaje (platy a OPPP)	16 845,63
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 33 163, 33 439,...)	
	z toho 33 015 – Hustota, specifika	36, 509
	33 027 – Posílení platů PP - VŠ	553,55
	33 032 – kompenzace maturity	5,76
	33 163 – program protidrogové politiky	36
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)	2 076,53
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)	1 900,13
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsát všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)	176,4
	z toho 003 mezinárodní spolupráce	30
	012 opravy	86,4
	040 – vrácené příjmy z pronájmu	60
	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)	106,3

Komentář k ekonomické části:

Hlavním zdrojem financování školy jsou především finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem. V roce 2011 proběhla investiční akce v kuchyni naší školy. Pro funkčnost klimatizační jednotky bylo potřeba osadit měření a regulace. Celková částka činila 139.176,- Kč. Škola v tomto roce hospodařila s velkým finančním vypětím, zvláště v zimních měsících, hospodářský výsledek tvořil zisk 15. 647,- Kč.

Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

0

21. ZÁVĚR

- V průběhu 1. pololetí roku 2011 se škola dostala do finanční ztráty, i přesto, že od počátku roku 2011 byla přijata úsporná opatření. Na konci kalendářního roku 2011 byla ztráta smazána.
- Průběh školního roku 2011/2012 z hlediska personálního patřil ke klidnějším, jedna pracovnice odešla na mateřskou dovolenou. Podařilo naplnit nejenom hlavní cíle a priority školy - tím je bezesporu splnění učebních plánů a osnov, ale i pravidelné školní a mimoškolní aktivity gymnázia.
- Priority tohoto školního roku byly jasně dané – nová maturita a uvedení ŠVP do dalšího ročníku VG.
- Škola byla opět jedním z hlavních pořadatelů vzpomínkových akcí u příležitosti 136. výročí úmrtí Františka Palackého.
- I nadále si udržujeme velmi dobrou úspěšnost na trhu práce viz tabulka:
tab. uplatnění absolventů na trhu práce

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
vývoj počtu nezaměstnanosti nových absolventů	0	0	0	0	0	0	0
uplatnění nových absolventů v dalším studiu (VŠ, VOŠ, jaz. školy) v %	91%	93%	95%	88%	89%	92%	95%

- Podařilo zachovat celkem vysokou úspěšnost přijatých absolventů na vysoké školy. (viz tabulka výše).
- Podařilo se udržet úspěšnou spolupráci se všemi klíčovými partnery gymnázia.

Datum zpracování zprávy:
17. 10. 2012

Datum projednání v školské radě:
22. 10. 2012

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Aleš Jinoch.....

Podpisy členů školské rady:

Mgr. Hana Vojtová.....

PhDr. Miroslav Pavlík.....

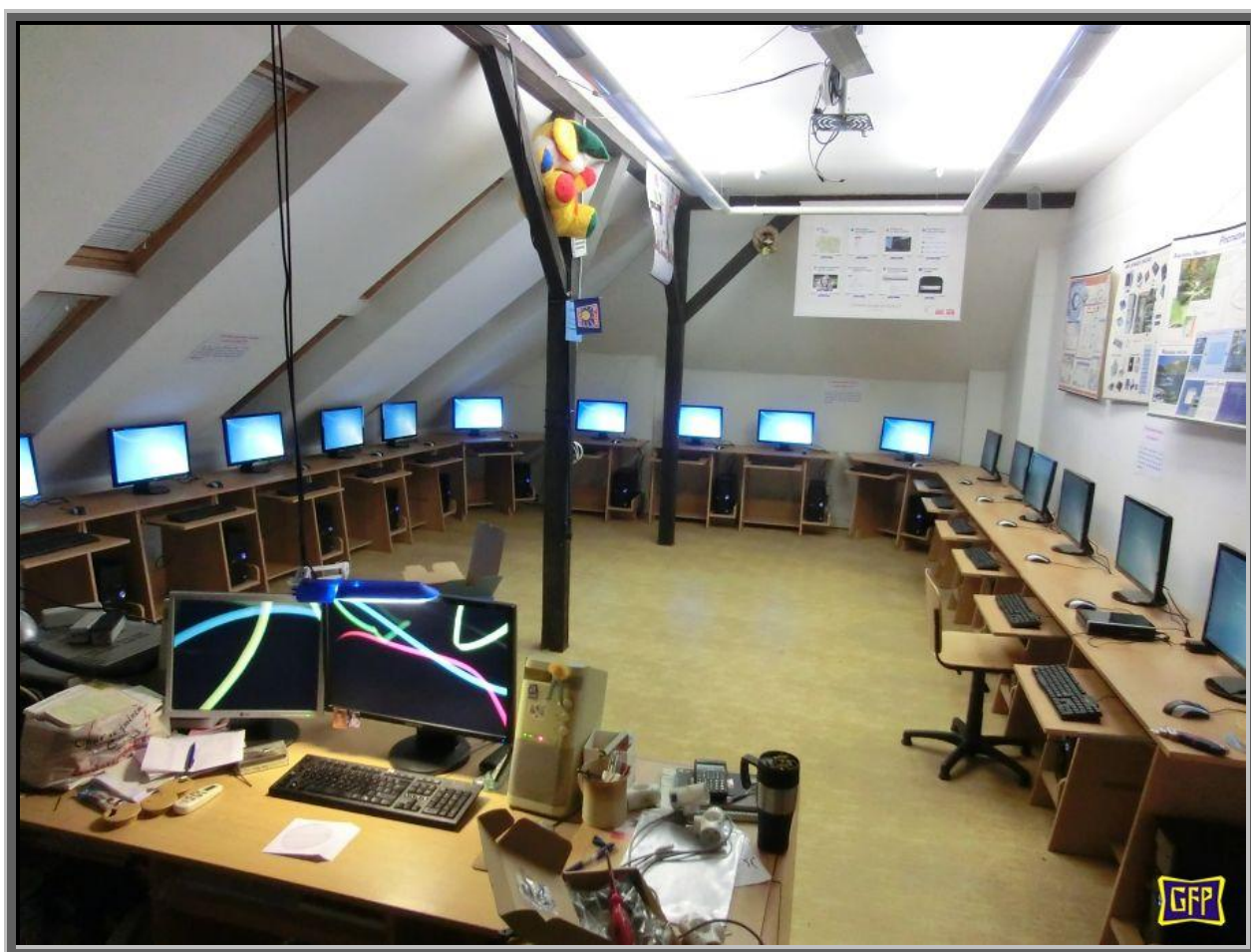
Mgr. Věra Vojtíšková.....

Mgr. Jolana Uhrinčatřová.....

RNDr. Jaroslav Tesař.....

příloha 1 – seznam odborných pracoven

1. Sportovní hala
2. Chemická laboratoř
3. Laboratoř přírodních věd
4. Gymnastické studio
5. Pracovna AJ
6. Pracovna dramatické výchovy
7. Pracovna FJ a LAT
8. Pracovna HV
9. Pracovna chemie
10. Pracovna informatiky
11. Pracovna velká jazyková
12. Pracovna malá jazyková
13. Pracovna NJ
14. Pracovna přírodních věd
14. Pracovna španělského jazyka
15. Pracovna společenských věd
16. Pracovna výtvarné výchovy



(pracovna IVT)

příloha 2– učební plány GFP

příloha 2a - nižší stupeň gymnázia (ŠVP) - kód studia 79-41-K/81

PŘEDMĚTY	PRIMA	SEKUNDA	TERCE	KVART	CELKOVÁ ČASOVÁ DOTACE
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
1. cizí jazyk - anglický jazyk	4	3	3	3	13
2. cizí jazyk –NJ, ŠJ, FJ	-	-	3	3	6
Latina	-	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4	16
Informatika	1	0	1	-	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská nauka	1	1	1	2	5
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	2	1	2	5
Biologie	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	0,5	3,5
Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Dramatická výchova	1	1	1	0,5	3,5
Tělesná výchova	3	2	3	2	10
Praktická cvičení	LAB 1 F, BI	LAB 1 F, CH	LAB 1 F, CH	LAB 1 CH, BI	4
Volitelné předměty: Praktická cvičení z ČJL, Cvičení z informatiky	-	1	-	-	1
CELKEM 122	28	30	32	32	122

2b - Učební plán osmiletého Gymnázia F. Palackého Neratovice (oktáva)
– kód studia: 79-41-K/801

UČEBNÍ PLÁN OSMILETÉHO GYMNÁZIA F. PALACKÉHO NERATOVICE ¹⁾	
	OKTÁVA
ČJL	4
CJ-1	3
CJ-2	4
LAT	-
OV	-
ZSV	2
DEJ	-
ZEM	-
MAT	3
FYZ	
CHEM	-
BIO	-
IVT	-
EV	-
TV/PL	3
	14
NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY:	
praktická cvičení, sborový zpěv	

2c – učební plán GFP ve školním roce 2010/2011 dle oborů

	49-71-K/81							49-71-K/801
předměty	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sekta	septima	oktáva
ČJL	4	4	4	4	4	3	4	4
1CJ	4	5	3	3	3	3	3	3
2CJ	0	4	3	3	3	3	3	4
LAT	0	0	1	1	1	2	0	0
OV	1	1	1	2	0	0	0	0
ZSV	0	1	1	1	1	2	2	2
DĚJ	2	0	2	2	2	2	2	0
ZEM	2	2	2	2	2	2	0	0
MAT	4	2	4	4	2	2	3	3
FYZ	1	4	3	2	2	2	0	0
BIO	2	2	2	2	2	2	2	0
CHEM	0	2	2	2	2	2	2	0
TV	3	2	3	3	3	3	3	3
EV	3	3	0	2	2	2	0	0
INF	1	3	1	2	2	2	0	0
PC	1	0	1	0	0	0	0	0
volitel. př.	0	1	2	0	0	0	8	14

příloha 3 – Projekty pro primu až sextu v rámci tzv. projektových dnů

Projekty 2010/2011

PRIMA	POZNEJ SVÉ MĚSTO (DVOUDENNÍ)	
Sekunda	Naše třída jako stát (během výuky OV)	Ekologie: Odpad a kam s ním?
Tercie	Hrou proti AIDS (jednodenní)	Ekologie - ekosystémy
Kvarta	Aktuální společenské problémy – (Člověk v tísní)	Finanční gramotnost (dvoudenní)
Kvinta	Kulturní dědictví jižních Čech	
Sexta	Film – jeden svět na školách (29.3. -1.4. 2011)	
Septima	Multikulturní svět	Nezvratné osudy

Reflexe studentů septim („praktikantů“) na projekt prim – Poznej své město

Ve dnech 13. až 15. února na naší škole proběhl projekt Poznej své město, díky kterému měli studenti letošních prim poznat důkladněji město, ve kterém bydlí, studují. V rámci tohoto projektu jsme já, Hana Jinochová, společně s Lucií Šťastnou a našimi pěti primány, Klárkou, Verčou, Adélkou, Michalem a Ondrou, navštívili důležitá místa Neratovic se zaměřením na městský útulek. Následně jsme měli za úkol vypracovat projekt, který jsme poslední den projektu představili před ostatními studenty prim.

V pondělí 13. 2. jsme po zahájení projektu v aule naší školy vyrazily do ulic. Nejdříve jsme obešli důležitá místa v okolí naší školy a na půl desátou jsme se vydali do městského útulku, kde na nás čekala slečna Lucie Červová, dcera majitelky útulku, která nám odpověděla na všechny naše otázky a představila pejsky, kteří se v tu dobu v útulku nacházeli. Děti byly ze zvířat nadšené.

Poté co si děti pohrály s pejsky v útulku, jsme se šli zahřát do cukrárny, kde jsme si sepsali všechny důležité poznámky a zakreslili jsme místa, které jsme již navštívili nebo navštívíme, do mapy. Poté co jsme se ohřáli, vyrazili jsme na další túru po Neratovicích, a to tentokrát na Kojetickou a k lobkovickému kostelíku, kde jsme strávili příjemnou půlhodinku tím, že jsme hráli různé hry, ze kterých byly děti nadšené.

Od kostela jsme se pomalu ubírali zpět do školy, ale jelikož jsme měli ještě poměrně dost času, zastavili jsme s dětmi na hřišti, vedle náměstí, kde si zahrály další hry, nafotily fotky, a natočily s námi zajímavá a vtipná videa. Po návratu do školy jsme s dětmi zašli na oběd a ukončili první den našeho projektu.

Další dva dny jsme se věnovali vytváření a prezentaci našeho projektu. Do tvorby se zapojili všichni, jak děti, tak jejich vedoucí a myslím si, že naše tvrdá práce nám přinesla ovoce v podobě pěkně vypadajícího projektu a prezentace se všemi důležitými informacemi. S dětmi se nám až na občasné výlevy jejich tvrdohlavosti a přehnané aktivity pracovalo velice dobře. Všechny byly snažlivé, zapojily se a využily všechny své schopnosti. Problémy v těchto dnech nastaly víceméně jen s učebnicemi, které se ovšem po krátké době vyřešily. Tyto potíže však měly na svědomí menší poničení našeho papírového projektu, které však děti pohotově napravily a nikdo nic nepoznal.

Prezentace samotné probíhaly hladce a rychle, problém byl pouze s nedostatkem místa, tudíž vydýchaným prostorem a málo místy k sezení. Do naší prezentace se zapojily všechny děti, každé se výborně naučilo svůj text, který srozumitelně podalo svým spolužákům.

Celý projekt bychom hodnotily velice kladně. Chybělo nám pouze společné zakončení v podobě nějaké hry, které by si jak děti tak jejich vedoucí za odvedenou práci velice zasloužili. Jinak jsme ale prožili tři velice příjemné, a myslíme si, že pro náš další život i přínosné dny s úžasnými lidmi.
Hana Jinochová, Lucie Šťastná

Poznej své město

Ve dnech 13. – 15. 2. jsme s primánky pracovali na projektu s názvem Poznej své město. První den jsme s dětmi obešli Neratovice po důležitých bodech poznamenaných v našich papírech. Naším stanovištěm byla základní umělecká škola, kterou nás provedl pan ředitel. Představil nám důležité místnosti a seznámil nás s fungováním školy. Potom jsme opět vyrazili do terénu. Venku byla zima, za což sice nemůže špatná organizace, ale soudíme, že by bylo lepší toto podnikat v teplejších měsících. Děti byli zimou též trochu rozmrzelé.

Následující den jsme s dětmi začali pracovat na papírovém projektu, který nám zabral opravdu celý den. Děti byli akční a tvořivé, dobře se nám s nimi pracovalo. Pomohli jsme jim s nějakými nápady a společně jako skupina jsme stříhali, lepili, kreslili, vymýšleli texty a pracovali. S výslednou prací byli všichni spokojeni. Mezitím jsme společnými silami vytvořili počítačovou prezentaci a dali dohromady i ústní projev, kde si spravedlivě rozdělili text. Také jsme dali dohromady nějaké nápady na oživení prezentace.

Poslední den jsme s dětmi naposledy prozkoušeli detailně celou prezentaci a potom si povídali. Celá naše skupinka byla hodně nervózní, když jsme jako první měli začít prezentovat, ale měli jsme velkou radost, když se vše povedlo.

Projektem celkem jsme prošli velmi dobře. Měli jsme myslím obrovské štěstí na děti, s kterými jsme si krásně rozuměli. Byli hodné, komunikativní, nápadité a šikovné. Naše skupina prostě spolupracovala a tyto tři dny nám proto přišli jako užitečná a hlavně příjemná zkušenost. Trochu jsme si stěžovali na organizaci, protože jsme občas byli na vážkách, kde tedy máme být, kde jsou mapy anebo skládáním se do učebny. Ale projekt celkově vidíme jako velmi povedený.

Tereza Pňovská a Barbora Vokšická

příloha 4 – semináře pro školní rok 2011/2012

septimy:

název semináře:

seminář německých reálií
seminář literatury
seminář informatiky – programování
seminář pedagogiky a psychologie
seminář matematiky
seminář chemie
seminář dějin kultury
seminář francouzského jazyka
seminář španělských reálií

týdenní hodinová dotace:

2
2
2
3
2
2
2
2
2
2

oktávy:

název semináře:

seminář anglických reálií
seminář německých reálií
výběrový seminář matematiky
seminář českého jazyka
seminář filozofie
seminář literatury
seminář zeměpisu
seminář biologie
seminář pedagogiky a psychologie
seminář fyziky
seminář matematiky
seminář chemie
seminář chemická praktika
seminář dějepisu
seminář administrativa
seminář základů společenských věd
seminář francouzského jazyka
seminář španělských reálií
seminář informatiky – programování

týdenní hodinová dotace:

2
2
3
2
2
2
2
2
2
2
2
2
2
1
2
2
1
2 (spojeno se septimou)
2 (spojeno se septimou)
2 (spojeno se septimou)

příloha 5 – souhrnná zpráva o zápočtových zkouškách

Ve školním roce 2011/2012 proběhl zkušební model nové podoby zápočtových zkoušek jak pro kvarty, tak pro septimy.

Kvarty:

Předpokládá se, že od školního roku 2013/2014 budou kvartáni povinně testováni v rámci celostátního projektu Ověřování výsledků žáků v počátečním vzdělávání. Ve školním roce 2011/2012 se ukutečnila generální zkouška tohoto projektu. Naše škola využila této skutečnosti a generální zkoušku využila jako zkoušku zápočtovou.

Žáci absolvovali tři povinné testy: ČJL, Cizí jazyk (=AJ), MAT.

Výsledky:

Český jazyk:

CELKOVÉ HODNOCENÍ	POČET ŠKOL V DANÉ SKUPINĚ	HODNOCENÍ GYMNÁZIA NERATOVICE
0 – 20%	0%	
21 – 40%	0,81%	
41 – 60%	10,71%	
61 – 80%	72,77%	
81 – 100%	17,71%	90,09%

Anglický jazyk:

CELKOVÉ HODNOCENÍ	POČET ŠKOL V DANÉ SKUPINĚ	HODNOCENÍ GYMNÁZIA NERATOVICE
0 – 20%	0,08%	
21 – 40%	4,27%	
41 – 60%	61,62%	
61 – 80%	28,66%	
81 – 100%	5,37%	81,74%

Matematika

CELKOVÉ HODNOCENÍ	POČET ŠKOL V DANÉ SKUPINĚ	HODNOCENÍ GYMNÁZIA NERATOVICE
0 – 20%	0,42%	
21 – 40%	7,03%	
41 – 60%	63,82%	
61 – 80%	26,38%	68,28%
81 – 100%	2,34%	

Zdroj: NIQUES (Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy)

Septimy:

Model zápočtových zkoušek pro septimy jsme přizpůsobili podobě státních maturitních zkoušek. Žáci měli tři zkoušky povinné: český jazyk, literatura, cizí jazyk; a další dvě zkoušky si vybírali z této nabídky: španělský jazyk, francouzský jazyk, matematika, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, dějepis, informatika a výpočetní technika, základy společenských věd.

ČJL	LIT	AJ	NJ	ŠJ	FJ	MA	FY	CHE	BI	ZE	DĚ	IVT	ZSV
90	67	1	3										71
57	43	1		92						72,1			70
50	29		4						30				56
67	63	1								65,7	43		
73	71	1				78	67,7						
50	42	2								69,2			58
53	67	2									52		60
67	92	1				71			60				
63,3	38	3				65							59
57	46	2							45,6	51,4			
90	75	1		77		89							
73	46	1	1									74	
63	42		3								60		53
73	92		2					62	47,8				
87	58,3	2			3								75
63,3	40	2				53			35,6				
70	71	1									76		71
70	33,3	1				80				71,4			
53,3	71	1							54,4				71
70	46	1		71					63,3				
63,3	42	3				67				52,3			
79,2	83,3	1		70					70				
62,5	70	3									48		54
87,5	86,7	1						93,3	85,6				
25	70	3							35,6				47
70,8	83,3	1				66							
91,7	66,7	2							57,8	66,4			
29,2	73,3	1									54		
75	73,3	1				66			46,7				
54,2	73,3	2								75			62
62,5	63,3	1							46,7				
29,2	70	3							50		36		
45,8	60	1				89				75,7			
91,7	83,3	1						85,3	74,4				
50	76,7	2				48			50				
75	86,7	2				50		77,3					
79,2	93,3	1				78		97,3					
91,7	73,3	2								49,2			66
79,2	83,3	2								70	47		
70,8	56,7	2									42		60

29,2	60,7	2							37,8	31,4			
50	83,3	2						68	58,9				
87,5	93,3	1		98									82
54,2	56,7	1			46				66,7				
91,7	86,7	2									57		75
91,7	86,7	2			33								66
54,2	80	1								72,1			

příloha 6 – Aktivní dny, dílny

Den 1 – 27.6.2012

NÁZEV
<i>Adrenalin Jazz Garden</i>
<i>Cyklistika po okolí</i>
<i>Deskové logické hry</i>
<i>Korálkování</i>
<i>Na kole za zvířátky</i>
<i>Nohejbal</i>
<i>Ohře zajímavá řeka</i>
<i>Praha paní módy</i>
<i>Přestavba učebny informatiky</i>
<i>Svět českých korálků v Jablonci nad Nisou</i>
<i>Tenis v Libiši</i>
<i>Videň</i>
<i>Videohrátky</i>
<i>ZOO Praha</i>

Den 2 – 28.6.2012

NÁZEV
<i>Beach volejbal</i>
<i>Adrenalin Jazz Garden II.</i>
<i>Aerobik</i>
<i>Katedrála známá a neznámá</i>
<i>Latinskoamerický den</i>
<i>Mořský svět Praha</i>
<i>Ohře – zajímavá řeka</i>
<i>Grilování na školní zahradě</i>
<i>Putování po Číně a Indii</i>
<i>Stolní tenis</i>
<i>Toulky Českým rájem – Kouzelný kaňon Kamenice</i>
<i>Ústí nad Labem jinak...</i>
<i>Vodní lyže a cyklistika Neratovice - Ovčáry</i>
<i>Za vůní knižních novinek</i>



(Dílna 2012 – Vodní lyže v Ovčárech)

příloha 7 - Minimální preventivní program Gymnázia Františka Palackého v Neratovicích

Minimální preventivní program 2011/2012 Aktivity specifické prevence realizované v rámci MPP:

Projekt Poznej sebe i ostatní

projekt realizovaný pro studenty prim v rámci grantu MŠMT

Září

Adaptační kurz - 5. - 9. září 2011

Pětidenního adaptačního kurzu se zúčastnilo všech 63 studentů prim gymnázia. Program proběhl dle tradičního programu. Programu se kromě studentů zúčastnil výchovný poradce, školní psycholožka, školní metodička prevence, třídní učitelé a jako praktikanti studenti pedagogicko-psychologického semináře.

Adaptační kurz proběhl již počtvrté v hotelu Borný ve Starých Splavech. Lokalitu i ubytování jsme hodnotili kladně, přestože počasí nám moc nepřálo.

Program byl již tradičně organizován dle zavedeného plánu se zařazením práce sekcí, což se nám opět osvědčilo. Byly zařazeny i nové prvky programu, např. blok školní psycholožky Jak se učit na střední škole. Přístup praktikantů k práci v průběhu kurzu byl aktivní a iniciativní.

Celý kurz hodnotíme jako zdařilý a myslíme, že opět splnil svůj cíl – děti se seznámily, byla vytvořena pravidla chování, došlo k navázání pozitivních vztahů s třídními učitelkami i se školním pedagogicko-psychologickým pracovištěm, třídní učitelky měly možnost lépe poznat své studenty. Pozitivně hodnotíme i snížení nákladů na kurz díky grantu.

Navazující aktivity:

- dotazníkové šetření – vyhodnocení adaptačního kurzu + prezentace výsledků studentům
- práce se skupinou - vytvoření Třídní charty - pravidel chování třídy

Říjen

Prezentace výstupů kurzu pedagogům, seznámení pedagogického sboru s problematikýmižáky, hodnocení kurzu

- Prezentace výsledků dotazníkového šetření studentům a pedagogům
- Práce se skupinou – reflexe prvních týdnů ve škole, hodnocení chování a studijních výsledků, posilování pozitivních vztahů ve třídě

Listopad a prosinec

- Účast studentů na dni otevřených dveří – seznamování rodičů budoucích studentů s prvními zkušenostmi ze školy, prezentace adaptačního kurzu – fotografie, videonahrávky
- Setkání s rodiči studentů – prezentace dosavadních aktivit, hodnocení chování studentů a jejich studijních výsledků
- Sociometrická šetření ve třídách – zadání, vyhodnocení a prezentace výsledků
- Práce se třídou - posilování pozitivních vztahů
 - technika Mikuláš, čert a anděl – hodnocení spolužáků
 - předvánoční úklid (vztahy ve třídě - oceňování spolužáky, vyjádření nespokojenosti s chováním ve třídě)
 - vánoční dárky – „nemateriální“ dárky a přání pro spolužáky
 - práce s agresí ve třídě
- Návštěva Muzea Policie ČR – program prevence kriminality a rizikového chování
- Příprava projektu Poznej své město

Hodnocení projektu:

Projekt můžeme hodnotit jako velmi zdařilý. Pozitivně hodnotíme, že se nám podařilo, aby všichni studenti mohli odjet na adaptační kurz, což nám umožnilo intenzivně pracovat s celou skupinou. Negativem adaptačního kurzu bylo špatné počasí, což nás donutilo měnit některé aktivity a přizpůsobit je počasí. Cíle adaptačního kurzu však byly naplněny

Problémem při realizaci dalších aktivit bylo zejména zajištění vhodného času bez přílišného zasahování do volného času studentů, neboť studenti mají v odpoledních hodinách řadu vlastních aktivit a naším cílem je, aby se do aktivit zapojilo co nejvíce studentů, aby bylo možné pracovat s celým kolektivem.

Projekt byl zabezpečen týmem pedagogicko-psychologického poradenství gymnázia (výchovný poradce, školní psycholožka a školní metodička prevence).

Vzhledem k pozitivním zkušenostem s projektem chceme i v příštích letech v obdobném programu pokračovat s budoucími studenty a zároveň chceme v podobném duchu pokračovat v práci i se skupinami, které se projektu zúčastnily.

Adaptační kurz byl připraven na míru novým studentům gymnázia. Dopolední výuka i odpolední činnosti byly zaměřeny především na stmelení nových kolektivů a posílení vztahu mezi učiteli a žáky. Adaptace na prostředí a nové kolektivy proběhla téměř bez problémů, ojedinělé potíže jsme individuálně řešili. Celková atmosféra kurzu byla přátelská, vstřícná a zároveň pracovní. Žáci se se svými třídními učiteli dobře sžili, nezaznamenali jsme žádné výraznější potíže ve vzájemných vztazích. Obě třídy jsou živější, komunikativní a přátelské, problémem do budoucna by mohla být agresivita chlapců.

Studenti kurzu hodnotili jednoznačně příznivě, vnímali, jak jim pomohl ve vytváření nových vztahů ve třídě. Oceňovali program i přístup učitelů.

Při adaptačním kurzu musíme příště klást větší důraz na aktivnější spolupráci mezi učiteli a praktikanty, zejména na vymezení povinností praktikantů, nastínění očekávání ze strany učitelů se zdůrazněním vymezení rolí praktikant - dítě a průběžné reflexe působení. Někteří praktikanti (zejména ti, kteří nemají přílišné zkušenosti s prací s dětmi) mají tendenci stávat se pouze kamarády dětí, některé děti mají tendenci kontaktovat se s praktikantkami v nadměrné míře, vyčleňovat se z dětského kolektivu....

Poruchy příjmu potravy

- seminář pro studenty sekund ve spolupráci se sdružením Anabell

Dvouhodinový interaktivní program - představení sdružení Anabell, zmapování vědomostí studentů o poruchách příjmu potravy a korekce jejich dosavadních znalostí, výukové spoty, dokumentární snímky, interaktivní hry, diskuse, jak mohou pomoci kamarádovi / kamarádce s poruchou příjmu potravy – kam se mohou obrátit pro radu či pomoc, diskuse nad časopisy pro „náctileté“, v čem nám mohou být tyto časopisy přínosné a naopak, diskuse nad retušováním fotografií, předání kontaktů na Anabell a na Anabell linku, předání informačních brožur pro rodiče, pro učitele, metodiky primární prevence a výchovné poradce.

Po tomto programu bylo s informacemi následně pracováno při vyučování, konkrétně v hodinách občanské výchovy.

Hrou proti AIDS

- interaktivní preventivní program pro sexuální výchovu pro studenty tercií

Formou překonávání překážek mají studenti absolvovat 5 stanovišť se svou skupinou (cca 12 -15 osob). Na každém stanovišti moderátor hodnotí výkon skupiny. Stanoviště jsou následující :

- 1) Cesty přenosu HIV 15 obrázků na hracím plánu, kde jsou znázorněny různé rizikové situace z hlediska přenosu viru HIV. Účastníci posoudí riziko nákazy a moderátor poté vysvětlí okolnosti přenosu viru HIV a vyhodnotí spolu s účastníky správnost odpovědí.
- 2) Láska, sexualita a ochrana před HIV Kostka štěstí rozdělí účastníkům otázky a úkoly, ve kterých jde o jejich osobní postoje k ochraně před HIV a přístup k HIV v partnerském vztahu.
- 3) Zábrana nechtěného těhotenství, pohlavně přenosných nemocí a HIV Různé metody zábrany těhotenství a jejich používání. Účastníci si vyzkouší svoje znalosti a důkladně prodiskutují přednosti a nevýhody jednotlivých antikoncepčních prostředků.

- 4) Sexualita řečí těla Jde o vyjádření pocitů a situací, vztahujících se k lásce, partnerství a sexualitě pomocí řeči těla. Na dílcích skládačky budou dílčí scénky a pojmy, které účastníci musí předvést a nakonec složit skládačku dohromady.
- 5) Život s HIV/AIDS Účastníci se na příkladu fiktivního člověka, kterého si sami pojmenují, seznámí s psychosociálními, právními a medicínskými aspekty infekce HIV a jejich konkrétním dopadem na život postižených.

Smyslem je dát studentům možnost netradičním způsobem, tj. hrou, osvojit si základní znalosti o možnostech přenosu viru HIV a přemýšlet o vlastních postojích a chování v možných rizikových situacích.

Beseda „Domácí násilí“ **- beseda pro studenty septim**

Lektorka programu Dis. Katarína Šinková, terénní sociální pracovnice ze společnosti Acorus, si pro studenty připravila interaktivní program spojený s promítáním filmu. Studenti se aktivně zapojili do diskuse, aktualizovali a doplnili si své znalosti v oblasti legislativy této problematiky. S besedou jsme byli spokojeni díky pojetí, které vyžaduje aktivitu studentů, pracuje s jejich názory a vychází z jejich znalostí a zkušeností. Setkání bylo velmi živé a podnětné díky odbornosti a osobní zkušenosti lektorky s touto problematikou.

(Ne)zvrtné osudy **- beseda pro studenty septim**

Cílem projektu „(Ne)zvrtné osudy“ je oslovit studenty středních škol a odborných učilišť ve věku 17-19 let, obrátit jejich pozornost na téma bezpečnosti silničního provozu a přimět je k převzetí větší odpovědnosti za jejich chování na silnici.

Projekt Ministerstva dopravy organizuje pro mladé řidiče diskuzi s lidmi - tzv. „osudy“, do jejichž života nějakým způsobem zasáhla dopravní nehoda. Každý jednotlivý „osud“ vypráví svůj příběh skupince studentů a tím dává možnost nahlédnout do života člověka, kterému nehoda změnila život.

Studentům gymnázia představili své smutné zkušenosti s dopravními nehodami čtyři hosté.

Radka málem přišla o přítele, když odcestoval do Afriky. Jel s přáteli v přeplněném taxíku, jehož řidič nezvládl řízení a naboural do stojícího nákladáku, který byl neosvětlený. Radčin přítel téměř přišel o ruku, dodnes není úplně v pořádku.

Se svým životním příběhem seznámila studenty i Katka, maminka tří dětí. Jedno z nich už ale dnes nežije kvůli hromadné dopravní nehodě. Katčin čtrnáctiletý syn miloval hasiče. Nakonec s ním právě hasiči byli v jeho posledních hodinách. V den, kdy zemřel, si měl převzít cenu ve výtvarné soutěži, kterou vyhrál. Bylo to jeho první vítězství. Cestou se však auto ním a mamčiným přítelem dostalo do hromadné nehody. Chlapec po třinácti hodinách v nemocnici zemřel kvůli vnitřním zraněním a otoku mozku.

Třetí příběh byl o smůle osudu. Když Zuzana nastoupila do autobusu, nemohla vědět, co se stane. Z jedné ze zatáček vyjelo rychle jedoucí auto a srazilo se s autobusem, ve kterém cestovala. Po nárazu spadla na zem a na ni několik dalších lidí. Po nehodě jí lékaři v nemocnici sdělili, že má rozdrčené koleno. Ani po dlouhém léčení není úplně v pořádku, dodnes má problémy nejen s kolenem, ale i se zády.

V posledním příběhu šlo o selhání řidičů z povolání. Když Václav vyjel na své motorce na silnici, netušil, že ho čeká střet s nákladákem...V současné době se na projektu podílí vyprávěním o svých osudech asi dvacet lidí, kteří vypráví o svých zkušenostech a díky tomu možná přispějí k záchraně lidských životů. Autoři si myslí, že i kdyby projekt zachránil jen jeden lidský život, bude to velký úspěch.

Festival Jeden svět na školách

Od pondělí 19. dubna do pátku 30. dubna 2012 se konal v prostorách gymnázia filmový festival humanitárních dokumentů Jeden svět. Během deseti dubnových dopolední měli žáci základních i středních škol možnost shlédnout na šestnáct filmů, po nichž organizátoři s dětmi

rozebírali jejich dojmy z dokumentů a názory na problematiku omezování lidských práv obecně, připravili si i interaktivní hry a techniky navazující na problematiku filmů. Projekce, které proběhly v dopoledních hodinách, se v rámci výuky občanské výchovy a základů společenských věd zúčastnily všechny třídy gymnázia.

Souběžně s festivalem probíhal prodej dárkových předmětů z chráněných dílen v Namibii na podporu tamních obyvatel. Nákupem šperků a hraček pomohli domorodcům zejména nejmladší návštěvníci.

V rámci festivalu se uskutečnily i čtyři odpolední projekce pro veřejnost. Na první, zahajovací film s názvem Punk v Africe, o boji hudbou proti režimu, navazoval koncert kapel Hanuman a Zoo2 ve Společenském domě Neratovice. Dále jsme promítali Přenašeče, který pojednával o šíření a léčbě AIDS, rovněž na černém kontinentu. Následoval dokument Vzdám to až zítra, ilustrující zkorumpovanost filipínského soudnictví na případu mladého muže odsouzeného k trestu smrti. Po skončení tohoto filmu se debatovalo s budoucí právničkou Luckou Svobodovou. Závěrečný snímek Láska v hrobě, o pozoruhodném životě bezdomoveckého páru, sklídl nečekaný úspěch z velké části díky přítomnosti samotného režiséra Davida Vondráčka.

Práce třídních učitelů se třídou

– školní výlety, lyžařské výcvikové kurzy, turistický a vodácký kurz.



(Adaptační kurz)